

一、龙脑桥中心小学校教育教学管理制度

（一）六认真管理制度

1. 认真备课

备好课是上好课的前提，教师要重视备课工作，认真钻研大纲（课程标准）、教材，结合学生实际，编制教学目标，设计教学过程，确定教学方法，选择教学辅助手段，做到目标明确，重点突出，教材处理恰当，教案设计层次清楚，重视学法，教师做到超周备课，各学科备课组坚持每两周一次的集体备课制度，讲究备课实效。

备课的基本要求：

①认真钻研大纲（课程标准）和教材。大纲（课程标准）是教学的基本依据，教师应认真学习领会大纲（课程标准），深入钻研教材，把握教材重、难点，明确教学目的、教学原则以及各年级各学科的教学要求和任务，整体把握教学内容之间的联系和衔接。

②深入了解学生。了解所教学生的“双基”掌握情况、缺漏所在、心理特点，以便因材施教，提高教学的实效性。

③认真编写教案。教案是教师统筹规划教学活动的设计方案，其内容应包教学内容(或课题)、教学目的要求、教学重难点、教具学具准备、课时分配、授课时间、教学过程、板书设计、作业设计、教学后记等。

④认真写好教学后记。教学后记重点写教学过程的得与失，教后的体会与认识，以及对教学效果的自我评价和原因分析，把改进措施以及对某些问题的看法与体会写于教案后，以积累经验、提高教学水平。35岁以下的教师每周不少于1篇教学后记。

⑤坚持每两周一次的集体备课。做到“三定”：定时间，定内容，定主讲人；“五备”：备大纲（课程标准）、备教材、备教法、备学法、备训练，重点研究本学科教与学的改革与创新。

2. 认真上课

课堂教学是提高教学质量的中心环节，是实施素质教育的主阵地。教师要牢固树立“以学生发展为本”的思想，优化教学方法和教学手段，努力提高课堂教学效率。面向全体，因材施教，积极实行启发式、讨论式教学，开展研究性学习和合作学习，引导学生质疑、调查、探究，努力构建自主、合作、探究的课堂教学模式，培养学生创新精神和实践能力。

上课的基本要求：

①上课有教案，认真作好课前准备，遵守学校教学常规，准时进入课堂。

②衣着整洁大方、教态亲切，不穿背心、拖鞋，不坐着上课。

③语言文明、规范、使用普通话教学。

④不得提前下课，不准拖堂。

⑤关心爱护学生，不讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生，不剥夺学生的上课时间，依法保障学生受教育的权利。

⑥体育活动、实验、综合实践等课，要严密组织、加强指导、保障学生安全。

⑦不带移动通信工具进课堂，上课时不使用移动通信工具。

⑧上课时间，不会客，不擅自离开课堂，不做与本节课无关的事。

⑨严格按课表上课，不私自调课、占课，因病因事调课需经教导主任同意并做好登记。

⑩认真组织好学生做好眼保健操，不得挤占该时间。

⑪科学（自然）教师做好演示和分组实验。

3. 认真辅导

辅导是教学的补充和重要环节，是因材施教，提高教学质量的途径之一，教师要重视学生学习过程和学习方法的辅导工作。

要求做到：

①认真拟定优生、后进生辅导计划，并做好辅导记载和成绩跟踪。

②平时对学生提出的疑问要及时耐心地给予指导和帮助。

③根据不同对象确定不同辅导内容，采取不同的辅导措施，对后进生要热情关怀、重点辅导，对优等生要加强培养，发展其特长。

④结合学生实际情况，实施分类辅导，使后进生的成绩有明显进步，使优等生的爱好特长得到发展。

4. 精心布置和认真批改作业

教师要根据教材内容，精心设计课堂和课外作业，既有统一要求，又能体现因材施教，既不加重学生负担，又能保证练习质量。教师要认真批改作业，重视作业的讲评，切实为改进教学和提高质量服务。

布置和批改作业的基本要求：

①作业的形式要多样，可分口头、书面、思考、实验、操作、制作、测量、观察、调查等，中高年级学生适当布置一些课外阅读作业，力求能开拓学生知识面，启发学生思维、培养学生能力。

②作业的内容要精选，份量适当，难易适度，并具有层次性、思考性、应用性、开放性。严格按照上级规定，控制作业总量，既不加重学生负担，又能保证练习质量。课堂作业必须当堂完成。

