

泸县“国培计划”2020年 小学英语青年教师助力培训

教师专业发展规划与路径

泸县教师进修学校 田芳

2020年10月26日



交流提纲

- 一、教师专业发展是什么 (What?)**
- 二、教师专业发展的必要性 (Why?)**
- 三、教师专业发展路径 (How?)**
- 四、教师专业发展规划的制定**



一、教师专业发展是什么 (What?)

1.叶澜等学者认为，“教师专业发展就是教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程”。

2.傅道春等人则认为，“教师专业发展就是指教师个人在历经职前师资培育阶段、任教阶段和在职进修的整个过程中都必须持续地学习与研究，不断发展其专业内涵，逐渐达到专业圆熟的境界。”



一、教师专业发展是什么 (What?)

3.教师专业发展是一个教师终身学习、不断解决问题的过程，是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感和社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。”

4.教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，学习教育专业知识技能，逐步提高自身的从教素质，增强专业能力，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。

一句话：基于当下，对未来的一种打算



二、教师专业发展的必要性 (Why?)

(一) 小学英语教师专业发展的现状

1. 缺乏专业发展意识 (主观方面)
2. 教学任务重 (主客观原因)
3. 缺乏专业引领 (客观原因)



三、教师专业发展路径 (How?)

(一)终身学习是教师发展的前提和保证

1.积累和扩充专业知识。

1) 教育理论知识

教育学 心理学 教育心理学 英语学习理论 英语教学方法

英语教师课堂教学的理论支撑

2) 学科专业知识：语音 语法 词汇 英美概况及文化
差异



三、教师专业发展路径 (How?)

(一)终身学习是教师发展的前提和保证

2) 学科专业知识：语音 语法 词汇 英美概况及文化
差异

要想学生好学,必须先生好学。唯有学而不厌的先生才能
教出学而不厌的学生”(陶行知, 2014)

著作《包天仁教授谈中国小学英语教学》中的阐述。



三、教师专业发展路径 (How?)

(一)终身学习是教师发展的前提和保证

2.提升教学能力

英语书写及教学能力、英语游戏组织能力、英语教唱能力、信息技术辅助英语教学能力、课堂组织调控能力、语言知识、技能的教学能力、英语课外活动的组织能力、钻研教材的能力。



三、教师专业发展路径 (How?)

(二) 教学反思是教师发展的必经之路

1. 美国学者Posner的教师成长的简要公式：**经验+反思=成长。**

2. 北京师范大学教授林崇德提出：**优秀教师=教学过程+反思。**

3. 泸县教师进修学校副校长胡运清：**成长=挑战自我 工作=破解矛盾**

没有问题和矛盾的工作是低级动物和机器人做的事情

能够在解决问题+化解矛盾+挑战自我的情境下行动，才是高尚的人应该从事的工作。

反思：被同一块石头绊倒两次的人一定是个傻子。



三、教师专业发展路径 (How?)

(三) 行动研究是小学英语教师发展的有效途径。

- 1. 提出问题。**
- 2. 分析问题。**
- 3. 收集文献、制定行动方案。**
- 4. 实施研究、收集数据并分析。**
- 5. 总结阶段,评价结论。**



四、制定教师专业发展规划

一、个人现状分析（优劣势分析）

1. 心理状态;

2. 身体状况;

3. 知识;

4. 能力;

5. 环境;

6. 人力资源.....



四、制定教师专业发展规划

二、发展目标

1.总体目标。

- 1) 在学科教学方面，在市内小学英语教学有较大影响，有个人价值的英语理念和观点见解、方法与小学英语教师们分享。
- 2) 在部门工作方面，尽力为全县干训师培做好服务工作，让全县教师的思想政治素质、师德师风建设、教师素质能力、专业化水平提到明显提升，为教体局人事师培做决策提供有力的依据。各阶段对全县教师进行分层、分类、分领域培训。建立外聘专家信息资源库，对县内建立造血功能，培养培训自己本土专家，建立全县教师培训信息大数据库，做好教师需求调研，精准施培。
- 3) 在个人基本功和能力提升方面，通过学习与调研、记录与思考、实践与研究、总结完善，在科研课题、论文、讲座方面均有市级及以上成果与分享交流。



四、制定教师专业发展规划

二、发展目标

1.具体目标。

- 1) 课题：参与完成省级重大科研课题的结题和申奖；组建小学英语团队10人（主研6人），针对全县小学英语教育教学中的问题，做一项学科教学研究。
- 2) 论文：每年一篇论文在省级以上刊物出版或发表。
- 3) 专题讲座：每年两个主题，学科教学方面和教师培训方面，至少一项能有机会在市级以上交流。把讲座与第2项的论文整合，论文既讲座，讲座既论文，增加研究的深度，讲座是论文的科学性与合理性的又一次论证。



