

泸州市第四届课堂教学改革优秀成果

农村小学乐学教育实施策略 成果报告

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：通过减轻课业负担，保证学生生动活泼学习、健康快乐成长，促进学生全面而有个性发展。“农村小学乐学教育实施策略”以农村小学校及其师生为研究对象，研究了在农村小学环境下实施乐学教育的背景、意义、目标、内容及策略。在研究过程中，通过调查研究、理论架构、实践反思、总结提炼、改进创新，历时5年，拓展了乐学教育的探究思路和实施策略，延伸出有益于学校发展的特色项目，如课堂教学改革、劳动实践、创新德育工作等。乐学教育的探究与实践，深化课堂教学改革，全面推进素质教育，提炼了“乐学·健康”的学校文化，创建了“主体主动、快乐高效”课堂，提升了学校的办学品质和教育教学质量，促进了“乐学教育”特色学校的建设，最重要的影响是做到了让学生爱学、会学、乐学，促进了全体学生的快乐学习、健康成长。该成果有关“乐学教育”的论文在县级以上发表和获奖29篇，在省市教育报刊网站的新闻报道19篇，编撰了教学设计和论文案例专集2本，打造的“主体主动、快乐高效”课堂荣获县级优质课竞赛特等奖。农村小学乐学教育的实践研究，促进了学生全面而有个性发展，培养了乐学、善教、敬业、笃行的教师队伍，推动了学校全面、持续、有特色的发展。

一、成果解决的主要问题

（一）解决了农村小学的学生不乐学的问题

素质教育要求面向全体、因材施教，尊重人的主体性和主动精神，让学生快乐学习、全面发展。然而，农村学生留守儿童较多，受家庭和社会环境的影响，学生的思想品德和学习态度不端正，不爱学习不会学习，没有良好的行为习惯，对学生的学习和成长带来极大的影响。乐学教育以培养学生的学习兴趣为着力点，打造了“主体主动、快乐高效”课堂，构建了乐学教育的文化和活动体系，加强了校本课程建设和综合实践活动的开展。乐学教育的实践研究，提高了学生的学习兴趣，培养了学生良好的学习习惯和方法，让学生爱学、会学、乐学，促进了学生快乐学习、健康成长。

（二）解决了农村小学的教师不善教的问题

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。但是，农村学校的大部分教师还不能适应新课改理念和素质教育要求，难以改变陈旧的教育观念和教学方法，

仍然是以应试教育为主。乐学教育的探究实践、总结反思、改进创新，促进了教师的专业化发展，明确了当前教育改革的理念方向和教师队伍建设的目标要求，提高了教师的敬业精神和业务素养，提升了教师的岗位适应能力和课堂教育能力。乐学教育的实践研究，做到了转变教育理念、改进教学方法，培养了乐学、善教、敬业、笃行的教师队伍。

（三）解决了农村小学课堂无特色的问题

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。然而，农村小学因为办学理念、师资力量、基础条件等因素的制约，难以构建积极主动、快乐高效的特色课堂。通过农村小学乐学教育的探究与实践，提炼学校文化，创新管理机制，完善课程体系，改进教学方式，创建了“主体主动、快乐高效”课堂，构建了乐学教育的活动体系，健全了乐学教育的评价体系。乐学教育的实施，特色课堂的建设，改进了学校管理，提升了办学质量，促进了师生长远发展，打造了“乐学教育”特色学校，促进了学校全面、持续、有特色的发展。

二、主要成果

（一）核心概念

农村小学：这里是指地处农村地区的中心小学校。

乐学：最早见于沈括的《梦溪笔谈·乐律二》中的“唐人乐学精深，尚有雅律遗法。”初指有关音乐的学问，后带有学科的意味，是乐在其中的一种学习境界。学习有三种不同的境界：知道——喜欢——乐在其中。“知道”偏重理性，只是被动学习知识，不能把握自如；“喜欢”则触及情感，发生兴趣，喜欢学就学，不喜欢就放弃，不能长久；“乐在其中”才是“乐之者”的境界，“乐学”就是让学习成为自身的内在需求并乐在其中。

乐学教育：以“快乐学习、健康成长”为办学目标，做到寓教于乐、寓学于乐，让学生“乐在其中”的教育。就是让学生喜欢学校、喜欢教师、喜欢学习、喜欢活动，培养学生的学习兴趣 and 信心，让学生积极主动地学习和参与活动，体会学习的快乐和意义；培养学生良好的学习习惯和方法，让学生爱学、会学、乐学；促进学生的健康成长，既注重学生的全面发展，又尊重学生的个性成长，把学生培养成身体健康、心理健康、品德高尚、社会适应能力强的人。

农村小学乐学教育实施策略，就是以实施素质教育和课堂教学改革为契机，以教育高质量发展和深化新时代教育评价改革为指导，以学生快乐学习、健康成长为目标，打造以学生为主体，让学生主动、快乐学习的“主体主动、快乐高效”课堂，探究并实施“乐学·健康”的创新德育工作，组织开展生动活泼、丰富多彩的校本课程和综合实践活动。“乐学教育”的目标就是要让学生喜欢学习、学

会学习、热爱学习，促进学生全面而有个性的发展。

（二）措施和活动

1. 加强组织建设，确定研究方向（2017年9月——2018年9月）

2017年9月，组建包括校长、教科室主任、德育主任、教研组长和骨干教师为主导的课堂教学改革领导小组，负责课题的设计、管理和协调工作，初步确定研究的方向和目标，努力打造“乐学教育”特色学校。2018年3月，开始构建乐学教育的实施策略和活动体系，基本确定了“主体主动、快乐高效”课堂、综合实践活动、德育活动三个方面的实施策略和活动措施。

根据学校和教师的实际情况，成立了课题研究组，确定课题组的人员分工，做好宣传动员和规划筹备工作。以全面实施素质教育和课堂教学改革为指引，通过问卷调查、资料分析等方式进一步明确学校和师生的现状，通过调查调研、查找文献，初步确定了研究方向，设计了研究方案并加以论证、确定。2018年4月，协调推进课题的立项申请和前期准备工作，撰写立项申请报告，做好课题的申报和论证工作。2018年9月正式立项为县级教育科研资助金项目，基本明确了乐学教育的实施策略，开始提炼“乐学·健康”的学校文化，倡导“快乐学习、健康成长”的办学理念，学习借鉴有关“乐学教育”的宝贵经验和研究成果。

2. 强化活动推动，重视研究实效（2018年9月——2021年2月）

2018年9月，制定了课题研究计划，明确课题研究的方向和目标，确定了“乐学教育”的探究方法和实施策略。将“农村小学乐学教育实施策略”的实践研究纳入学校的教研科研工作计划，每学期开展5次以上有关乐学教育的教研活动和1~2次主题研讨活动。务实有效地组织开展乐学教育的课堂教学改革、德育美育和劳动实践等活动，积极完成课题研究的论文、案例、教学设计、活动组织与评价体系等成果提炼，有序有效地推进课题的探究与实践。课题研究组每年都要认真总结和反思，分析课题研究的效果，修正课题设计的不足，完善研究方案和实施策略。2019年11月和2020年11月，参与了县级课题汇报展示交流活动，按要求开展好交流总结工作，撰写阶段性成果报告，形成一批优秀的教学设计、案例、论文、课件和荣誉获奖等成果。

（1）探究并打造“主体主动、快乐高效”课堂

“主体主动、快乐高效”课堂不是固定的课堂教学模式，而是教育理念的转变和教学方法的改进，就是要以学生为主体，激发学习的积极主动性，让学生快乐地学习并享受学习的快乐，打造“乐学教育”的高效课堂。根据课题研究的方向和目标，打造“主体主动、快乐高效”课堂，做到寓教于乐、寓学于乐，培养学生乐于探究、主动学习的品质，提高课堂效率和教育质量，面向全体、因材施教，促进学生的快乐学习、健康成长。

“主体主动、快乐高效”课堂是乐学教育的主阵地，在课堂中引入“快乐”

