

玄滩小学学困帮扶工作专题培训

玄滩小学作为第一大镇的镇级学校,有幸成为第一批学困生帮扶试点学校。从 2018 年开始至今已有两年多,学校高度重视,全员参与,以课题《农村小学生生互助结对帮扶策略的研究》促进帮扶工作的有效开展。经过近 3 年的研究,总结并提炼了生生互助帮扶的策略。今天做如下专题培训:

一、构建了“生生互助”结对帮扶工作体系。

1. 构建了生生互助制度保障体系。

学校制定了《学困生结对帮扶制度》进行了进一步优化和完善,增加了《互助小组培训制度》《档案建立制度》《督查考核制度》《追踪反馈制度》,形成一套制度体系,落实责任、明确目标,强化监督。

2. 构建了措施保障体系。

为使《学困生帮扶工作手册》适用性、操作性、有效性,进一步优化,增加了管理制度、指导方案,调查问卷表,发展性评价表、学困生心理辅导记录,家访联系记录,让家长共同参与此项工作,营造良好的帮扶氛围。

3. 建立“学困生”转化研讨制度。

修订完善学生评价标准,引导和规范学困生“生生互助”结对帮扶研究的实施,各小组自下而上的反复的讨论,修订完善学生评价标准,使全体教师真正明确学生评价标准,以此作为学困生“生生互助”结对帮扶研究的导向和标杆。在此基础上,优化指导与评价机制,使其真正能学困生“生生互助”结对帮扶研究产生积极的激励作用。

学校将每学期召开两次教育和转化“学困生”(包括学困生、帮扶学生、指导教师)交流会,及时掌握各班级教育对象的动态,研究教育手段和方法,做细帮扶工作,并在此基础上不断总结帮扶经验,及时交流推广。

二、构建“生生互助”结对帮扶帮扶实施系统

1. 调研学困生情况,掌握学困生信息
2. 建立与完善“学困生”个人成长档案
3. 组建帮扶团队
4. 逐级分层开展帮扶指导
5. 完善评价与激励机制



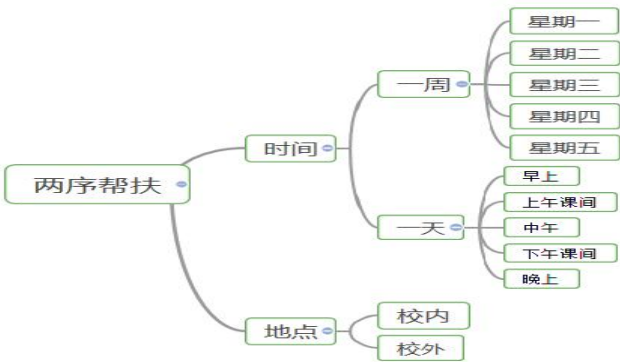
三、建构“多对一”的生生互助结对帮扶模式

1. 开展“两序”帮扶

为了保证帮扶效果，为学生帮扶小组提供足够的帮扶指导实践与帮扶机会，在帮扶时间、地点上做到时间足够、地点适宜、帮扶更加有序，帮扶落实到位，所以在时间与地点方面进行了细化。

（1）在时间上保证帮扶落实

由帮扶小组成员与“学困生”组成的帮扶小组，通过小组成员进行时间统筹，周一至周五，在帮扶小组的五名帮扶学生中确定一人负责一天对“学困生”进行主要帮扶指导并对帮扶指导活动进行记录，同时在督促“学困生”行为习



惯、学习习惯、任务完成等方面起到提醒、监督与帮助作用；进行一天帮扶，在一天中分早、中、晚、课外、课内等几个时段进行辅导，辅导原则为习惯养成与平时不良行为的督促，在帮扶小组中的进步表现可以为班级小组加操行分从而激励帮扶小组成员为集体荣誉而努力。

（2）在地点上落实帮扶

结对帮扶团队开展校内与校外结合的帮扶辅导。在校内分为课内与课外进行学业、行为习惯、学习方法等方面的辅导，在校外则分为上下学期间与假期中的安全、其他行为的指导。

课内“三环六步”帮扶：结合学校的“112”自主练能模式课堂教学中，各班级根据个性特征、学习能力、智力水平等方面采取“组内异质，组间同质”的方式组成6个学习大组，在大组内又有二人“AB”互助小组，其中A同学为优生，B同学为学困生。在课堂上，通过“三环六步”共同完成新知的探究。

“三环六步”法

一环	第一步	结构化预习
自主学习练能（10 分钟）	第二步	教师讲授与点拨
二环	第三步	合作练能
小组合作展示练能（20 分钟）	第四步	展示环节
三环	第五步	总结建构知识
小组课内外自主练能（10 分钟）	第六步	拓展与提升

在新知识学习后，小组成员对所学知识进行练能。小组中其他同学应随时关注学困生完成情况，如果出现了不懂，应及时给予帮助，解决疑难，小组无法解

决的就求助大组其他同学或教师。在互助小组中，学困生享受“三优先”，即提问优先、练习优先、辅导优先；“三跟进”即作业跟进、测试跟进、学法跟进，环环相扣，步步跟踪。这是生生互助中最重要、最精彩地方。

