



泸县胡志伟名师工作室课题

课堂教学行为测评的技术实践研究

开题报告

泸县教师进修学校 胡志伟

2022年4月6日



# 报告提纲





# 一、问题提出

## (一) 工作室情况分析

**工作室特点。**我们工作室是综合实践工作室，申请教师小学、初中、高中都可以，申请学科信息技术、劳动教育、科技创新都可以。

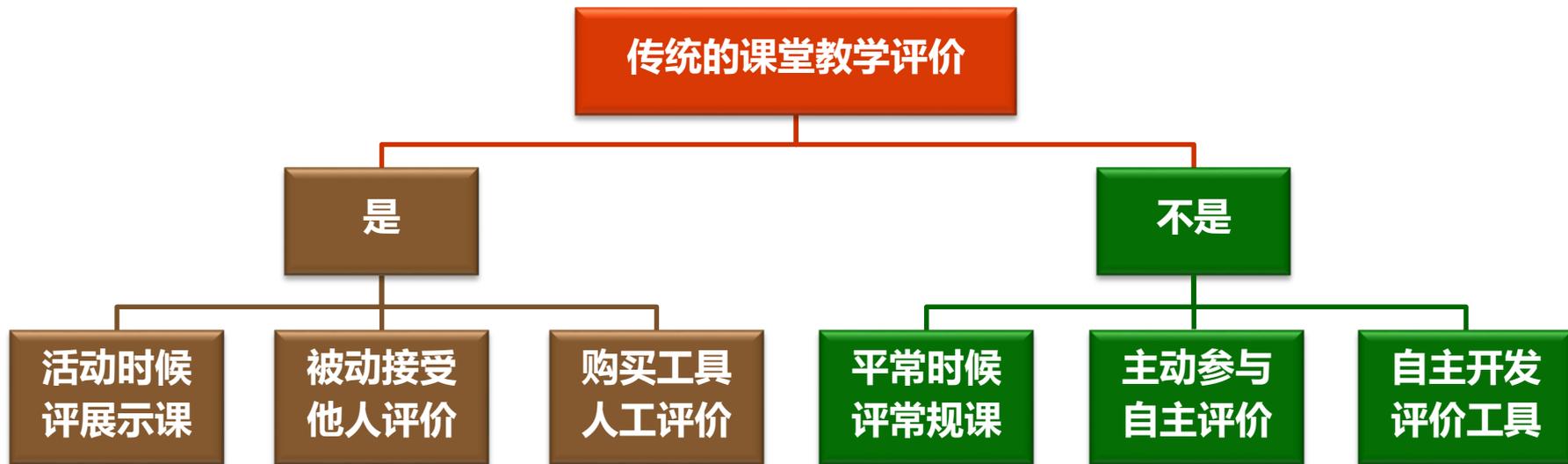
**工作室成员情况。**最后确定的30名工作室成员中信息技术学科的16人占总人数一半以上，其余主教学科语文、数学、英语、德法、科学、美术、体育等都有。

**工作室领衔人情况。**是信息技术学科教研员，也是四川省劳动教育名师工作室成员。



# 一、问题提出

## (二) 传统课堂教学评价的特点和不足





## 二、核心概念

### 课堂教学行为测评的技术实践研究





## 三、研究目标

1.提升教师的专业水平与教育教学能力。现在很多信息技术教师没有完整开发应用项目的经历，所以在教学中对很多知识的理解和掌握是零散的、肤浅的，难以对学生进行深入浅出的引导和指导，教师的专业魅力也会差很多。

2.促进教师和学生不断地学习先进的教育教学理念、教育教学方法和教学测评方法，提升师生在教学前、教学中、教学后进行全方位的、深入的、持续的自评、互评和反思交流能力。

3.提升学生的学科核心素养。



## 四、研究内容

- 1.开发“教、学、评”一体化的课堂教学行为测评平台
- 2.运用课堂教学行为测评平台开展教学活动与测评活动
- 3.根据运用情况不断改进教师教的行为与学生学的行为



## 五、研究思路

- (一) 提高师生主人翁精神，研讨好课标准和评价方法
- (二) 坚持以生为本的理念，设计测评题目和操作界面
- (三) 项目式的专业学习，自主开发课堂教学测评平台
- (四) 常态化开展教学测评，不断改进师生的教学行为



## 五、研究思路

### （一）提高师生主人翁精神，研讨好课标准和评价方法

常态化的课堂教学测评不是做给别人看的，是促进师生自我反思、互相帮助、精准分析的方法和载体，是为了更精准的改进教师教的行为和学生学的行为，是促进教师“教”的更好、学生“学”的更好，是为了师生能获得更好的发展，所以不能敷衍应付。

师生只有先对课堂教学测评提高认识、统一思想，以主人翁的态度认真对待每一节课的测评，才能保证测评数据的客观、公正、准确，才能利用测评数据精准的改进教师“教”的行为与学生“学”的行为。在开展常规课堂教学测评活动以前，师生围绕课堂教学测评开展专门的学习研讨活动，对“为什么评、评什么、怎么评、怎么用”展开讨论，形成共识。



