

“小老师”在班级管理中的作用

【摘要】学校是个“大家庭”，在这个家庭中，生生关系、教师关系、师生关系成为决定“家庭和谐”的重要因素。根据陶行知先生“生活即教育”理念，在学校班级管理中，充分利用“小老师”角色的作用，不仅能锻炼学生的管理能力，强化学生的自律意识，发挥学生的个性特长，而且能有效提高班级的管理效率。

关键词：小老师 班级管理

一、“小老师”参与班级管理的背景

近年来，学生对教师大打出手的新闻屡见不鲜，师生关系日益紧张。对于小学班主任而言，一方面担负着课程教育的任务，另一方面也具有管理学生各方面行为的责任。通过实际调查发现，在之前很长一段时间内，大多数教师往往会采取直接式的管理模式，在疏远与学生关系的同时，一定程度上还会导致学生出现反感的情绪。在现代教育背景下，这就需要班主任及时创新管理模式，构建针对性的管理方式，在良好的学习环境下，调动每一位学生的学习积极性，确保自身管理效率以及质量得以提升。

陶行知先生的教学理论所提出的“小先生教学思想”就是基于新课程理念的教学核心理念，通过让学生主动坐上“小老师”的位置，培养学生自主学习，发挥学生各方面的潜能。这与传统的教学理念不同，现代教学理念注重学生个性发展、全面发展，主动去学习，主动去探究自己感兴趣的领域。传统教学理念使学生处于一个被动的地位，学生没有选择权利，抑制了学生的创新思维能力、学习自主能力等等各方面能力。将“小老师”教学理论应用到班级管理培养中，主要的目的在于让学生亲身体验教师的责任与义务，促进师生、生生之间关系的融洽性，培养学生的班级团结意识等等很多方面。

二、“小老师”的职责

有人认为“小老师”的工作就是收作业和发作业，这个观点太过于局限，不利于发挥“小老师”的作用。我对“小老师”的要求是：课前提醒同学准备好老师课上要求的東西，如课本、作业本、草稿本、练习本等；课下要及时向老师反馈同学的学习情况，使老师能针对学生的实际情况及时调整教学计划；每天督促同学们按时完成作业，同时还要具有组织同学学习，具备给同学讲解问题的热心和能力。明确任务，才能充分发挥“小老师”的作用。通过锻炼，很多“小老师”提高了自己的能力，在同学中威信也越来越高，班级工作越来越顺畅。

“小老师”确定后，接下来最主要的工作就是加强对“小老师”的德育教育，培养他们的荣誉感和责任感。“小老师”是全班同学学习的榜样，一个班级是否能健康发展，良好的班风学风能否形成，“小老师”起着很重要的作用。所以，当一名“小老师”既光荣又责任重大。针对这一点，我要求“小老师”以身作则，在同学中起榜样和带头作用。

三、培养“小老师”的方法

新课标对学生的综合能力要求进一步提高，学生素质的参差不齐始终困扰着广大教育者。作为一名老师，该如何让学生互帮互学，兼能并蓄，博采众长，优化方法，提高课堂效率？我深受陶行知的“小先生制”思想影响，也作了一些探索与尝试。

（一）选拔苗子。我首先公布在班上要选拔几名學生担任班级“小老师”，并提出当班级“小老师”的条件，再让学生根据自己的情况自愿报名。然后按学生的报名情况，结合其表现，选拔具有上进心和责任心、品学兼优的学生作为班级“小老师”。

（二）明确职责。班级小老师人员确定后，把他们召集起来开会培训，使其明确职责，开始工作。其职责如下： 1. 协助老师管理班级，负责班级的学习、

纪律、劳动、卫生的管理和督促，如发现问题，先自己想办法处理和解决，确实解决不了的问题再报告老师。辅导后进生，检查督促完成各项作业，布置学习任务，协助老师完成其他工作。 2. 早读、午自习、自习课老师不在教室时，清点学生到校情况，负责班上维持组织纪律，组织和带领认真早读、认真自习。 3. 协助老师评讲作业，指导同学复习和预习，向同学传授学习方法。 4. 每天填写“小老师工作日志”，并做好总结，一周后向全班公布。 5. 半学期后，回顾前一段时间的工作，拟写工作总结。

（三）敢于放手，大胆使用

要充分信任班干部，不要怀疑孩子的能力，只要我们放手让他们大胆的干，做错了，及时勉励他们，帮他们分析，找到解决办法；做对了，在班上大加表扬。敢于放手，大胆使用，把他们推到工作第一线上去，给他们提供施展才华的机会。如举行故事比赛，让“小老师”制订评分细则，担任评委；由“小老师”独立主持周会课、主题班会等。这样首先培养了“小老师”的自治自理能力，使他们终生受益。班级活动自己搞，墙报板报自己办，班级纪律自己管，班风学风自己创，学生真正起到了“小老师”的作用。学生的岗位都确定之后，班主任绝不是撒手不管了。相反更要耐心地培养他们，想方设法搭建平台使他们熟悉自己的岗位，一一交代工作要领，明确自己的职责。因此每周，要求每位“小老师”总结自己的工作，找出存在的问题。在倾听他们的汇报和反思中，教师侧重表扬，重点是给予指导。工作中，我们应该做到：相信孩子，他们能行！孩子的潜能是无法估量的，但他们需要锻炼、展示的时间与空间，这需要我们班主任的慧眼和慧心来挖掘和培养。

总而言之，“小老师”教学理论对学生、教师以及班级管理都有很大的影响作用。对于学生而言，能够促进学生养成自主学习、创新前行的好习惯；对于教师而言，能够提升课堂有效性；对于班级管理而言，能加强学生积极配合的参与

度。“小老师”教学理论适合全面素质教育下的教学课堂，值得教师关注和研究。