元素，创建以学生为主体，让学生主动、快乐学习的“乐学课堂”。设计和营造快乐有趣、灵活高效的课堂，在课堂和活动中充分发挥学生的主体作用和积极主动性，提高学生的学习兴趣并积极主动地参与到学习活动中，让学生爱学、会学、乐学，达到提高课堂效率、促进学生学习成长的目标。

（2）注重校本课程的建设和实践活动的开展

以“乐学教育”为目标，加强学校校本特色课程建设，重视劳动实践和综合实践活动的开展，以课程建设和活动开展促进学生快乐学习、健康成长。积极开展乐学活动、艺体活动、文艺汇演、创新创造和综合实践活动，促进学生全面而有个性的发展，并有针对性的进行兴趣、特长的培养。

加强课程与劳动、实践的结合，做到学思结合、知行合一，坚持“五育”并举、实践“五育”融合，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。学校把劳动实践基地的使用和校本课程建设相结合，安排好各班学生到劳动实践基地进行有关劳动技能的校本课程教学和劳动实践活动，使学生既能体会劳动的价值和快乐，还能养成勤劳节俭、吃苦耐劳、热爱劳动和团结互助等良好品质。

（3）探究并实施“乐学·健康”创新德育工作

实施乐学教育要做到育人为本、德育为先，开展丰富多彩、务实有效的德育活动，营造快乐健康、积极向上的校园文化氛围和德育环境，端正学生的思想品德和学习态度，培养学生良好的行为习惯，促进学生健康、全面发展。乐学教育的实践研究要落实立德树人根本任务，力争把学生培养成身体健康、心理健康、品德高尚、社会适应能力强的人。

3. 深化探究理念，总结推广经验（2021年2月——2022年1月）

深化课题理念和目标，研讨课题实施方法和效果，检测课题目标达成情况。2021年2月，开始收集、整理、完善课题研究资料和提炼成果，撰写工作报告、研究报告、成果报告；2021年5月，参与县级课题结题鉴定；2021年7月，顺利完成了课题的结题工作。2021年9月，继续开展有关乐学教育的探究和实践，总结并推广乐学教育的经验和方法，推进“主体主动、快乐高效”课堂的创建，实施以“乐学教育”为目标的创新德育工作，加强校本课程建设和实践活动的开展，争取更多优秀的活动案例、教学设计、经验论文和发表获奖等成果。

（三）认识性成果

1. 明确了农村小学实施乐学教育的重要意义

“乐学教育”是农村小学教育高质量发展的需要，是学生快乐学习、健康成长的需要，是学校全面、持续、有特色发展的需要。乐学教育的实践研究，转变了教育理念，改进了教学方法，提升了教师的业务素养，培养了乐学、善教、敬业、笃行的教师队伍；激发了学生的学习兴趣，做到了让学生爱学、会学、乐学，促进了学生全面而有个性的发展；促进了学校的全面发展，让学校成为了师生的

精神家园和成长乐园，创建了“乐学教育”特色学校。

2. 剖析了农村小学实施乐学教育的制约因素

农村小学实施乐学教育的制约因素主要有学校、教师和学生三个方面。学校方面，没有形成明确的办学理念和育人目标，学校的管理机制和两支队伍建设存在一定的问题，没有构建良好的学校、家庭和社会三位一体的教育环境，没有良好的校园文化和育人氛围，没有完善的活动体系及评价体系等。教师方面，教育教学中不能与时俱进、改进创新，不能改变陈旧的教育理念和教学方法，不能适应新课改理念和素质教育要求，教师们潜心专研课改、实施素质教育的积极性和实效性都有待于进一步提高。学生方面，农村学校的学生受家庭和社会环境的影响，大部分学生思想品德和学习态度不端正，不爱学习不会学习，没有良好的行为习惯，思想品德和学习成长都存在诸多问题。

3. 总结了农村小学实施乐学教育的五大原则

乐学教育的实践研究，采取边研究、边总结、边应用、边推广的方式进行，力争把课题研究的过程转变成促进教师专业成长和学生发展，不断提高教育教学质量的过程。总结了农村小学乐学教育实践研究的五大基本原则：实践应用原则、制度保障原则、分工协作原则、点面结合原则、文化导向原则。



图 1：乐学教育实践研究的基本原则图解

（四）操作性成果

1. 构建了农村小学乐学教育的文化体系

（1）提炼了“乐学·健康”的学校文化

提炼了“乐学·健康”的学校文化，让学生爱学、会学、乐学，既秉承“快乐学习、健康成长”的校训，又符合当代教育教学的价值导向，凸显了新时代农村小学的风貌特色。继续深化“乐学教育”的核心理念，让学校文化更适应教育发展趋势，更适合学校实际，更能促进学校的发展和特色学校建设，发挥学校文化的导向性、凝聚性、激励性和规范性，让师生有认同感、获得感、成就感。

（2）打造了“乐学·健康”的校园文化

打造了“乐学·健康”的校园文化，培养了乐学、善教、敬业、笃行的教风，乐学、创新、文明、健康的学风，尊师、爱生、和谐、文明的校风，举办以“乐学教育”为主题的各项校园活动，展现当代农村小学活力。加强了学校的风气建设和校园文化打造，推进“乐学教育”特色学校的建设，提升了学校文化品位和育人氛围，创建了快乐健康、积极向上的学风、教风和校风，让学生快乐学习、健康成长，让学校成为师生的精神家园和成长乐园。

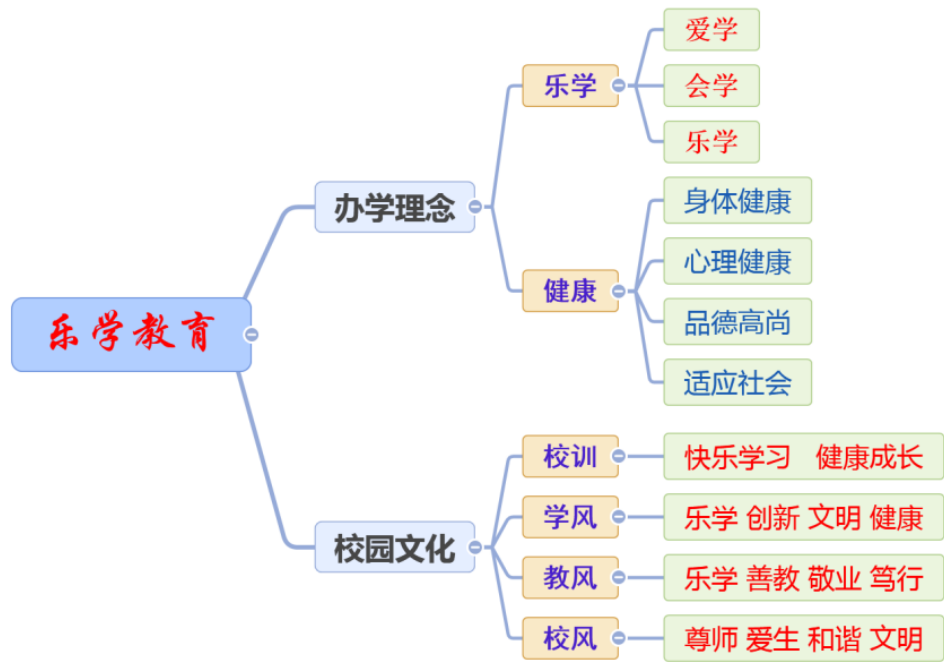


图 2：XX 小学乐学教育的文化体系图解

2. 创建了“主体主动、快乐高效”课堂

（1）形成乐学教育的教研科研氛围，促进了教师乐学善教、敬业笃行

学校每学期都有针对性地开展“主体主动、快乐高效”课堂的教研科研活动，主题包括：农村小学乐学教育之语文课堂探究、乐学教育之小学生英语兴趣的培养、小学数学课改之“让学生成为课堂的主人”、乐学教育之小学生科学实践能力的培养等。积极组织与参与优质课、论文案例等竞赛评比活动，促进教师的学习成长。

案例 1：探究“主体主动、快乐高效”课堂

11 月 3 日，XX 小学举行了文科组的“乐学教育”微型课比赛。比赛现场，教师们尽展教学特色。新颖的教学技巧、独特的启发方式、有趣的课堂探究，教会学生在学习中展练，在实践中体验，在感悟中成长。

