面向劳动素养的STEAM融合课程

泸县城东小学校是全日制公办直属学校。我校立足“正·通”文化，按照“品正是育人之魂，慧通是发展之基，劳动是健康之本”的育人理念，积极实施“三劳四品六慧”校本课程，把学生培养成为“品正慧通”的好公民。

城东小学劳动特色，坚持德智体美劳五育并举，以劳动为特色打造校园环境文化，开展了全系列的劳动课程开发与劳动实践研究。以现代农业水培结合学校空间将劳动教育贯穿于学习生活中；以学科融合方式渗透多学科教学中；以劳动专项课程落实劳动素养；以劳动主题活动丰富劳动形式；以全面有效的劳动评价体系检验课程品质。以劳育德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创新，促进学生的全面发展。

**一、劳动STEAM课程缘起**

1. 时代需求

根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件要求，进一步全面推进素质教育，促进学生全面发展。《劳动教育课程标准（2022版）》提出的教育目标是：“形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念；发展初步的筹划思维，形成必备的劳动能力；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。”其中的“筹划思维”、“弘扬劳模精神和工匠精神”都是全新的目标要求。

1. 学校特色

城东小学是一所新的学校，学校文化是建校之初就进行论证和考量的。在城区几所学校中，实验校的“君子文化”、城北小学的“礼文化”、梁才的“和乐文化”涵盖了传统文化挖掘、习惯、礼仪培养等等。可以说留给城东的空间不多了。和实验校、城北小学动辄好几十年的建校史一比，我们显得非常稚嫩，所以我们得走一条全新的路。经过专家论证指导，我校确立的“正通文化”，劳动特色的理念。劳动与正通的第一次融合就是培植校花荷花。在用种植缸水培荷花后，我们尝试了瓶式水培风信子花卉，小型阳台水培，积累经验后，开始了大型管道水培，再到种植缸、管道水培、槽式滴灌等土培、水培结合，形成了目前的规模。

1. 育人场地

学生的劳动教育需要整体布局，形成学校、家庭、社会三者的合力。通过家庭劳动启蒙站、学校劳动责任岗、实践点、服务站和校内外劳动体验区融合形成全场域育人场地，让学生经历从低段劳动启蒙到中段劳动习惯养成再到高段的劳动价值观初步形成的全过程。

1. 学生实际

德育融于日常劳动。确立“劳动保障生存、劳动点亮生活、劳动滋养生命”理念，激发学生“爱劳动、敬劳动、慧劳动”品质的培养。

**二、劳动STEAM课程体系架构**

1.素养目标

劳动技能与品格：认识劳动工具，了解劳动知识，学习简单的生产劳动和家务劳动技能，培养良好的劳动习惯，锻炼勤劳、坚毅的劳动品格。

文化传承与理解：通过参与体验农耕、美食、节气等传统文化活动，继承和弘扬中华优秀传统文化，同时结合本土历史文化，增强文化感悟。

审美鉴赏与创造：在日常劳动生活中，发现蕴含在大自然和生活中不同的美，感受大千世界多样的美，培养审美情趣，学会创造美。

思维发展与审辨：在劳动生活实践和问题探究中，获得思维能力发展和品质的提升，学会用审辨的眼光看待客观世界。

人际沟通与合作：在小组合作、同伴合作中，互帮互助，学会团结、协作、交流等合作技能，培养合作意识和团队精神。

实践能力与创新：在各类学习活动中，经历操作、实验、探究、创作等过程，发现、分析和解决问题，体验和感受生活，培养实践能力和创新精神。

2.STEAM课程内涵

任何事情的成功都不仅仅依靠某一种能力的实现，而是需要介于多种能力之间。STEAM原身是STEM,近期又加入了ARTS（美术）。即科学、工程、数学、美术、数学的首字母。打破学科界线，提倡在真实的情境中，问题驱动，体现课程综合化、实践化、活动化、项目化。

**三、劳动STEAM课程的实践**

1.劳动场域建设

（1）夯实校内劳动基地

学校共计投入20余万元建成了10000孔水培管道，四层楼墙体槽式培植滴灌区，580余个荷花种植缸。建设有专门的劳动教室。

（2）拓展校外劳动基地

家校联动，城东家长最给力。与宋代石刻博物馆合作建成了博物馆学校——小小解说员

2.课程资源建设

学校组织骨干教师，充分结合学校、地方特色将劳动教育体系劳动精神、劳动能力、劳动创新三大版块细化开发出了涵盖1——6年级共6册144课时劳动教育校本读本。

3.课程落实实施

必修课：《义务教育课程标准》中明确要求每周一节劳动课，劳动课进课表入课堂，那究竟教什么，怎么教？于是我们的劳动校本就发挥了作用，各年级各班参考劳动校本读本，做到了上课有教案、有课件。同时每个班均有劳动实践基地，做到手脑并用，实践为主。

选修课：利用课后服务开展的劳动兴趣课。主要是水培课程。水培兴趣课的学生要完成育苗、定植、上架，水培管道维护等，任务比较重。

渗透课：利用班会、朝会等，进行劳动观念、劳动思想的渗透。

活动课：一体式劳动体验的活动设计。从采摘节、义卖节、赏花节……

项目课：由真实情境下，问题驱动，通过各种活动来完成一个劳动项目的课程。

**四、劳动STEAM课程的成效**

1.学校品牌竞争力，讲好自己的故事

2.师生素养提升

在落实“双减”的同时，学生充分感受劳动教育在生活中的重要性，丰富学生对劳动教育的感性认识和理性认识，进一步提升学生的劳动素养和劳动观念，从而丰富学生的各学科学习体检，拓展学生的视野，提升学生学科核心素养，促进学生全面、个性、可持续性发展。劳动教育教学研究活动转变了教师劳动教育思想观念，加深教师对劳动育人功能的理解，倒逼了教师转变教学方式，提升了教师研究课程、开发课程、实施课程的理论与实践水平，劳动教师队伍的素质在不断提高。