

胡志伟名师工作室研修活动专题讲座
——初中信息技术与劳动教育融合的教学实践

工作单位： 加 明 中 学

姓 名： 屈 正 清

2022年4月6日

目 录

一、 劳动教育的背景.....	1
二、 劳动教育途径	1
三、 信息技术与劳动教育的融合	1
(一) 劳动教育前期规划	1
1. 三星堆知识调查.....	1
2. 微机室打扫	2
3. 种植西红柿	2
4. 种植青菜.....	3
(二) 劳动过程及成果记录.....	4
1. 参观泸县宋代石刻博物馆拍照记录	4
2. 学校劳动实践基地种菜过程及成果拍照记录	4
3. 学生维持食堂就餐秩序时拍照记录	5
4. 各班工区卫生情况拍照记录	5
(三) 劳动过程及成果展示.....	5
1. 分类展示泸县宋代石刻博物馆参观内容	5
2. 种大豆的展示	8
3. 青菜种植过程及成果展示.....	9
4. 劳动周展示	9
四、 展望未来.....	11

胡志伟名师工作室研修活动专题讲座

——初中信息技术与劳动教育融合的教学实践

一、劳动教育的背景

针对当前学生缺少劳动，缺少对劳动的认识，国家制定了劳动教育政策。让学生通过出力流汗参与劳动，在劳动中体会劳动的辛苦，劳动的价值，劳动创造一切，掌握劳动技能，培养热爱劳动，尊重劳动者，珍惜劳动成果的品质。

二、劳动教育途径

劳动教育途径可化分为两个方面，独立开设劳动教育必修课，在学科教学中有机渗透劳动教育。我们组研究的是在信息技术学科中融合劳动教育。

三、信息技术与劳动教育的融合

信息技术与劳动教育融合在以下几个方面。

（一）劳动教育前期规划

在我的劳动教育教学实践中深切感受到，劳动教育的过程没有规划细化好，是很难做好一次劳动教育的，总会出现一些处理不恰当的环节，因此好的前期规划是做好劳动教育的前提。

1. 三星堆知识调查

例如七年级上册第一课探索信息技术，对三星堆知识的调查，最先的调查表如下。

三星堆知识调查表		
三星堆的文物	文物特征（外形、尺寸等）	获取信息的途径 (网上查阅+实地考察+书籍查阅)
青铜纵目面具		
金杖		
青铜神树		
青铜龙虎尊		
调查结果的评价		
透过三星堆文物 你有哪些感悟		

在实践过程中有同学会问三星堆产生的年代，三星堆的面积，地理位置，以及他们了解到的其他三星堆文物。学生对三星堆充满了好奇心，为了满足学生对三星堆知识的好奇，在后来的规划表中，增添了一些内容，制定了新的调查表如下。

三星堆知识调查表	
三星堆产生的年代	
三星堆的面积、地理位置	

三星堆的文物	文物特征（外形、尺寸等）	获取信息的途径 （网上查阅+实地考察+书籍查阅）
青铜纵目面具		
金杖		
青铜神树		
青铜龙虎尊		
.....		
调查结果的评价		
透过三星堆文物你 有哪些感悟		

这样就让三星堆知识调查更加完善了，涵盖了学生想知道的一些知识。

2. 微机室打扫

在微机室打扫维护劳动中，将学生分组完成任务、劳动工具，劳动注意事项，劳动过程步骤细化，以电子表格的形式呈现，打印成纸质发给各小组，劳动规划表如下。

微机室打扫		
劳动工具	毛巾，拖把，水盆，小木条，扫帚	
安全注意事项	断电，毛巾、拖把清洗拧干不滴水	
劳动一	劳动步骤（第一、二、三组完成）	对发现的问题有何感想
	1. 键盘上按键位置是否正确	
	2. 桌间缝隙是否有垃圾	
	3. 电脑、电脑桌各面灰尘擦干净	
	4. 键盘、鼠标、显示器摆放整齐	
	5. 劳动工具整理摆放归位	
劳动二	劳动步骤（第四组完成）	
	1. 清扫地面	
	2. 拖干净地面	
	3. 劳动工具整理摆放归位	
劳动技能总结		
通过劳动有何感想		

这样细化的规划表，让学生打扫微机室时，知道了安全注意事项，首要断电操作，拖把清洗拧干不滴水，以免打湿损坏电器，打扫过程步骤明确。在打扫过程中对发现的问题，乱扔垃圾，藏垃圾在桌间隙，借机对学生进行文明爱卫生的习惯培养，还有对劳动技能的总结，引导学生对劳动过程的思考，深化劳动思想教育，以达到劳动教育的目的。这样的劳动教育教学过程就清晰流畅了。