英语老师 XXX 利用丰富的道具吸引孩子们注意，创设情境，把游戏带进课堂，并通过对日常用语的讲解，让英语生活化、口语化。语文老师 XXX 将课文与自然融合，优美的视频、图片及文段，拓宽学生视野，培养学生留心观察、随时记录的良好学习习惯。赛后，老师们有感而发：“在课堂上，我们要适当放手，让孩子们围绕知识重难点学习，学会质疑，合作

探讨，取得收获，这才是真正意义上的快乐、有效课堂。”

方法探究：打造“主体主动 快乐高效”课堂，做到寓教于乐、寓学于乐，提高课堂教学质量，教师们要不断提高专业素养，优化教学手段，精心设计教学过程。把学生放在主体地位，了解学生学习特点，关注学生差异。设计符合学生实际的教学活动，提高学生学习的积极性，增强学习信心，让学生在课堂上大胆质疑，明确方法，收获知识。

(2) 转变教育理念、改进教学方法，构建了乐学教育的课堂实施策略

课堂教学要做到面向全体、全面发展，做到以学定教、因材施教，做到以学生为主体、以学习为中心，变被动学习为主动学习，把培养学习兴趣作为提高课堂效率的关键。在课堂上，灵活采用“师引导-生质疑-共探讨-解问题”等启发式、生成性的教学方法，教师激趣引导、精准指导，学生能主动探究、学会质疑，自主或合作解决问题。

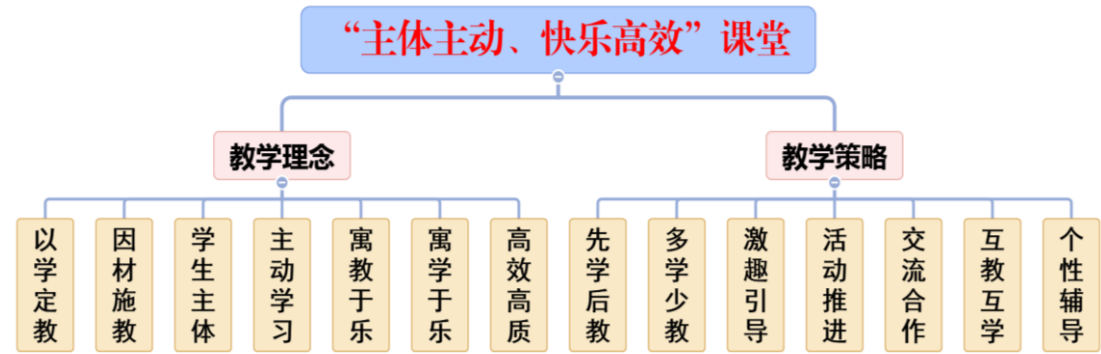


图 3：“主体主动、快乐高效” 课堂实施策略图解

(3) 做到寓教于乐、寓学于乐，打造了“主体主动、快乐高效” 课堂

《中国教育改革和发展纲要》指出：素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

“主体主动、快乐高效” 课堂没有固定的课堂教学模式，而是教育理念的转变和教学方法的改进，课堂教学中要做到以学生为主体，激发学习的积极主动性，让学生快乐地学习并享受学习的快乐，打造“乐学教育” 的高效课堂。以实施素质教育和课堂教学改革为契机，以学生快乐学习、健康成长为目标，打造以学生为主体，让学生主动、快乐学习的“乐学课堂”。设计和营造快乐有趣、灵活高效的课堂，提高学生的学习兴趣并积极主动地参与到学习活动中，让学生爱学、会学、乐学，达到提高课堂效率、促进学生学习成长的目的。

通过教师的“寓教于乐”，开展快乐有趣、灵活高效的教育教学活动，让学生感受学习的快乐，在快乐中学习，做到“寓学于乐”。课堂教学中做到以学定教，注重因材施教，满足每个学生的个性化学习需求，让学生在学习和活动中找到乐趣、建立信心、明确意义，充分发挥学生的主体作用和积极主动性，提高学

生的学习兴趣，让学生在学习上达到“乐在其中”的境界，做一个“乐之者”。

案例 2：“主体主动、快乐高效”课堂教学设计（节选）

一、激趣引入、猜一猜（PPT2）（4’）

1. 激趣引入。同学们，大家好！老师今天想带来不一样的课堂，我们一边玩游戏，一边学知识，大家说好不好？回答的声音整齐、响亮，证明同学们的精神状态和学习积极性都很好，非常棒！我更想看一看大家在课堂上的具体表现哦！

2. 猜硬币。首先，我们做一个猜硬币的游戏，由老师做、同学们猜。（1）游戏之前，请同学们想一想：老师手中有硬币吗？你能猜中吗？抽生回答并引导：是一定、不可能，还是可能？→→可能……也可能……。 （2）试一试、猜一猜。（激趣、思考、交流）

二、预习交流、想一想（PPT3）（5’）

在上一节课布置了预习作业中，也有“猜硬币”的游戏，我们一起来看看预习情况，大家拿出预习活动题单。

1. 游戏一：猜硬币。抽生回答，同桌之间的游戏情况，说一说游戏结果。引导小结：可能猜中，也可能猜不中。

2. 游戏二：抽生回答，同桌之间的游戏情况，说一说游戏结果。引导小结：可能会赢，也可能会输。

非常好！大家都认真地完成了预习活动，根据活动情况能正确的描述游戏的结果，证明大家都进行了很好的预习、思考和交流，也有了很大的收获。那么我们就再接再厉，根据刚才的小游戏，引入我们的新知识，板书：八 不确定现象。

三、探究新知、学一学（PPT4）（19’）

1. 出示例 1 抽签。首先来看例 1 的游戏，请大家看图，明确要求。（4’）

（1）讨论交流、说一说：抽签决定演讲顺序，谁会抽到第 1 个呢？

（2）试一试：出示 4 张扑克牌，让 4 名学生上台抽签，验证结果情况。这一次是小明抽到第一个，假如我们再抽一次，还是小明吗，结果会是怎样呢？

（3）再完成 2~3 次抽签，教师小结：抽签的结果是不能事先确定的，可能是……也可能是……

2. （PPT5）出示例 2 抛硬币，这个游戏很多同学都玩过，今天我们来分组活动：明确要求、提出问题，分工协作。（4’）

（1）讨论交流、说一说，事先猜一猜：硬币落地后是哪面向上呢？你能事先猜对吗？

（2）（PPT6）前后 4 人一组，分组活动，分工协作，做好统计，说说结果。我要看看各个小组的表现哦，教师巡视并适时指导。

（3）活动小结，说一说：硬币落地后，可能是正面向上，也可能是反面向上；事先有可能猜对，也有可能猜不到。

3. （PPT7）讨论交流、说一说。（3’）

（1）相互交流：根据刚才的两个游戏活动，谈谈你对活动结果的理解，如何描述这些

现象的结果呢？

3. 构建了农村小学乐学教育的活动体系



(1) 构建了乐学教育德育活动体系，让学生快乐学习、健康成长

学校坚持“以人为本、德育为先”的育人目标，做到培根铸魂、启智润心，健全了“乐学·健康”的德育活动体系。加强了德育课程建设和心理健康教育工作，每周主题班会上，班主任有针对性地开展德育和心理健康教育活动。切实做好了“千师进万家”实践活动，加强与家长、社会的沟通，为学生构建一个学校、家庭、社会三位一体的成长环境。关注弱势群体，关爱特异学生，加强“留守儿童之家”的建设和活动的开展，关心特异学生和留守儿童的学习成长。

为了落实立德树人根本任务，培养学生的思想品德和行为习惯，学校组织开展了丰富多彩的德育活动。结合当前时事热点，通过国旗下讲话、演讲展评、主题班会和德育课程等活动有针对性地进行思想品德教育，积极组织以乐学、健康、诚信、忠孝、感恩、奋进为主题的德育活动，通过互助交流、心理咨询、青春期知识讲座等活动开展心理健康教育。