## 五、研究思路

### (二) 坚持以生为本的理念，设计测评题目和操作界面

“课堂教学行为测评”是“课堂教学”多个环节中的一个关键内容，只有坚持以“学生的学和学生的发展”为本的原则，才能充分体现常规课堂教学测评的目的和价值。师生在常规课堂教学中自主开展的测评活动，一方面要围绕学生的“学”设计通俗易懂的题目，另一方面填答方式要尽量简单实用，既要保证测评科学有效，又要保证测评简单快捷，不能成为师生教和学的额外负担，不能让测评喧宾夺主影响正常的课堂教学。



# 五、研究思路

## (二) 坚持以生为本的理念，设计测评题目和操作界面

### 1. 测评题目的设计

- (1) 兴趣方面：喜欢这节课。
- (2) 认真方面：精力集中，认真参与学习活动。
- (3) 积极方面：积极主动参与学习和讨论。
- (4) 自信方面：认识自己的优点和长处，乐观、向上，声音洪亮。
- (5) 合作方面：善于与同学合作，虚心听取同伴或老师意见建议。
- (6) 思维方面：思维条理性强，完成学习任务的思路清晰。
- (7) 效果方面：完成学习任务，达到学习目标。



# 五、研究思路

## (二) 坚持以生为本的理念，设计测评题目和操作界面

### 2. 学生填答内容的设计

对象	姓名	等级	具体表现	优点、建议或回复	操作
自我		<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 好 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 差			修改 提交
同伴		<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 好 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 差			添加 删除 修改 提交
老师		<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 好 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 差			修改 提交



# 五、研究思路

## (二) 坚持以生为本的理念，设计测评题目和操作界面

### 3.上课教师填答内容的设计

对象	姓名	等级	具体表现	优点、建议或回复	操作
自我		<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 好 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 差			修改 提交
学生		<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 好 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 差			添加 删除 修改 提交
听课老师		<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 好 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 差			修改 提交



# 五、研究思路

(二) 坚持以生为本的理念，设计测评题目和操作界面

## 4. 听课教师填答内容的设计

对象	姓名	等级	具体表现	优点、建议或回复	操作
上课教师		<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 好 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 差			修改 提交
学生		<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 好 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 差			添加 删除 修改 提交



## 五、研究思路

### （三）项目式的专业学习，自主开发课堂教学测评平台

信息技术教师要开发出一个能投入实际工作使用的哪怕是功能最简单的应用，都需要综合运用到多方面的知识和技术，自主开发测评平台需要学习Python、Django、Bootstrap、Mysql等相关知识和技术。应用Python的Django Web 框架，可以快速搭建一个自带管理后台的高性能网站，轻松对内容进行增加、删除、修改与查找；合理使用Bootstrap栅格系统，可以轻松搞定网页响应式布局，使得同一套页面可以适应不同的分辨率的电脑、手机等设备；MySQL是体积小、速度快、功能强大、易学易用、开放源代码的数据库系统，应用MySQL可以将各种数据有序的管理起来。



## 五、研究思路

### (三) 项目式的专业学习，自主开发课堂教学测评平台

良好的数据库设计可以让查询效率更高，提升用户体验

表名	字段内容
01学校信息表	xxid 学校名称
02班级信息表	xxid bjid 年级 班级
03教师任课表	xxid bjid 学科 jsid
04教师信息表	xxid jsid 姓名 账号 密码
05学生信息表	xxid bjid xsid 年级 姓名 账号 密码
06教学内容表	nrid xxid njid 册次 课节 课题 学习目标 学习任务
07教学测评表	nrid tddx cpdx 等级 具体表现 优点、建议或回复



# 五、研究思路

## （四）常态化开展教学测评活动，不断改进师生教学行为

在平常的课堂教学活动中常态化的实施课堂教学行为测评，学生测评自我、同伴和老师，老师测评自我和学生，师生从“内”和“外”两个维度进行教学反思、经验总结、相互交流、相互激励，生生之间、师生之间的关系更加融洽。





## 五、研究思路

### （四）常态化开展教学测评活动，不断改进师生教学行为

课堂教学测评平台可以实现及时呈现师生自评互评的信息，也可以实现随时查阅和分析任意时间段的所有测评信息，能够让测评数据的价值倍增。既可以得到及时的鼓励与建议，又可以看到自己的成长与变化，让教师更有魅力、学生更加自信、课堂更有活力。

信息技术课堂教学在网络化环境的机房进行，每位学生都有计算机终端，全体师生都可以非常便捷的在课堂教学过程的各个环节进行测评；其他学科的教师可以创造条件争取一周和两周到机房上一节课，开展一段时间的课堂教学测评活动，也可参照测评题目和填答内容设计纸质问卷开展测评活动。



## 六、预期成果

1. 形成一个功能完善、使用便捷、资源丰富、效果显著的课堂教学行为测评响应式网站平台。
2. 汇编一套课堂教学改进“教师的教”与“学生的学”的有效方法与典型案例集。



## 七、预期效果

1. 学生学科核心素养得到显著提升。
2. 教师课堂教学能力得到明显提高。
3. 学校常规课堂教学得到广泛推广。

**谢谢大家！**