3. 种植西红柿

在学校的劳动实践基地种植西红柿劳动中，先利用信息技术在网上查找各种成熟西红柿果子，选择喜欢的类型口感秧苗来种植，以及种植西红柿的技术，细化步骤，再制定成规划表。

(1) 从网络图选择喜欢的品种



(2) 西红柿种植规划表

西红柿苗种植	
劳动工具	锄头 镰刀 水桶 皮尺，绳子
安全事项	1. 使用锄头、镰刀时注意安全。 2. 注意交通安全，学生排队，老师领队出行。
劳动过程 (步骤)	1. 除草
	2. 挖地
	3. 平整地（先粗翻挖地，再将泥土挖细碎，土地弄平整）
	4. 挖小块土地间的排水沟
	5. 拉绳子定窝距
	6. 栽秧苗（用小泥块压实秧苗根）
	7. 浇水
	8. 收拾整理归类工具

4. 种植青菜

在学校实践基地种植青菜，先用电子表格规划好劳动清单，再按步骤去完成劳动。

种植青菜规划表	
劳动工具	锄头 水桶 皮尺，绳子
安全事项	注意交通安全，学生排队，老师领队出行。
种植阶段	劳动技术要领
平整地	先粗翻挖地，再将泥土挖细碎，土地弄平整，挖好小块土地间的排水沟。
撒种子	均匀地撒种子，再撒一层细泥土（或草木灰）遮盖种子，再均匀地浇水
移植	小苗长到一定高度就可以移植了，移植时注意别伤着幼苗的根，尽量根

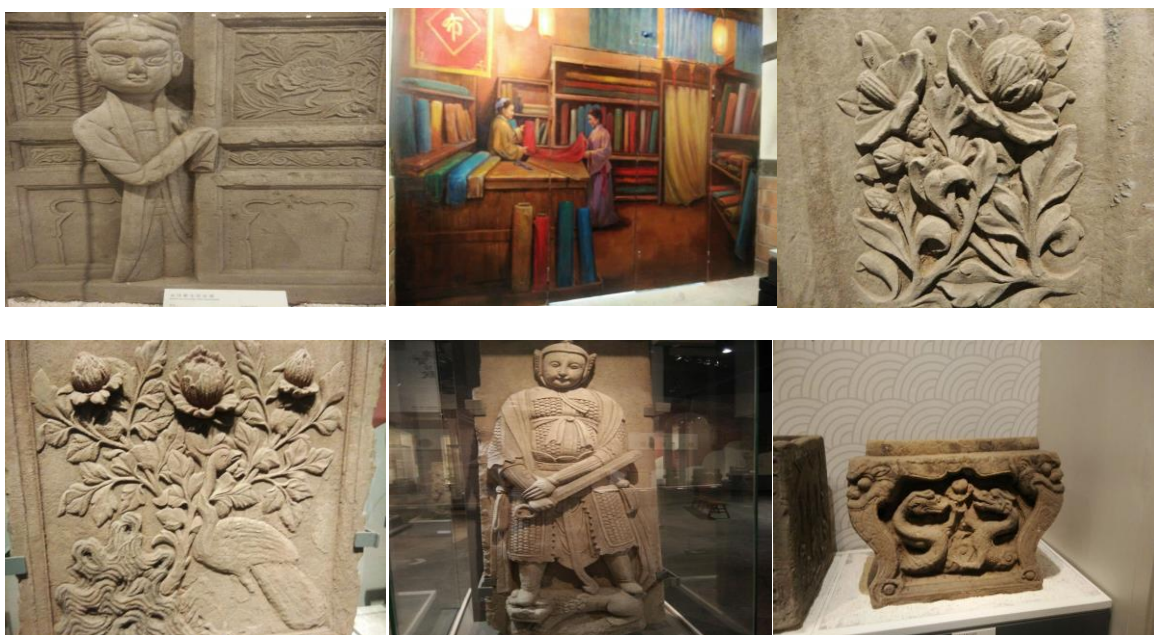
	连土移植，移植好后要浇水，有利于幼苗成活。
小苗至成苗	观察蔬菜叶子状态，缺水要及时浇水，缺养分时要及时补上（农家肥或化肥），生病长虫时要喷洒农药。有的还要进行疏叶处理。
成熟	摘菜时要小心，别伤着其它的青菜。