③作业的规格要统一，严格要求学生认真、按时、独立完成作业，做到书写工整、格式规范、步骤清楚、书面整洁。

④批改作业要及时、认真、细致、不漏批错批。当天的作业当天批改，作文必须在下次习作前批改结束，作文批改要有总批和眉批，批语要有针对性、指导性，字迹要工整。

⑤重视作业的讲评，对学生作业中出现的主要问题，要及时讲评和纠正。对好的作业要予以表扬，同时督促学生订正错误，对无力订正的学生应进行面批。

5. 认真进行考核

①全期只进行一次期终检测，时间不超过国家规定的标准。

②单元测试随堂进行，综合性检查每次不超过 90 分钟。

③严肃考试纪律，学生诚信考试，杜绝作弊现象。

④评分标准客观、统一，阅卷做到公正、公平、合理，及时做好成绩统计，成绩评定继续实行等级制。

⑤鼓励和引导学生自我评价，注重评价主体的多元化和对学生学习和过程的评价，各班建立学生成长记录袋。

⑥做好学生综合性评价工作，以道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面的基础发展目标为依据，全面反应学

生的发展状况。

⑦学期检测结束后,教师及时填写试卷分析,学校定期进行教学质量分析。

6. 认真组织开展课外活动

①开展课外活动要做到四落实:计划落实、人员落实、内容落实、时间落实。

②成立形式多样的课外兴趣小组,开设作文、奥数、音乐、体育、美术、科技创新六个以上项目的课外兴趣小组活动。各兴趣小组要结合学科特点,制订计划,明确目标,落实措施,使全体学生的兴趣、爱好得到发展。

③课外活动要按计划认真组织。保证活动时间,活动内容丰富多彩,形式活泼多样,富有吸引力,确保活动质量,力争出成果。

④每次活动要作好记录,包括辅导内容、方法、效果等,注意积累资料,期末认真总结。

(二) 教学质量管理制度

1. 按要求开足、开齐规定课程,积极开发校本课程。

2. 教育质量管理 and 评价要充分发挥教师、学生的主体作用,评价方式采取形成性评价与终结性评价相结合相结合,充分发挥素质教育报告册的作用,认真搞好综合素质评定工作。

3. 学期初,制订各种教育教学计划和各种制度。做到期中有检查,期末有总结,学期结束及时归档保存。

4. 制订教研组工作目标和班级管理目标,对教研组及班级管理实行目标管理和考核,注重过程性评价和终结性评价相结合,注重对平时材料的收集和保存。

5. 教研组要切实加强校本教研工作,实现同年级、同学科的同步互动,做到教案课时数统一、教学进度统一、学生作业内容大致统一、单元测试统一,努力实现优势互补、资源共享的校本教研目标。

6. 教导处要真正加强教学管理的力度,每月主要由教导处、教科室会同教研组对教师的常规进行检查,教学常规检查包括对备课、上课、作业批改、考核、质量分析、听课等方面的检查。要有详实的检查记录和检查小结,通过检查要对发现的问题作出指导性的评价。

7. 每学期每位教师要上一节以上的公开课,学校要充分发挥“名师、学科带头人、骨干教师”的引领作用,利用各教研组认真搞好“说、上、评”活动,把校本教研落到实处,使全体教师不断提高课堂教学艺术。

8. 学校要引导教师阅读一定量的教育理论书籍,不断充电,及时了解最新的教育思想和教育动态,广征博采为我所用,不断转变教育思想和教育理念,树立服务意识、质量意识和育人意识,尽快打造一支高素质的教师队伍。

9. 学校要修订完善教学方面的有关制度,使教学管理规范化、制度化。

(三) 骨干教师管理制度

1. 学校职责:

①学校成立专门小组对选出的各层骨干教师进行“确诊”,分析其优势及不足,帮助制定发展方向及策略。

②每名骨干教师建立个人档案。

③学校创造一切机会让骨干教师参加上一级的培训活动,组织外出学习取经。

④根据学科及教师情况,有针对性地请“名师”、“专家”来校进行指导、

帮助。

⑤保证教师学习培训经费及图书、微机软件资料的供应。

⑥在上级公开课、优质课推评、教师能手、骨干教师、学科带头人等评选及各级各类的评先评优中优先推介。

2. 骨干教师职责：

①自觉学习教育理论，积极参加新课改，不断探索课堂教学的新思路、新方法，每学期要有至少三千字的读书学习笔记。

②不断反思自己的教育教学行为，经常撰写教育叙事，积累教育教学经验。

③外出学习培训回来后，要撰写不少于 1000 字的学习体会进行交流，外派听课的教师回来还要执教一节汇报课。

④每人每学期要撰写一篇优秀教案，执教一节创新公开课，承担或参加一个课题的研究。

⑤积极撰写论文(或经验文章)，每年至少在县级以上教育刊物发表论文(或经验文章)一篇，或获县级以上奖励一篇。

⑥积极承担青年教师的指导工作，按学校要求与指导对象签订指导合同并完成合同任务。

（四）校本课程及社团活动管理制度

A. 校本课程管理制度

为积极推进新课程改革，形成学校特色和培养学生的能力，保证校本课程顺利实施，规范教师的教学行为，特制定本制度。

1. 教科室负责校本课程的管理和评价工作。

2. 校本课程由学校校本课程领导小组组织人员进行开发与完善。

3. 校本课程的开发要坚持以学生发展为本，体现地区和学校特色，促进学校教育教学质量的全面提高。

4. 负责老师在开课一周内按要求写好《课程纲要》并及时上交教科室。

5. 班主任在教务处的指导下负责学生的选课工作，选课不满意的学生可进行二次选择。

6. 授课教师要加强临时班级的管理，每次上、下课都要点名，并将学生的到位情况报教科室。

7. 教师必须认真备课，每次上课前都必须由教科室检查盖章后方可上课。

8. 老师们必须认真上课，在上课中，要积极利用现代教育技术，采用灵活多样的教学方法，有效地利用学校课程资源，尽可能地采用合作、参与、探究和体验等有助与学生生动活泼主动学习的学习方式，开展教学活动，教科室将不定期地随堂听课，检查教师的上课情况。

9. 教师要依据学生和教学的实际，布置适量的作业并及时批改，使学生学有所收获。

10. 教师要配合教科室做好资料的收集和整理工作。

12. 教科室每期末要对校本课程进行考核与评价，学校对在校本课程开发中工作成绩突出的老师进行表彰奖励。

B. 社团活动章程

学生社团的性质：在学校统一管理下，在有特长的教师指导与带领下，由一批具有共同的志趣、爱好和特长的少年儿童自愿组成的群众团体。

学生社团宗旨：丰富学生校园业余生活，满足学生的多元文化需求，在促

进学生全面发展的同时，充分挖掘学生的潜能，使学生初步形成某些特长，并不断提高学生在艺术、文学、书法等方面的修养，服务校园，服务社会，推动学校的校园文化建设。展示学生自强不息、积极向上的精神风貌和学生的艺术特色。

学生社团的任务：积极组织和开展培训活动，引导学员积极参与校园及各级各类组织的文体艺术等方面的表演比赛、文化交流活动；加强与社会上的文体艺术团队的联系，增进友谊，扩大影响，适时积极开展校园文化艺术的传播与交流。

社团的成员：凡是在校的学生，对社团的某一项内容有兴趣，承认社团章程，自愿加入社团的学生，经本人申请和指导教师的认可，即可成为社团成员。

社团成员的权利和义务：

1. 社团成员的权利

① 社团成员有接受社团培训，参与社团活动的权利。

② 社团成员有对本社工作提出一件和建议的权利。

③ 社团成员有退社的权利。（注：凡退出本团，需经个人申请由各社团指导老师批准后，方可退社。）

④ 社团成员有权参加各类比赛和每学期优秀学员的评选。

2. 社团成员的义务

① 社团成员必须按时参加社团的培训和活动。如有特殊情况，需提前请假。

② 社团成员必须认真及时地完成社团交给的任务，积极参与本团各项活动。

③ 社团成员必须自觉遵守本团各项规章制度，自觉维护社团形象，有团体凝聚力。

④ 社团成员必须维护学校的形象，弘扬小港中心学校的校园文化。

社团培训的原则：培训包括集体指导性培训与练习和自主学习与练习。社团每星期组织一至两次的培训活动，并以实践活动为主，各社团的指导老师必须坚持校总体培训方针，协调好社团和学校的工作，完成学校与社团布置的有关各项任务。

奖惩的原则：凡是不完成社团布置任务的学员，超过三次以上不得参与评优活动。凡是社团活动，无特殊情况不到者，超过五次作自动退团处理。对于社团积极分子，要给予适当奖励。

（注：各社团应根据本章程制定相应的社团章程）

（五）教 研 活 动 制 度

建设一支具有良好政治和业务素质，结构合理的教师队伍，是深化教育改革，实现教育现代化的关键。学校教研组是教师进行教学研究、讨论的最基层的组织，是教师学习、成熟的最直接的软环境，是一个提高教师业务素质的很好的培训基地。因此，要切实提高教研组活动的实效性，加强对教研组管理的制度建设。

