

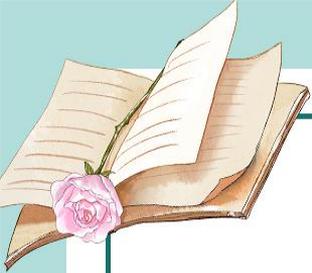


如何做好 一名好班主任

——2022年春季班主任培训会

泸县嘉明小学：陈代艳





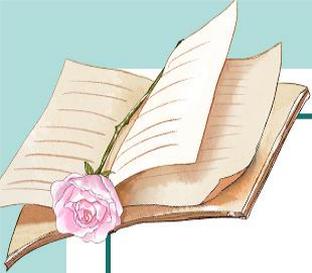
目录

身怀五心是法宝

阳光智慧为先决

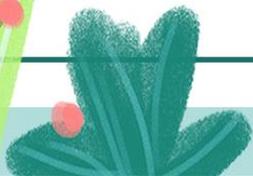
科学管理取决策





第一部分

身怀五心是法宝



身怀五心是法宝

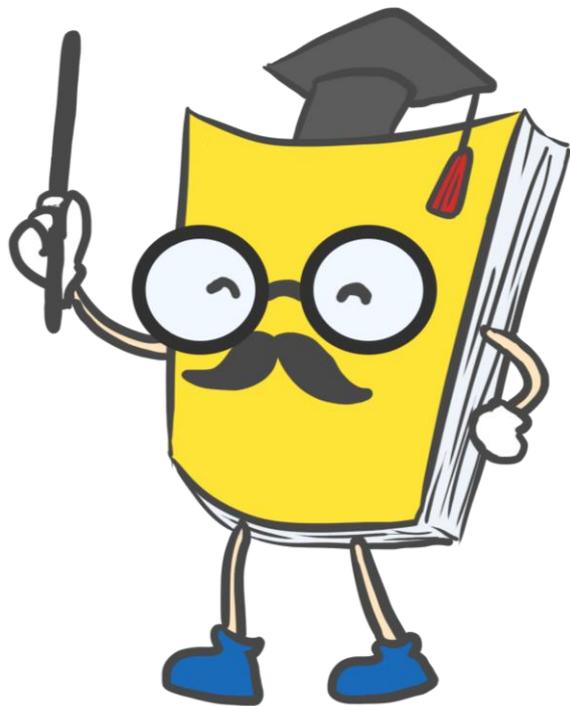
责任心

公平心

细心

宽容心

爱心



身怀五心是法宝

责任心是班主任做好工作的前提，教师的威信首先建立在责任心上。

班主任的职责

关心爱护学生，引导教育孩子

宽容心是给后进生的一剂良药，班主任的宽容心就是要宽容学生的不足，古语说“人无完人，金无足赤”。但宽容应有一定限度，过度了就成了纵容。



公平心是能得到全班同学的爱，爱心是班主任走进学生的法宝

体弱生爱在关心

过失生爱在信任

向师生爱在珍惜

个性生爱在尊重

进步生爱在赏识



病残生爱在得体

屡错生爱在耐心

背师生爱在主动

普通生爱在鼓励

后进生爱在鞭策

身怀五心是法宝

细心是做好
班主任工作的
助手。



细心的注意自己
的学生，才能真
正的了解他们从
而的引导他们。



第二部分

阳光智慧为先决





做一名学生
喜欢的老师

做一名智慧
型班主任

微笑

我们首先要做个“快乐的班主任”每天走进校园，走进班级的时候，用我们心中的阳光温暖学生，用我们甜美的微笑感染学生积极乐观的心态能让学生感受到你的爱意，因而更喜欢你。

尊重

马卡连柯曾有过这样的论断：“儿童的尊严，是人类心灵里最敏感的角落，保护儿童的自尊心就是保护儿童前进的潜在力量。”尊重孩子的需求，尊重孩子的观点，学会倾听做学生的朋友。

理解

著名教育家陶行知先生有句名言：“我们必须会变小孩子，才配做小孩子的先生”。站在学生的立场看待问题，学会理解学生。

慈爱与严肃并行

古语有云：亲其师信其道，班主任处处事事做到以身作则、言传身教。先树立教师的威严。在该严肃的时候绝不妥协。在需要慈爱的也不严厉。



阳光智慧为先决

老师是学生的表率，要求学生完成的事情，作为班主任也应该自己完成日记和周报，老师也可以一起做一起接受班规的制约一起接受大家的监督。

不断学习 有一门特长

锻炼或者学习一门特长，表演给学生看，增加学生的兴趣。也增加自身在学生中的魅力。





第三部分

科学管理取决策



科学管理取决策

虚实结合

疏堵相伴

收放有度

冷热交替

严宽有据



细节

班主任要立足学生的思想、学习和发展的实际，从点滴小事做起。

务虚

班主任工作需要理论指导，需要不断地总结经验，吸取教训，提高自己的管理水平。

务实

班主任工作要从学生实际和班级的实际出发从当前做起,要心怀学生，心系班级。

科学管理取决策



前提

班主任的“不管”是以培养全体学生的“共管”为前提，以追求班级管理的“大治”和学生能力的全面提升为目的。

目标

魏书生曾经说过“管是为了达到不管”。

艺术

要讲究一点“管”与“放”的艺术。“管”是手段，“不管”是目的，但“不管”绝不意味着班主任对班级发展听之任之。

概念

所谓冷就是冷处理；所谓热，就是热加工。

热加工

有些事情需要趁热打铁，如：表扬学生，激励学生，肯定班级的成绩，这样有利于激发学生前进的动力。

冷处理

学生偶而违犯纪律导致失误等问题，要延缓时间，冷却降温，予以“冷处理”，再不失时机地予以帮助教育。

科学管理取决策

学生行为上要有
严明的纪律。

处理班级事务时
要有严谨的步骤。



指导思想要有严
格的要求。

违纪面前要有严
肃的态度。

科学管理取决策

把“堵”与“疏”结合起来，变“堵”为“疏”，或者以“疏”为主，以“堵”为辅，从而让学生增强明辨是非与自我教育的能力。



多一些鼓励
少一些批评

多一些民主
少一些专制

多一些情感
少一些烦躁

多一些引导
少一些说教



谢谢大家！