由以上这些劳动事例，体会到了信息技术可以用于劳动教育教学的前期规划中，协助劳动教育教学的进行，让劳动教育更加方便顺畅地进行。

（二）劳动过程及成果记录

在劳动教育的过程中，可以用手机拍照，录视频为劳动的过程及成果做好记录。

1. 参观泸县宋代石刻博物馆拍照记录



2. 学校劳动实践基地种菜过程及成果拍照记录

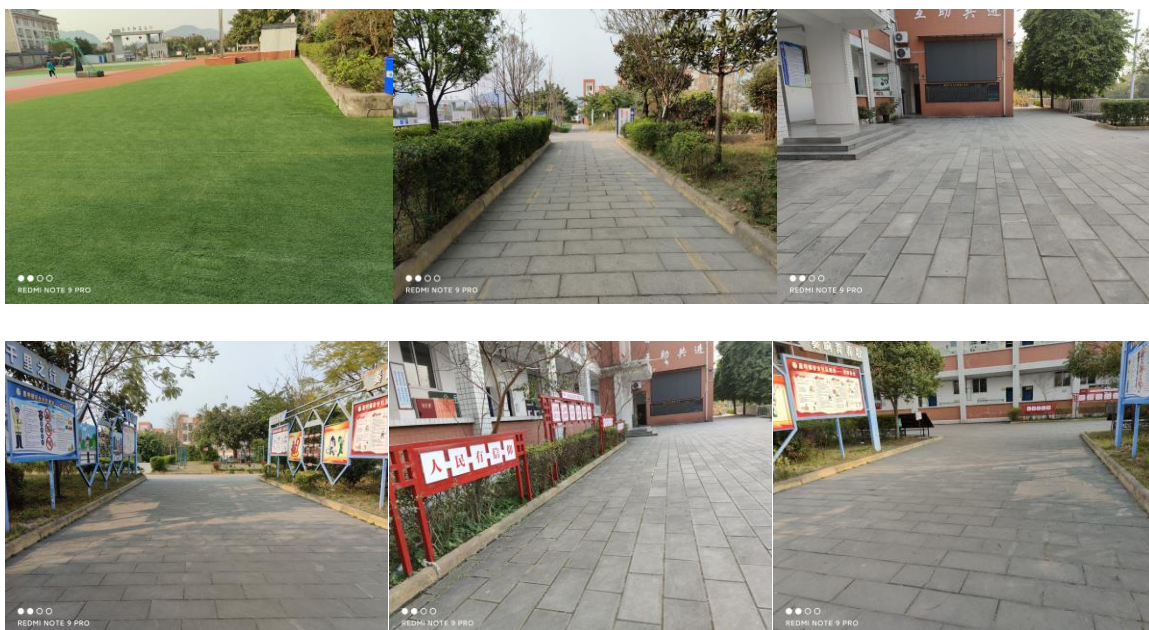




3. 学生维持食堂就餐秩序时拍照记录



4. 各班工区卫生情况拍照记录



以上事例体现了信息技术融合在劳动教育过程及成果的记录中。

（三）劳动过程及成果展示

为了达成劳动教育目标，要对劳动教育过程及成果进行展示、点评、总结。引导学生思考，完成对劳动的更进一步认识，培养学生热爱劳动，尊重劳动者，珍惜劳动成果的品质。对劳动成果进行展示，这就可以借助幻灯片的功能来实现，将平时收集的图片，视频制成幻灯片进行展示。