案例 3：心理健康活动案例解析

2020 年 10 月 26 日中午，XX 小学在学校会议室和留守儿童活动室分别为高年级男生、女生开展了青春期知识及心理健康教育讲座。

本次活动由该校 XXX、XXX 两位老师主讲。活动围绕青春期学生身体和心理的发育特点，全面阐述了青春期学生在饮食、运动、个人卫生等各方面遇到的问题，特别是青春期学生身体出现的一些羞于启齿和感到迷茫的生理现象的认识和处理。本次活动解决了许多同学们的

现实困惑，加强了学生生理心理方面的知识教育。

“通过这次活动，我更加清楚地认识了自己”、“老师，我懂得了如何正确对待自己生理和心理的变化，学会了保护自我，增加了安全防患意识”，不少孩子在课后与老师交流中说到。

方法探究：学校重视学生心理健康发展，在每一学期都会开展不同主题的心理健康活动，如“敞开心扉”“美丽青春期”“和自己对话”等。时刻关注学生的心理状态，了解学生的心理变化。每位班主任就是一名兼职心理教师，关心学生思想，常和家长交流，掌握学生在家的生活学习状况，把握学生心理发展动态。设置合理的心理课程教学计划，“有步骤、分类别”地进行心理健康教育，注重学生的个性差异，定期关心特异学生心理发展状况，为学生的学习成长扫除心理障碍。

(2) 开发了劳动实践活动体系，通过劳动实践启发智慧、陶冶心灵

把劳动实践活动和校本课程建设相结合，劳动实践基地按班级划分区域，学校负责指导、考核，各班学生负责种植和管理自己的责任区域，在植树节、世界环境日、世界粮食日等节日中，通过劳动实践活动根植热爱劳动、爱护自然、节约粮食等教育理念。学生参与劳动实践，体会劳动的艰辛和意义，感恩生活，懂得珍惜，培养学生勤俭节约、艰苦朴素等良好习惯。

案例 4：劳动实践活动案例解析——播下种子，收获希望

最近，在 XX 小学的劳动实践基地里，总有忙碌的身影，让路过的人不禁侧目。他们脚踏泥土地，俯身拾掇着地里的石块，然后将其垒砌在泥土边，“老师，你看，这样泥土就不会被雨水冲刷掉。”稚嫩的声音响起，原来是在田间地头耕作的学校师生们。整齐划一的劳动实践基地，需要整理、播种，焕发新的生机。“你这个主意不错，继续加油！”平整好土地，在老师的指导和监护下，学生们有序地松土、播种、浇水……孩子们挥动锄头，种下蚕豆、豌豆、莴笋等蔬菜，“你这样刨坑不对，泥土都没有了。”六二班的 XXX 同学热心地交流着自己的种植经验，“撒把草灰，要是有点肥料就更好，营养更丰富！”

一切就绪，静待生长。其间孩子们会抽空去打理、浇水，时不时看看别的班蔬菜生长是否超过了自己班。到了收获的时节，食堂里，餐桌上，都是学生们自己劳动的成果。有的孩子开心地发出了尖叫“这是我们班种的蔬菜！”，“上次那批蔬菜我们卖了三十五元！”油然而生的自豪感让孩子们感受到了丰收的喜悦，也让他们在一次次的劳动实践中获得了成长。

方法探究：学校将劳动实践基地规范划分到各班，放手交给班级师生，定期对各班进行指导、验收、评比。鼓励学生们将收获的蔬菜卖给学校食堂，收入作为班费自由支配。劳动实践的开展，让学生明白一分耕耘，一分收获，学会合理规划，克服困难，锻炼韧劲，走好人生每一步。这种有益的影响也会浸润到学习中去，培养学生学习的耐心、细心和信心。

(3) 开展了学校课后服务活动，培养学生的学习和能力特长

持续推进“高质量、有温度”的课后服务工作，做到“全面覆盖、保证时间、

提高质量、强化保障”。学校课后服务活动设置了国学、篮球、羽毛球、田径、音乐、舞蹈、绘画、计算机、电子琴、科技创新等兴趣特长班，注重学生兴趣特长的培养，促进了学生全面而有个性的发展。

表 1 XX 小学课后服务课程设置安排表

星期	课节	课程设置	课程设置说明
一	第一节	国学诵读	根据实际情况，以“乐学教育”特色学校建设为指导，打造以艺体学科为亮点的课后服务课程体系。按 14 个教学班级计算，全校每周作业辅导课 56 节，国学诵读 14 节，兴趣特长课 42 节。兴趣特长课根据教师报名及学生报名情况实际安排，特别注意一二年级学生兴趣课的统筹调整。
	第二节	作业辅导	
二	第一节	兴趣特长	
	第二节	作业辅导	
三	第一节	兴趣特长	
	第二节	作业辅导	
四	第一节	兴趣特长	
	第二节	作业辅导	
五	第一节	兴趣特长	
	第二节	作业辅导	

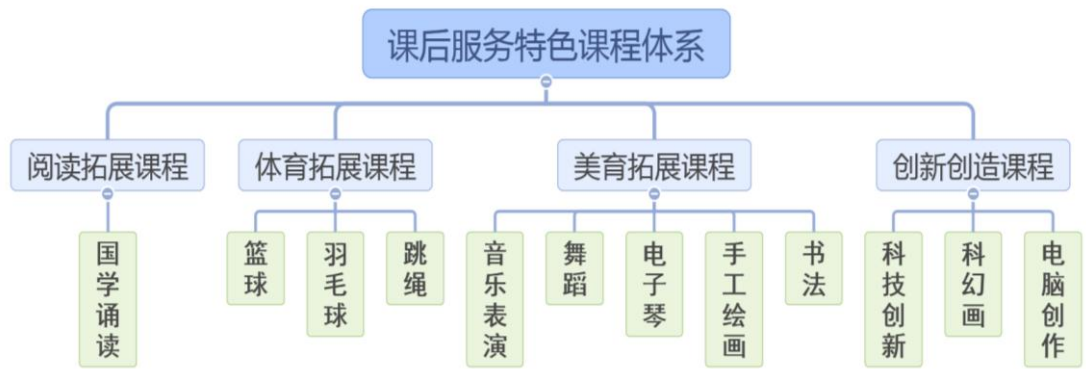


图 4：XX 小学课后服务特色课程体系图解

（4）组织了“在阳光下成长”大课间活动，增强体质锻炼意志

认真开展大课间活动和体育社团活动，发扬“勤于锻炼、强健身心、磨炼意志”的体育精神，提倡师生共同参与锻炼，促进师生、生生关系和谐。确保学生体育课程和课外体育活动时间，开展好“在阳光下成长”大课间系列活动，强健学生的体魄，培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力，学会面临困境不屈不挠、勇往直前，帮助学生健康成长。

（5）建立了乐学教育的汇演展评活动体系，激发兴趣促进发展

全面实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动中，促进学生全面而有个性的发展。学校高度重视并积极开展各种各样的文艺汇演和展评活动，如校园体育文化节、校园艺术节、课后服务展演、诵读演讲活

动、大课间比赛、国旗下讲话等。培养了一批具有专业素养的音、体、美专职专业老师，开展了丰富多彩的艺体课程和社团活动，充分发挥艺体学科优势，通过艺体活动带动学生主动、快乐地学习。采用灵活多样的教学手段，开展快乐有趣、多样性、有针对性的艺体活动和评比竞赛活动，关注学生个性化、多样化的学习和需求，培养了学生的兴趣特长，促进了学生的全面发展和健康成长。

