双减政策背景下小学班级管理方法与策略

—云锦中心小学班主任工作专题培训 李晨畅

【背景】

现下学生课业负担过重已严重损害青少年的身心健康，危害民族未来。只有通过减轻课业负担，才能保证学生生动活泼的个性、健康快乐成长。

国家为了切实提升学校育人水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”）。从这开始，“双减”成了众人热议的话题，也变成了教师的工作指针。每位教师肩负起“双减提质”的研究任务。

班集体建设最重要的就是营造良好的班风学风，正气充盈、积极向上的班级才能在竞争中立于不败之地，没有良好的班风学风，其他一切都是空中楼阁。但良好的班风学风不是一蹴而就的，是一项长期的任务。

育人的原则要以人为本，始终把学生放在平等的地位，做学生的良师也要做学生的益友，这样使你产生一定的亲和力。学生围绕在你的周围，愿做前行的风帆。

一、注重道德情感的培养

冰心说过：没有爱，就没有一切。教师要先爱学生、包容学生、感染学生，让学生学会爱自己，学会爱别人。一个人的社会道德取决

于施舍爱和接受爱的能力，取决于对他人的同情。做事不为别人着想，没有对他人的关怀，就不具有理解他人的情感，尤其是爱。爱对于人类生存是十分重要的，把同情、善待他人作为道德情感的基本组成部分，这些基本情感上升到较高层次就是集体主义、爱国主义。一个班集体中充满着爱，认为这是应该的、必须的。班主任布置任何事情，都能高效完成。这需要老师在平时的言传身教，尊重他们，把他们当成自己的孩子。

二、制定共同的班级奋斗目标

共同的班级奋斗目标是指班级成员共同具有的理想、追求和希望达到的成果，也是班级发展的导向、全班同学人生的导向。它可以最大限度地把自己融入到集体中去。制定目标时把长远的总体目标和中近期的行动目标相结合，以使经常体验到成功的喜悦，一直处于新的追求之中。在共同奋斗目标的激励下，同学产生积极向上的强烈愿望，做到心往一处想、劲往一处使，逐步就会形成一个团结向上的班集体。而这是培养一个良好的班集体所必须的。在班级奋斗目标的激励下，使班级形成了积极向上的氛围。

三、形成良好的班风、学风

班集体的形成和发展是在良好班风的促进下完成的，在学生们中间都要起到至关重要的作用。所以，在一个班中，班风的建立比单独教育班里的某一个学生，效果更好、更实在。

1. 培养集体荣誉感

教育学生应以班集体为重，教师需时刻考虑自己的一言一行对整

个班级的影响，努力改掉自己的不良习惯。例如，结合我校常规检查，卫生大扫除，红领巾监督岗等评比，每周公布各班得分情况，能及时纠正工作中的不足。通过这些活动，学生之间实行相互监督，他们的主人翁意识日益增强，并能自觉维护班级荣誉。

2. 公平评比奖励制

班级各项活动评比在小组之间、个人之间、小群体之间都可以进行，对于评比中表现突出的学生或团体要给予一定的物质和精神奖励，让学生享受胜利果实，体验成功愉悦感，调动全班学生参与班级管理的热情。

3. 完善竞争激励制

为了调动孩子们的兴趣和积极性，发扬他们团结合作的精神，我与孩子们商量制定激励制度的规则和措施，经过全班同学表决同意后就在班上实施。由于班级管理得法，班上出现了团结奋进、朝气蓬勃的景象。

四、爱

严并不等于严酷、苛求，而是严而有情，严而见爱，“如果学生是一个含苞待放的花蕾，教师的职责就是让他们在阳光里绚丽绽放”。前苏联教育学家马卡连柯曾说过：“爱是无声的语言，也是最有效的催化剂。”教师对学生的爱，胜过千次万次的说教。

1、爱就要用真心去打动学生

由于受传统教育的师道尊严的影响，师生之间有着一道无形的鸿沟。作为班主任，如何去填平这道沟呢？那就是用滚烫的心温暖学生

的心灵，用真诚去填平师生间的鸿沟。只有真心对待学生，才达到师生间的相互信任，学生才会把老师当作知心朋友，敞开心扉，倾诉他们的心里话。老师才能及时了解学生的精神世界，才能有的放矢地及时给以指导和帮助，使他们健康成长。班主任不仅在学习上关心帮助学生，在生活上也要对学生嘘寒问暖，特别是住校生。

2、用耐心去感化学生

师爱还必须有耐心，特别是对后进生的教育。因为后进生意志薄弱，自控力差，往往是今天好了，明天又差了，反反复复。这就需要我们班主任作耐心细致的工作。当然，这里所指的耐心教育并不是消极等待，而是要做有心人，为后进心的转化积极创造条件。

3、用有深度的关系呵护学生

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的，考试发挥不好的；有困难的；缺少母爱父爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，做好学生的思想工作。

班主任的职责是培养学生的全面发展，而不是将他们按照成绩或品行分为优生或差生。老师千万别将自己的眼睛盯在学生的不足上，

容易使学生形成自卑、沮丧心理，从而缺乏自信心。每个孩子都是一块金子，这块金子需要老师从不同的视角去发现闪光点，让闪光点能够发出耀眼的光芒。在班级管理中，班主任要充分利用一些策略和技巧，让每个孩子学得快乐，玩得开心，让每个孩子的童年焕发出年轻的朝气，让生命之花更加灿烂。