1. 分类展示泸县宋代石刻博物馆参观内容

(1) 花卉



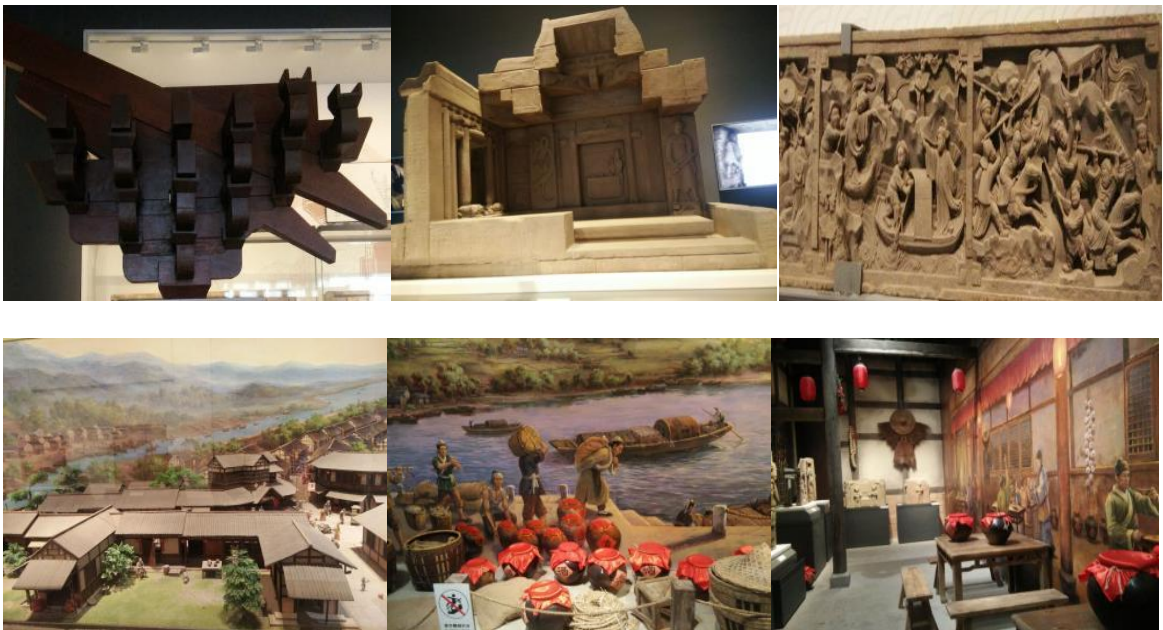
(2) 动物



(3) 人物



(4) 建筑及生活场景





引导学生透过文物对劳动的思考，劳动的价值，劳动创造一切，透过文物体会宋代人的生活场景。与现在对比，感受时代的变迁，劳动创造历史。培养热爱劳动，尊重劳动者，珍惜劳动成果的品质。

2. 种大豆的展示

(1) 除草，挖地：（可以增加几个视频内容）



(2) 大豆成长过程及成果



通过大豆种植过程及成果展示、引导学生对劳动的思考，内化劳动教育。

3. 青菜种植过程及成果展示



通过展示点评，让学生体会到劳动的艰辛和劳动的成就感，从而培养热爱劳动，珍惜劳动成果的品质，同时也得到了劳动技能的培养，内化劳动教育。

4. 劳动周展示

现在大多数学校都有电子大屏幕，我们可以利用电子大屏幕，将学生一周的劳动情况记录展示出来，对劳动情况进行班级的加减分，特别对扣分的情况，和加分的情况做记载，有利于培养学生爱劳动，有班级集体荣誉感，有利于学生的管理。

(1) 工区卫生展示

七年级一班



七年级二班



七年级三班



(2) 学生会成员维持食堂就餐秩序展示
一年级学生会成员维持秩序展示



二年级学生会成员维持秩序展示



引导学生通过展示对两个年级的劳动成果点评并打分。

以上体现了信息技术融合在劳动教育过程及成果的展示中。

有的劳动教育的过程长，特别是种植养殖方面，由于生长周期长，各个阶段的劳动及成果显得分散，容易遗忘。利用拍照及视频可以将劳动前期规划、劳动过程、和劳动成果三个阶段的信息保存下来，等整个劳动过程结束，再将这些资料整理归类比较呈现出来，就可以看出劳动的效果了。从这个意义上来说信息技术将分散的劳动过程串连起来了，与劳动教育融合起来了。

四、展望未来

现在农作物种植有的实现自动化浇水，机器人喷洒农药，收割，养殖场自动加饲料，清洗地面，消毒等。传感器运用在农作物监测上，监测温度、湿度，病虫害，用于家畜养殖上，测量家畜养殖场的空气质量、温度、湿度等，监控家禽活动，及清洁卫生等，这些都是人工智能的运用，是信息技术与劳动教育的融合。希望我们学校的劳动实践基地也能用上一些高科技技术来种植的那天，让学生们开阔眼界增加知识面。

在机器人火热进入各学校的今天，希望不久的将来也能进入乡镇中学，让学生能动手组装机器，能设计程序控制机器人运动，这也是信息技术与劳动教育的融合点，这将会拓展学生的视野培养学生动手学习程序设计及机器人的相关知识，为祖国培养计算机人才打好基础。

以上是我对信息技术与劳动教育融合的教学实践的一些体会，希望在接下来的实践过程中能不断提高自己的认知，获得更多的知识。