4. 健全了农村小学乐学教育的评价体系

(1) 构建了农村小学乐学教育的课堂评价指标

表 2 XX 小学“主体主动、快乐高效”课堂评价表

教学班级、学科_____教学内容：_____执教者姓名：_____

视点	权重	观察内容	得分
教师方面	40分	1. 站在学生的角度完成教学设计，充分发挥学生的主体主动性。(5分) 2. 教学中能充分体现先学后教，多学少教，以学定教，以学论教。(6分) 3. 教学目标确立符合课标、教材要求和学生实际，能结合教学实际整合教学资源。(5分) 4. 课堂生动活泼、丰富多彩，有利于激发学习兴趣。(6分) 5. 教学过程实施有利于自主学习，有利于学生质疑，有利于学生良好的学习习惯养成和能力培养。(4分) 6. 教师的讲解指导适度有效，有利于教学目标的达成，有利于疑难问题的解决，有利于营造良好的学习氛围。(5分) 7. 关注后三分之一学生和个案学生。(5分) 8. 作业设计有利于学生对所学知识的回顾、记忆和梳理，检测方式有利于了解学生学习情况。(4分)	
学生方面	30分	1. 学生能自觉有效地预习。(3分) 2. 学生参与度高，能积极主动学习，能体会学习的快乐和成就感。(6分) 3. 学习环境宽松，关系融洽，师生、学生之间交互活动充分有效。(5分) 4. 学生求知欲充分发展，思维活跃，能主动进行合作、探究学习。(6分) 5. 不同层次学生均能参与学习任务。(5分) 6. 各种能力得到培养、训练、发展。(5分)	
课堂效果	30分	1. 充分体现以学生为主体、以学生的学习成长为目标。(6分) 2. 课堂氛围轻松快乐、活泼有趣，学习态度积极，参与兴趣浓厚。(5分) 3. 课堂时间利用率高，按时完成教学任务。(3分) 4. 师生关系和谐、互动性强，体验学习的成功和愉悦。(6分) 5. 不同程度的学生都学有所得，能完成相应学习目标。(5分) 6. 学生获得进一步发展的能力。(5分)	

总评		
----	--	--

(2) 完善了农村小学乐学教育的活动评价体系

表 3 XX 小学劳动实践活动评分细则

序号	具体内容	分值
1	每学期制定班级劳动实践工作计划，内容包括：学期种植计划、实践次数（每月不少于 2 次）、每次活动时间（具体什么课程开展活动）、活动人员分工情况、活动安全预案。无计划扣 5 分，内容不完整每项扣 1 分。	5 分
2	每次活动课前准备好教案，教案包括具体种植时间、课程、当堂课种植目标、种植方法、小组分工、种植过程、安全教育管理和其他注意事项等。教案名称上标注好种植内容及日期。无教案 1 次扣 2 分，教案内容不完整每项扣 0.3 分。	8 分
3	每堂课最多只能 3 个班到实践基地进行种植。按照向德育处上交教案的顺序来确定。每班最多两把大锄头，两把小锄头。抢占锄头导致其他班级没有工具的一次扣 0.2 分。	2 分
4	提前与结对教师联系，确定好开展的时间。未提前协调好时间就开展活动的班级一次扣 0.5 分。	4 分
5	种植结束后，各班将带去的垃圾清理后带回教室，扔进垃圾桶。垃圾未及时清理者一次扣 0.5 分。若两个班同时种植，相邻区域内有垃圾，无法区分时两个班各扣 0.3 分。	4 分
6	每次活动收集至少三张图片：集体合影，近景、远景各一张。缺照片或没有扣 0.3-0.5 分。	4 分
7	过程中，班主任、当堂课老师、结对老师在注意孩子安全的前提下，指导学生种植，并要求学生不能随意践踏其他区域的植物。未指导孩子种植一次扣 1 分。随意践踏其他区域的一次扣 0.5 分。	4 分
8	爱护劳动工具，注意使用过程中的安全。 故意损坏劳动工具者，情节较轻者一次扣 1 分，情节严重者一次扣 2 分，并照价赔偿。	4 分
9	活动种植收获可以分配给学生带回家，也可以卖给食堂，收入作为班费由班级支配。 收获未用于分配给学生或卖给食堂的扣 2 分，收入未作为班费的扣 5 分。	6 分
10	活动结束后，班主任带领孩子们将工具放回原处。 未将劳动工具放回原处一次扣 0.5 分。	4 分

11	当堂课的3位老师要负责自己班级学生的安全,作为安全考核。擅离职守一次扣1分,造成安全事故情节较轻者一次扣3分,情节严重者扣除该项所有得分,并追究相关责任。本项扣分针对班级和教师个人,同时扣分。	5分
12	劳动实践主要负责老师在课前负责安全教育,清点人数,准备好当堂课需要的劳动工具(锄头、桶等),课程结束后,带领学生归还劳动工具。课程结束后清点人数,安全地将学生带回教室。课前课后未清点人数一次扣0.5分,让学生独立借还工具一次扣0.5分,课后未将学生安全带回教室,任其自由活动的一次扣0.5分。	7分
13	提水的时候每个班要有一个老师在水池边监管学生的安全。教师未监管学生提水安全的一次扣0.5分。	3分
14	结对老师和当堂课老师主要负责孩子们的安全。劳动实践负责老师在安全的前提下指导孩子们进行种植。未保证安全,导致安全事故,情节较轻者一次扣3分,情节严重者扣除该项所有得分。凡发生安全责任事故的,取消本期安全考核资格,取消本年度一切评优选先资格,并追究相关责任。	10分
15	结对人员打分:土地翻整情况,种植规划是否合理,是否有闲置,是否有杂草,植物的生长情况。德育处组织结对人员分三次(期初、期中,期末)给非结对班级打分,每次10分,去掉最高分最低分求出每次平均分,三次平均分总和为班级的该项得分。	30分
细则说明	1. 1-10项为德育处考核,总共45分。 2. 11-14项为安办考核,总共25分。 3. 15项为结对人员打分,每月打分一次,每次10分,总共30分。 4. 本细则自2021年12月1日实施,最终解释权归德育处。	

表4 XX小学“在阳光下成长”大课间活动比赛评分标准

序号	项目名称	具体内容	分值
1	入场、退场	1. 进退场要做到快、静、齐,安全有序,步伐一致。(10) 2. 各班口号要清晰洪亮。(10) 3. 入场队形整齐新颖、印象好。(10) 4. 各班配有领操员,负责整队、带领队伍入场(10)	40分
2	做操情况	1. 姿势正确,动作规范、连贯、准确、到位。(10) 2. 精神饱满、动作一致、整体效果好。(10) 3. 节奏感强、与音乐合拍。(10)	30分

3	课间活动	1. 班风班貌好，学生配合协作、整齐有序。(10) 2. 队形变换组织有序。(10)	20 分
4	习惯养成	全体同学精神饱满，听从领操员的统一指挥，秩序井然。 (10)	10 分

表 5 “我和祖国共成长”诵读比赛活动评价表

序号	项目名称	具体内容	分值
1	仪表形象	服饰大方、自然、整齐、举止从容、端正、精神饱满、态度亲切。	1 分
2	内容要求	内容健康向上、催人进取，传承中华美德、具有爱国主义教育意义。	2 分
3	语言表达	普通话标准，吐字清楚、准确，语言生动，语气、语调、声音、节奏富于变化，轻重缓急、抑扬顿挫切合诗歌朗诵的内容，能准确、恰当地表达情意。	2 分
4	姿态神情	姿态、动作、手势、表情、眼神能准确、鲜明、自然、形象地表达朗诵内容和思想情感、渲染气氛、增强表达效果。	2 分
5	朗诵效果	朗诵有感染力，声情并茂，朗诵富有韵味和表现力。	1 分
6	时间要求	3-5 分钟内	1 分
7	创意	朗诵形式富有创意。	1 分

表 6 XX 小学文艺汇演暨课后服务展演活动评分表

项目	细 则	应得分
节目内容	思想健康、主题鲜明, 能展现小学生的精神风貌。	2 分
表演	舞蹈类：动作整齐优美、舒展大方（2 分）；舞蹈音乐选用得当，能较好地烘托、渲染舞蹈氛围(2 分)；服饰与所表达的艺术形象相协调，尽量统一服装（1 分）。	5 分
	歌曲类：演唱节奏准确，乐感好（2 分），音色优美，声音圆润（2 分），情感表达恰到好处，有感染力；（1 分）	
	小品、音乐剧、课本剧、校园剧：整体配合默契，表演连贯，肢体动作自然、得体、有表现力（2 分）；语言清晰、有感染力、普通话标准（2 分）；感情到位、现场发挥的效果好（1 分）。	

