泸县胡志伟名师工作室第六次集中培训活动研究课

活动时间：2022年6月17日

活动地点：泸县云锦镇石马小学

执教教师：向敏

学 校：泸县城北小学

课 题：平行四边形的认识

教学内容：西师版四年级下册教材70页例1，例2。

教学对象：小学三年级学生

一、教学目标

**（一）知识技能**

1.在联系生活实际和动手操作的过程中初步认识平行四边形，能够识别平行四边形,知道平行四边形容易变形的特性和对边相等、对角相等的基本特征。

2.根据平行四边形的基本特征会在方格纸上画平行四边形。

**（二）过程方法**

1.使学生在观察、动手操作、想象，情境描述等活动中，通过有条理的思考和简单的推理，经历体验平行四边形的基本特征的过程，进一步积累认识图形的经验，形成表象，进而发展空间观念。

2.通过剪一剪，画一画，拉一拉等数学活动，培养学生运用数学的思维方式进行思考问题，知道同一个问题可以有不同的解决方法。

**（三）情感态度**

1.感受图形与生活的联系，使学生体会平行四边形在生活中的应用，培养数学应用意识，增强对“图形与几何”的学习兴趣。

2.通过多种学习方式促进学生积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲。

二、教学重点

平行四边形的特征（对边相等，对边平行，对角相等）

三、教学难点

平行四边形的意义（两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形）

四、教学准备

**（一）教师准备**

一个能拉动的平行四边形，一个能贴在黑板上一平行四边形。

**（二）学生准备**

自己准备纸条（2根13cm，2根20cm，1根5cm，1根10cm）。

**（三）老师帮学生准备**

图钉4颗/组；点子图1张/生；平行四边形纸片1个/生；剪刀（同桌为一组）。

五、教学过程

**课前活动：**

1.认识老师

2.认识课题

3.老师变魔术

**（一）情境引入**

1.生活中你见过这样的图形吗？

2.师课件出示生活中的4幅图。

3.观察异同点。

有什么不同点（生：形状、宽窄、位置、大小）

有什么相同点（生：有4条边，有4个角，对边相等，它们的对边平行）

**（二）探索新知**

**活动一：探索平行**

1.什么是平行？（师课件操作讲解）

同一平面内，不相交的两条直线叫平行线

2.同桌合作操作判断平行线。（师带着生一步一步操作）

结论：两组对边分别平行

3.及时练习：判断是不是平行四边形？并说明理由。

结论：两组对边分别平行的四边形，是平行四边形。（板书，生齐读）

**活动二：探索边的特征**

1.生猜边有什么特征？

2.同桌合作：

（1）用尺子量一量每条边的长度，并作下记录。

（2）发现：对边相等

**活动三：探索角的特征**

1.生猜角有什么特征？

2.师：怎样证明它的角是相等的呢？（课件操作用剪刀剪）

3.同桌合作：

（1）用剪刀，并把剪下的两部分重合在一起，再观察。

（2）发现：对边相等

**活动四：探索特性**

1.播放小视频。

2.钉一个平行四边形：同桌合作，选手的纸条钉出一个平行四边形。

3.发现：容易变形

**活动五：探索关系。**

1.刚才同学们长方形一拉就变成了一个平行四边形，那长方形是平行四边形吗？为什么？

2.我们可以得出一个什么结论呀？（长方形是特殊的平行四边形）

3.师板书：关系。用圆圈表示。

**活动六：探索用途**

1.问：生活中哪些地方也应用平行四边形容易变形的特性呢？

2.观看小视频：电动伸缩门、晾衣架、工厂里的升降机。

**（三）全课总结**

课件展示“知识树”。

**（四）练习**

1.画：在点子图上画出一个平行四边形。

2.想：要计算平行四边形的周长，你会量几次？为什么？

3.算：（1）已知两边求周长；（2）已知周长和一边，求出另外的三边。

4.思：平行四边形是轴对称图形吗？

（五）评价

跟大家分享这节课的收获。

六、板书设计：

平行四边形的认识

两组对边分别平行的**四边形**，就是平行四边形。

关系：

平行四边形

边：对边平行且相等

特征

角：对角相等

长方形

特性：容易变形

正方形