四、制定教师专业发展规划

二、发展目标

1.具体目标。

- 4) 调研报告：每年到基层学校听课120节以上，并针对已确定的论文和讲座主题做有目的性的调研，收集整理素材，做规范性的调研报告，为培训工作、论文和写作提供有力的数据和事实。
- 5) 微课制作：每年制作两个微课，就截取专题讲座中最核心的内容（其中一个小标题）制作微课。
- 6) 录音制作：每学期中小学英语期末听力录制14段。



四、制定教师专业发展规划

三、研修途径

(一) 自主学习提升

1. 政治学习。
2. 师德学习
3. 英语学科知识学习与技能提升

①英语专业基本功的提升学习。

②学习英语教学的理论知识。

4. 教师基本功提升学习

①三笔字练习，争取入门，在前人练习心得分享的基础上，找到进步的方法，坚持练习，争取2020年初见成效，作品可分享。

②学会制作微课并亲自做有价值的微课分享。

③学会使用听力录制软件，能自己亲自录制期末听力录音。

5. 教育专著学习

每年至少一本有价值、有指导意义的教育教学专著，深刻理解专著内容，并结合工作尝试改进，力争在学习中有所创新，用理论指导工作，在工作中根据具体情况能找到新的路径。



四、制定教师专业发展规划

三、研修途径

(二) 反思提升

在每一项活动前做充分的、认真的准备，把每一次参与组织的活动和工作都按高质量要求，决不随意。活动之后，对自己在活动中的角色、所承担的工作、工作效果和影响进行反思、记录得失并进行客观总结，便于以后在同类工作中，吸取之前的优点，回避和改进缺点与不足，提高工作效率和效果。养成照相、配文私发朋友圈记录的方式。反思提升也叫通过在做事情中提升。



四、制定教师专业发展规划

三、研修途径

(三) 培训提升

- 1.主动意识：积极参与班级活动和集体工作，在参与中获得实践机会、得到锻炼，也更有机会与优秀的专家与同行交流，打破壁垒，拓宽视野，为培训获取培训资源信息。（HYQ）
- 2.即日分享：以美篇图文并茂呈现每日学习情况，既要有培训实况陈述：专家介绍、讲课主题、专家主要观点及主张、专家讲座好的方式方法，也要有个人收获、所思、所感。
- 3.总结提炼：每一次培训后，主动与大家分享，传达学习情况与学以致用用的计划，配合课件汇报。把所有在培训中有价值信息和个人收获整理分享给大家，传达带来的触动与影响。将作如何尝试与改变，具体的行动方案。分享目的，一是让同伴们根据你的方案结合具体条件论证一下可行性，帮助改进方案更有利于顺利实施。二是以此任务驱动促使自己的培训中认真记录与思考，避免放松思想，在培训时热血沸腾，训后想法又了无踪影，工作行为仍是“涛声依旧”。我不能浪费培训资源，而是要充分利用好每一次的培训资源。



四、制定教师专业发展规划

三、研修途径

(四) 研究中提升

本着他山之石可以攻玉的思想，学习别人长处，以工作和教学中产生的问题为研究内容，带入同伴互助小组，碰撞火花，以便提升自己的研究水平和理论运用。

(五) 写作提升

坚持记录工作与生活中有触动、有感动、有启发、有收获的教育教学及管理案例、故事，分析成功案例解决的思路与办法，怎么举一反三将其运用，分析事故引发的原因，解决过程中的问题，提出针对性的、有建设性的改进意见。



四、制定教师专业发展规划

四、保障措施

(一) 时间保障

- 1.就时间保障而言，需要有短期计划（分年分学期），逐步实施。
- 2.就个人日常各方面的学习以周为单位进行规划，落实到每天的时段。

(案例：本科)

- 3.统筹协调好各方面工作，抽时间定期深入到基本学校就主题进行调研。



四、制定教师专业发展规划

四、保障措施

(二) 人员保障

每一项活动参与者选择的条件：选择在活动主题方面有建树有思想的、善于思考且愿意思考研究的、积极配合的、时间上有保障的人员。

(三) 机会保障

- 1.通过各方信息，争取与自己工作岗位和研究方向相关的培训学习机会。
- 2.通过与各级部门联系，争取交流分享的机会。
- 3.通过论文征集相关信息，获取发表论文的途径。



Intelligent in work, enjoyable in life

认真工作

快乐生活