综合	能充分调动现场气氛	2 分
加分项	节目新颖、有特色	1 分
总分		10 分

(3) 健全了农村小学乐学教育的学生评优体系

案例 5: XX 小学“乐学星级少年”评选实施方案

为了进一步落实“快乐学习，健康成长”的校训，培养学生自我学习、自我教育、自我管理的能力，让每一位学生养成良好的学习、生活和行为习惯，在生活和学习中都能找到自己的闪光点，特制定了针对全体学生的“乐学星级少年”评选实施方案。

一、评选原则：

1. 多元化的评价内容。既重视学生的学习成绩，也重视学生的思想品德、创新能力和实践能力。

2. 发展式的评价标准。既注意对学生的统一要求，也关注个体差异，为学生有个性、有特色的发展提供一定的空间。

3. 主动性的评价方式。引导学生主动根据自己的表现进行自我评价，培养学生自我教育、自我管理能力。

4. 评选过程和结果注重公正、公平。

二、评选标准：

1. 乐礼之星：拥有美好品德、文明礼貌，并具有榜样示范性作用！

- (1) 热爱祖国，尊敬国旗，唱国歌和校歌时，声音响亮有力。
- (2) 尊敬师长，孝敬父母，团结同学，热心帮助他人。
- (3) 爱护公物，不在课桌椅上乱涂乱画，不踩草坪，不乱扔垃圾。
- (4) 遵守课堂纪律，不在室内大声喧哗，追逐打闹，不做其他危险性游戏。
- (5) 积极参加志愿者活动，争做好人好事。

2. 乐学之星：勤学好思、乐学善问，具有榜样示范性！

- (1) 上课认真，思维活跃，能积极引领小组学习，积极展示交流。
- (2) 课前认真预习，课后认真复习，按时完成各科作业。
- (3) 学习成绩优秀，各项测验成绩为优秀。
- (4) 能够主动帮助他人提高学习成绩，至少有一名帮扶对象。

3. 乐勤之星：勤奋劳动，具有榜样示范性！

- (1) 认真做好班级值日，保持教室、校园整洁。
- (2) 不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑等废弃物，看见垃圾随手捡起，扔进垃圾箱。
- (3) 衣着整洁，勤剪指甲，勤洗头，早晚刷牙，饭前便后要洗手。
- (4) 自己能做的事自己做，衣物用品摆放整齐，学会收拾房间、洗衣服、洗餐具等家

务劳动。

(5) 在学校是老师的小帮手，在家里是父母的小帮手。帮助父母和老师做自己力所能及的事情。

4. 乐艺之星：在某一方面有特长或者多才多艺

(1) 在绘画、音乐、舞蹈、棋艺、体育、科技创新等某一方面有突出才能，

(2) 积极参加学校组织的各项文体活动，并取得较好成绩。

(3) 代表学校参加县级及以上组织的各项文体活动，并取得较好成绩。

5. 乐律之星：自觉遵守各项纪律（1-3 年级）

(1) 按时上学、放学后按时回家。

(2) 上课：坐姿端正，认真听讲，积极发言，回答问题能开动脑筋。

(3) 课午间：和同学们友好相处，不追逐打闹。

(4) 每天自觉佩戴好红领巾和校牌，见到老师主动问好。

(5) 认真完成老师交代的各项任务，包括各科作业，教室公区卫生打扫等。

(6) 爱护公物，不乱涂乱画，爱惜图书。

(7) 不管是在学校还是在家都不做危险的事：不与人打架，不擅自下河游泳，不擅自在马路上骑自行车。

6. 学校每期开展“乐学星级少年”评选及表彰活动，评选结果在学校宣传栏予以展示、表彰，并载入校史档案。

三、评选细则：

1. 每期评选一次。学生根据自己的表现进行自我申报和自我评价，自我申报 1—2 项。

2. 在每期第十五周班队课上，由申报的同学进行演讲、展示，其他同学进行投票选举。半数通过的同学，由班主任和任课教师进行最后的评价，认可者就能参与校级评选。

3. 每期第十六周将各班推荐的星级少年进行公示，公示期为二周，公示期间得星的同学如表现不好，其他同学提出意见，可由文明监督岗成员召开会议讨论，如情况属实，则取消其之前的星级评选。

4. 每期第十七周，通过班级内展示、学生投票表决、教师评议环节的同学方可当选校级星级少年，获选星级少年由德育处颁发奖状和奖品。

5. 教师评议由中层（3 人）及非班主任老师（4 人）担任评委。具体人员安排根据每期情况来定。

6. 评选比例，获选人数占入选人数的 80%。

三、主要效果

（一）成果的应用

本研究成果已经在学校全面推广，具有较大的应用价值和指导意义。学校将继续探究实践、总结提炼、改进创新、推广应用，不断发现其价值和优点，总结新的应用成果。

（二）产生的效果

1. 学生的变化

（1）学生的学习兴趣得以培养，促进了学生的寓学于乐

农村小学乐学教育的实施，做到以学生为主体、以学习为中心，变被动学习为主动学习，激发了学生的学习兴趣 and 积极主动性，培养了学生良好的学习习惯和方法，让学生爱学、会学、乐学。“乐学教育”做到了以学生快乐学习、健康成长为目标，让学生喜欢学校、喜欢教师、喜欢学习、喜欢活动；培养了学生的学习兴趣 and 信心，让学生积极主动地学习和参与活动；体会到学习的快乐 and 意义，让学生“乐在其中”，做一个“乐之者”。