一、加强教学、教改研究活动，对提高教师的业务水平、提高教学效果有重要意义，全体教师必须积极、准时参加教研活动。

二、每个教研组开学初必须根据学校教学工作意见，本组教师的实际需要和学科特点，制定切实可行的教研、教改活动计划，并由教导处、教科室负责审核。

三、教研活动由教研组长主持，每次做到“四定”，即定时间、定地点、定活动主题、定中心发言人（或主讲人），力求做到每次活动有目的、有内容、有

所得。每次教研活动必须做好记录，写清活动过程、活动效果和存在问题。

四、教研组长要及时总结教研、教改经验，加以推广应用，争取教研、教改有所创新、有所发展。每学期末由组长写出教研组活动总结，并提出对下一学期教研活动的建议与要求。学校组织进行交流。

五、教研组每学期要有一个共同的研究课题，组内教师可以依据自己的实际理论水平承担不同的子课题，课题宜实不宜虚，宜小不宜大，通过申报，由教科室认定。学期末根据研究课题，由组长负责进行十分钟左右的观点报告，并至少上交一篇关于此观点的论文。

六、学校保证教研组集体活动时间，定于每周三下午的最后一节课进行，坚持“单周教研沙龙（研讨教研组共同的研究课题），双周话说教材（集体备课）”活动。

七、教研活动要坚持备课、听课、评课制度。每学年，组内教师每人至少上一堂课题研究课，每学期推荐一堂优质课，在校“优课展示月”中展示。每次听完课需评课，并填写好《课堂教学 2+2 听课反馈表》。

八、采用“导师制”。由教研组长帮助青年教师选定教学经验丰富的教师做师傅，提倡师徒互帮互学，互相促进，并在校级“帮教展示月”中开展徒弟上课、说课，师傅评课活动。

（六）“三残”儿童、少年入学保障制度

为了使我校“三残”儿童、少年按时入学，享受与正常儿童、少年同等的受教育的权利，特制定我校“三残”儿童、少年入学保障制度。

一、各校点、班级，要切实做好“三残”儿童、少年统计、上报和宣传入托、入学工作，并协助家长按时送其入学。

二、各校点、班级、幼儿园要依法接纳“三残”儿童、少年随班就读，不得以任何理由拒绝吸收、剥夺其依法入学的权利。“哑残”儿童、少年可以送往泸县特殊教育学校学习。

三、教师要特别关心、爱护和照顾“三残”儿童、少年，为他们的学习创造有利的条件和环境，让他们享受与正常儿童、少年同等的学习机会。

四、教师要教育学生，关心、帮助“三残”儿童、少年，不得歧视，与其和睦相处。

五、“三残”儿童、少年必须保证 100% 的入学，且纳入各校点、班级的目标考核。

（七）进城就业务农农民工子女和“留守儿童少年”

接受义务教育保障制度

为保障进城务工就业农民子女接受义务教育的平等权利，切实做好我校 2007 年进城务工就业农民子女接受义务教育的工作。根据相关文件和 Related 精神，我校制定了《关于做好 2007 年进城务工就业农民子女接受义务教育具体工作措施》。办好“让人民满意的教育”努力帮助外出务工的农民解决后顾之忧，高青县田镇义和小学制定五条措施关爱留守儿童。

1、建立留守孩子档案和联系卡制度。学校认真调查研究，摸清留守学生的底数，建立每个留守学生的档案和联系卡片。其基本内容包括留守学生的基本情况、家长姓名、家庭详细住址、留守原因，家长务工详细地址、联系电话，留守

孩子临时监护人的详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。

2、实施关爱留守孩子责任帮扶制度。签订承包责任书，建立教师关爱学生校务日记，让有条件的教师成为“代理家长”。

3、实行留守孩子“谈心日”制度。学校定期召开留守学生会议，通过正面引导，使学生理解父母外出打工的艰难，教育学生认真学习，遵规守纪，以优异的成绩回报父母的辛劳，班主任、老师平日要多关心留守孩子的学习、身心健康，让留守孩子深切感受班主任、老师对他们的关爱，增强师生间的亲切感和信任感，进而成为可信赖的朋友。

4、加强对留守孩子的心理健康教育。针对一些留守孩子的品德行为偏差和心理障碍问题，学校要定期开展思想教育和情感教育，开展心理咨询、心理矫正活动。

5、帮助留守儿童完成暑假作业，举办丰富多彩的文艺活动。

（八）学籍管理制度

1、班主任应按时如实填写好学生档案、义务教育卡、健康卡、体育达标卡、在校生生花名册、家访簿、学生点名簿、好人好事记载簿以及各学科的教学工作计划等，并按规定的时间上缴保存。

2、填写各册、卡、表要注意书写工整，不潦草。填写要完整，不懂的要问，不可因不懂如何填写而空着，更不可弄虚作假，敷衍了事。