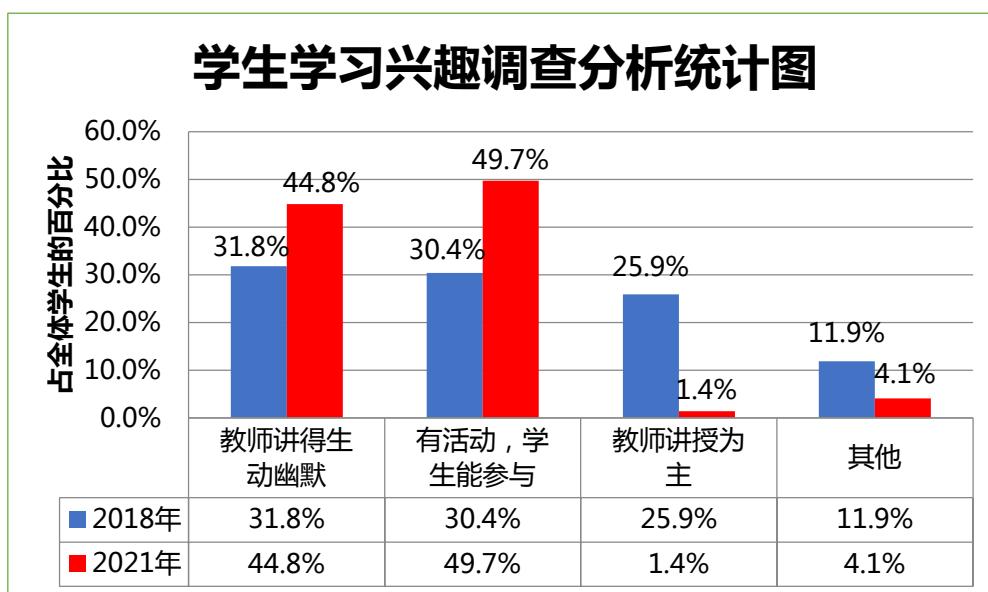


图 5：XX 小学学习兴趣调查分析示意图

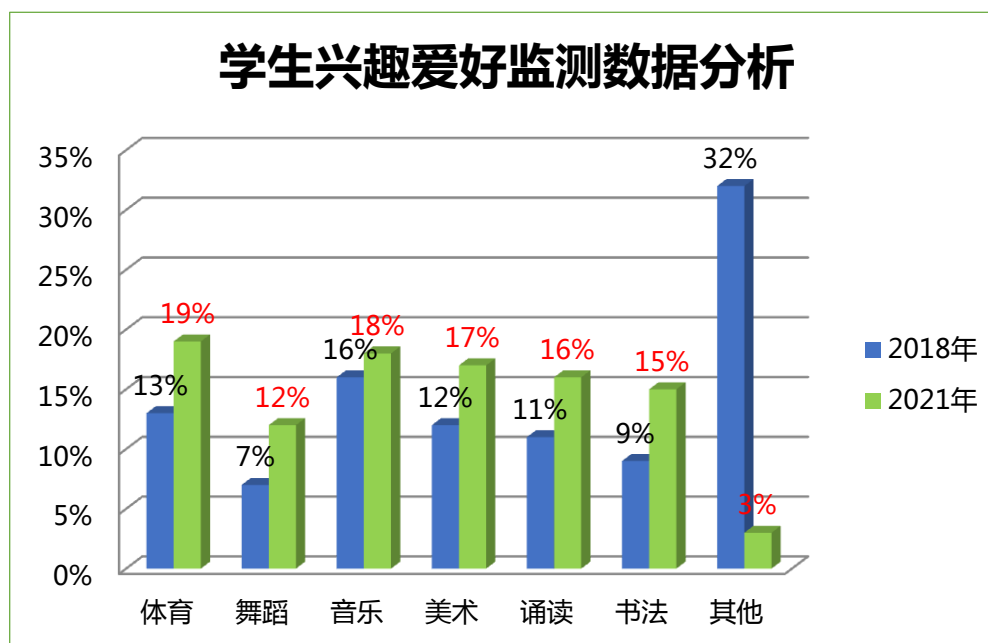


图 6：XX 小学学生兴趣爱好监测数据分析示意图

（2）学生的学习动机得以激发，端正了学生的学习态度

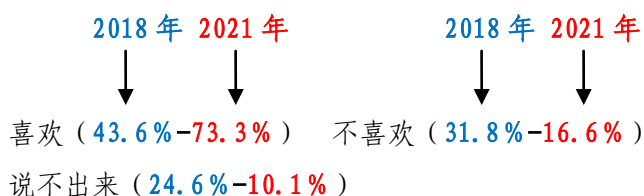
学校根据办学理念、特色学校建设和课堂教学改革的目标要求，提炼学校文化并完善校园文化建设，推进乐学教育课程、活动和评价体系的建设，创建“乐学·健康”的德育环境，营造快乐健康、积极向上的育人氛围，端正了学生的思想品德和学习态度，促进了学生的快乐学习和健康成长。让学生在学习和活动中找到乐趣、明确意义，让学生感受学习的快乐和成就感，端正了学生的学习态度，激发了学生的学习动机，树立了学习的自信心和自强不息的精神，让学生从自身需要出发，形成积极向上、主动进取的学习态度。

案例 6: XX 小学“乐学教育”问卷调查及对比分析（节选）

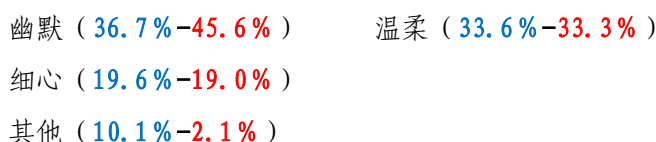
（基本情况统计：在 2018 年-2021 年我校进行了问卷抽样调查，并对抽样对象持续观察，抽出 2016 级共 89 名学生，全部参与调查。）

一、学习态度

1. 你喜欢学习吗？



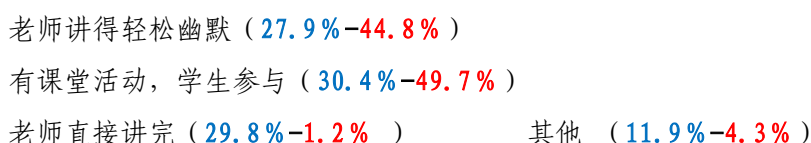
2. 你喜欢什么样的老师？



3. 你能做到上课专心听讲吗？



4. 你喜欢什么样的课堂？



5. 你喜欢哪些学科？



（3）学生的道德品质得以养成，促进了学生的健康成长

在“乐学教育”的实施过程中，做到以人为本、德育为先，努力践行立德树人根本任务，着力发展学生的核心素养，让学生有理想、有本领、有担当，培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校组织开展了丰富多彩、务实有效的德育活动，营造了快乐健康、积极向上的校园文化氛围和德育环境，注重学生思想品德和行为习惯的养成教育，真正做到让学生快乐学习、健康成长。乐学教育的实践探究，既注重学生的全面发展，又尊重学生的个性发展，努力把学生培养成身体健康、心理健康、品德高尚、社会适应能力强的人。

案例 7：德育案例解析——用爱浇灌，多些关爱与鼓励（节选）

一、个例情况

XXX：XX 小学校二年级学生，男孩，8 岁，留守儿童，父母常年在外打工，较少关注孩子，不了解孩子在校在家情况。其爷爷奶奶照顾生活，爷爷奶奶年纪大，溺爱骄纵孩子，常常无法管教，孩子学习成绩较差，爱撒谎，性格冲动叛逆，情绪管理差，爱欺负班级同学。出现逃学、以自残等方式威胁爷爷奶奶的情况。

二、基本做法（个案处理）

- （一）家校合作，共育新方法
- （二）循循善诱，进行心理疏导
- （三）及时纠正不足之处，表扬鼓励学生好的行为
- （四）建立档案，特别关注
- （五）让学生拥有一颗包容之心

三、成效和启示

我主动建立良好的师生关系，争取家庭的配合和支持，经过一学期的思想政治教育，孩子渐渐知道了家长为他的付出，理解了父母在外工作的无奈和艰辛，认识了爷爷奶奶的不易，他不会再动手打他的奶奶，他会上课主动回答问题，他会从家里拿一两个水果送给我，会在放学时对我说：“老师，您辛苦了！”他收获了我更多的关爱和鼓励，有了很大进步。我也从中收获到了那份独特的感动。虽然偶尔还是会犯些老毛病，但至少有了好的改变，教育是一项长期而细致的工程，孩子的成才不是一蹴而就的。我会抓反复，反复抓。

2. 教师的变化

（1）教师的师德师风建设得到加强，提高了教师的专业素养

乐学教育的探究实践，端正了教师的工作态度，树立了乐学、善教、敬业、笃行的事业心和责任感，不断提高教师的业务能力和专业素养，努力适应当前教育改革和教师队伍建设的发展趋势，做教育教学改革的探究者、适应者，努力培养专职化、专业化和有特长的教师队伍。加强了“第一课程”——师德师风建设，提高教师的敬业奉献精神，端正教师的思想观念和工作态度，抵制不良风气和负面思想，打造了“乐学·健康”的学校文化。

（2）教师的教育教学方式得到改进，培养了教师的教育能力

乐学教育的探究实践，坚持了“以人为本，德育为先”的育人目标和“快乐学习，健康成长”的办学理念，转变了教育理念，改进了教学方法，明确了课堂

教学的核心是发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极主动性，让学生喜欢学习、学会学习、热爱学习，把培养学生学习兴趣作为提高课堂效率的关键。乐学教育的探究实践、总结反思、改进创新，促进了教师的专业化发展，明确了当前教育改革的理念方向和教师队伍建设的目标要求，提升了教师的岗位适应能力和课堂教育能力。

（3）教师的教研科研能力得到提高，促进了教师的学习成长

乐学教育的探究实践，提高了教师的教研科研能力，促进了教师的学习成长，培养了乐学、善教、敬业、笃行的教师队伍，全面推进了农村小学的素质教育和课堂教学改革。在课题的实践研究过程中，每学期都有针对性地完成“乐学教育”的教研科研活动，认真组织、积极参与优质课和论文案例等竞赛评比活动，课题组成员和全体教师都学习了先进有效的教育教学方法，积累了丰富的教育教学经验，促进了教育教学工作的开展，提高了课堂效率和教育教学质量，同时多次获得了镇、县、市、省级的发表、获奖和荣誉称号。

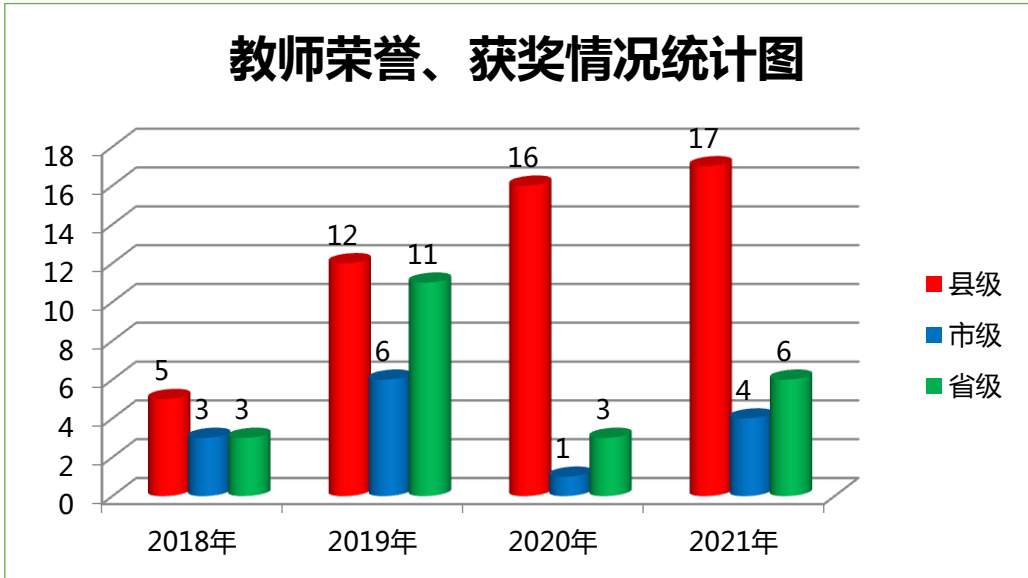


图 7：XX 小学教师荣誉获奖情况统计图

3. 学校的变化

（1）乐学教育的实践研究，促进了学校全面、持续的发展

课题的研究提炼了“乐学·健康”的学校文化，提升了学校的办学水平和教育教学质量，推进了学校各项常规工作的开展。乐学教育的探究与实践，使学校在办学条件、校园文化、课堂教学改革、教育教学等各方面的工作都得到有效改善和明显进步，改进了教师的教育教学方法，做到了让学生快乐学习、健康成长，全面、持续地提高了学校的教育教学质量。2018~2021 年，学校先后荣获省级卫生单位和市级绿色学校、优秀少先队集体、家风示范学校、文明校园等荣誉称号，学校在教育年终督导评估中连续 4 年荣获一等奖。乐学教育的探究与实践，改进了管理评价机制，完善了课程体系，深化了课堂教学改革，促进了学校全面、

持续、有特色的发展。

（2）乐学教育的实践研究，创建了“乐学教育”特色学校

打造了“主体主动、快乐高效”课堂，注重了校本课程建设和劳动实践、综合实践活动的开展，实施了以“乐学·健康”为目标的创新德育工作，不断推进“乐学教育”特色学校的建设，创建了小而美、高品质、有特色的农村小学校。提炼了“乐学·健康”的学校文化，打造了快乐健康、积极向上的校园文化，提升了学校文化品位和育人氛围，进一步改善了学校的学风、教风和校风。学校以建设“乐学教育”特色学校为载体，凸显办学理念和办学特色，促进学生、教师、学校的健康和谐发展，力争从特色学校建设中求突破谋发展，提升办学品质，提高教育教学质量，真正使学校成为师生身心愉悦、健康成长的乐园。

4. 社会的影响

加强了学校与家长、社会的沟通协调，务实有效地做好了“千名教师进万家”实践活动，为学生构建一个学校、家庭、社会三位一体的教育环境。坚持“以人为本，德育为先”的育人目标和“快乐学习，健康成长”的办学理念，提炼“乐学·健康”的学校文化，打造快乐健康、积极向上的校园文化，培养专职化、专业化和有特长的教师队伍，构建“主体主动、快乐高效”课堂，建设“乐学教育”特色学校，不断提升学校办学水平和教育教学质量，创建了小而美、高品质、有特色的农村小学校。加大了对学校和教师的正面宣传，让学校、教师的工作获得支持和肯定，让家长、社会认可学校的工作和发展，维护了学校声誉和教师形象，做到了让教师善教、让学生乐学、让家长放心、让社会满意。

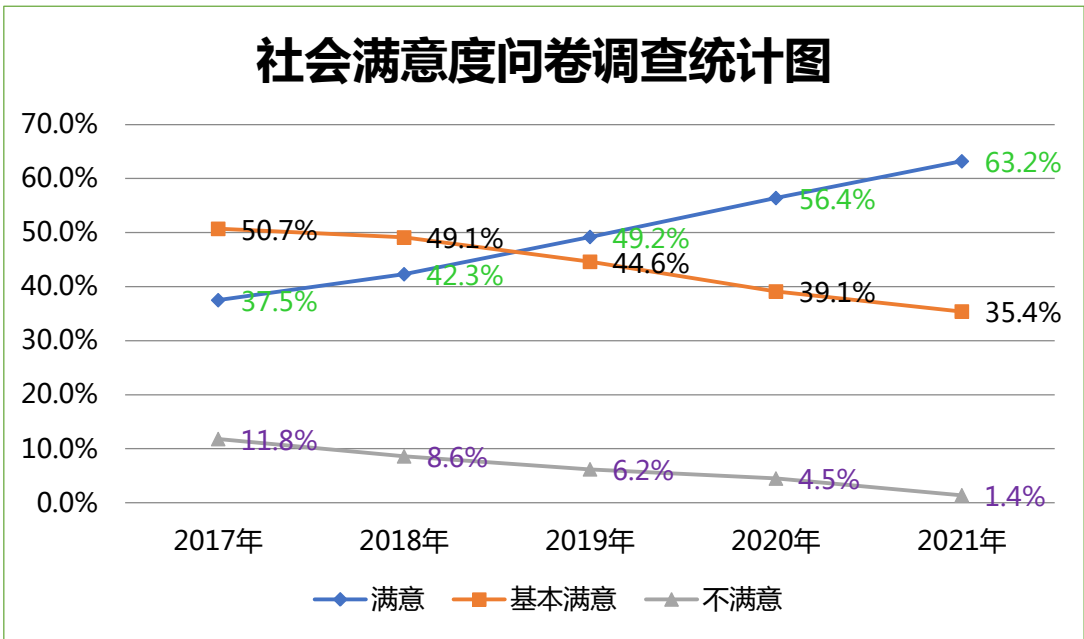


图 8：XX 小学社会满意度调查统计分析图

四、成果的创新点

（一）在市内首次提出了农村小学“乐学教育”的办学理念

提炼了“乐学·健康”的学校文化，深化了农村小学“乐学教育”的办学理念，借鉴发展了前人有关“乐学”的含义，在农村小学环境中，“乐学”为“教育”提供途径，丰富教育观念，拓展教学方式。探究了农村小学如何促进学生全面而有个性的发展，如何促进教师的乐学善教和专业成长，如何促进学校全面、持续、有特色的发展。深化了“快乐学习、健康成长”的办学理念，明确了尊师、爱生、和谐、文明的校风，乐学、善教、敬业、笃行的教风，乐学、创新、文明、健康的学风。创建了“主体主动、快乐高效”课堂，让学生爱学、会学、乐学，促进了学生的快乐学习、健康成长。

（二）独立形成了“乐学教育”的课堂、活动和评价体系

深化办学理念，创新教学方式，细化管理措施，使学校办学品质得以提升。创建了“主体主动、快乐高效”课堂，构建了农村小学乐学教育的活动体系，建立了以“乐学教育”为核心的课堂评价指标、活动评价体系、学生评优体系等。注重过程评价，关注课堂和活动过程中师生的体验、收获，探索增值评价，增强评价效果，促进评价体系多元化。通过乐学教育的实践研究，提炼学校文化，优化办学思想，打造“乐学教育”特色学校，助推学校长远发展，建设乐学、健康、文明、和谐的农村小学校。