课外日常帮扶：从学习习惯的培养与学习任务的完成为主要帮扶内容，鼓励“学困生”在小组内树立自信，明确学习目标，成为小组学习的主人，记录“学困生”在小组、在班级中的进步表现，发现其身上的“闪光点”，最重塑自信、找到自己在集体中的位置具有十分重要的作用。在日常帮扶工作中，主要为绕“任务完成情况”“习惯养成”“参加课外活动情况”等几个方面来帮扶。



课外帮扶小组任务

目标	学困生完成	小老师任务
学习任务	完成当日学科学习任务	指导与监督当日学科任务
习惯养成	规范平时常规	规范与监督行为习惯
课外活动	积极参加课外活动	观察与记录参加课外活动情况
其他	其他表现	记录其他优点

2. 结合学困生情况实施分类帮扶

通过前期的调研与分析，初步确立从学困生“知识基础”“心理疏导”“学习环境改善”“社会环境改善”等四个方面进行帮扶指导，切实提升学困生帮扶中的效果。围绕学生帮扶形成帮扶经验并制定了“一（类）生一案”的个性化帮扶方案。

（1）知识基础差的“学困生”帮扶

针对知识基础较差的“学困生”采用搜集信息、对症下药、思想上进行转化、认真开导发现闪光点，让学困生尝试成功的喜悦。从学习习惯的培养、激发学习兴趣、引导学习方法等方面进行帮扶提升、同时注重从兴趣特长方面去建立学困生的学习积极性。

①指导思想

本着“没有差生只有差异”的原则,从学困生抓起,课内与课外相结合,实行成功教育并长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气,克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围,使我校每个学生学有所长,学有所用,全面提高学习成绩,全面提高教学质量。素质教育是面向全体学生,而不是面向少数学生的。根据不同学生的实际情况,采取相应的方法,特别是要关心那些学习困难的学生。本学期根据每个学困生的特点,认真分析学困生形成的原因制定了“学困生”帮扶方案。

②基本情况分析

该类学困生的基本情况是这样的:平时作业不认真,不能及时做好课前预习和课后复习工作,并且上课不专心听讲,没有良好的学习方法,不能认真学习。他们学习习惯差,接受能力弱导致成绩不够理想。

③具体帮扶措施

a. 加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中往往有自卑心理,所以要帮助他们克服自卑心理,树立自信心。经常找帮扶对象谈心平均每周谈话一次,每次检测结束谈话一次帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

b. 加强关注程度

在平时的学习中多关注学困生做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正。对学困生进行正面引导和帮扶工作辅导,学困生进步时加以及时的鼓励。

c. 培养学习习惯

课前准备:在帮扶“小老师”的指导与督促下每天要求准备好第二天的学习用品或下节课的准备工作。上课之前“小老师”指导学困生把教材读一遍,把问题找出来,把教师预留知识点、重点、难点找出来并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求只要完成其中的部分内容循序渐进逐步完成,“小老师”是任务完成的评分人。。

上课环节:“小老师”督促学困生应该精神饱满进课堂,把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边,认真听讲做到边听边想边记,养成手脑并用的好习惯。学困生起初会很困难,但要鼓励学生坚持哪怕一堂课只记住一两点那也是学习成果。“帮扶小老师”要时时提醒。

练习环节:课堂练习要认真对待,如果不会可以请小组成员帮助解决,不懂就问而不是不懂装懂,绝不能不会就算了。当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成,按时完成。时间观念强不拖拉,最好要独立完成绝不能抄作业。

d. 建立考评奖励措施

每学期期末对学困生和帮扶生进行考核，对学困生的学习兴趣、学习习惯、学习成绩等进行综合考评，然后与上学期的综合表现进行比较，按比例分出一二三等獎进行表彰颁发“进步獎”以示鼓励，帮扶生也根据相对应的帮扶对象的综合表现进行奖励。

帮扶案例：

泸县玄滩小学李文燕老师班上生生互助结对帮扶数学计算案例

一、学困生需转化的原因

由于学生的个体差异、家庭环境因素的影响、以及从小学习习惯的不同，每个班都有学困现象。怎样解决这一难题，这是我教学生涯中最棘手的问题。面对学困生，不管有多难，我们都不能选择放弃对他们的教育，要尽自己最大的努力，让不同的学生在学习中获得不同的发展。

我们班有一名学困生叫周鸿轩，二年级时来到本班。他学习习惯差，写字脏乱；基础知识差，连20以内的加减法都很成问题，进位加法、退位减法不会算，更不要提乘法、除法。

针对该生学习习惯差、计算能力差的问题，我专门找了一位品学兼优的小老师助手徐瑜莹来帮助我实施学困生的帮扶计划。

二、帮扶目标

《小学数学课程标准》明确指出：1至3年级学生应掌握必要的运算技能，能准确进行运算，可见计算在小学数学中的重要性。的确计算是所有数学活动的基石，在小学教材中占有较大的比重，因此在《小学数学课程标准》的指引下我制定了以下帮扶目标：

1、理解算理，掌握正确的口算和笔算的计算方法

2、克服畏难情绪，培养计算的兴趣

3、培养良好的计算习惯，提高计算的能力

三、生生帮扶的重点与难点

重点：能熟练地口算20以内的加减法和表内乘除法，能计算两位数和三位数的加减法，一位数乘两位数和三位数的乘法，两位数除以一位数除法。

难点：提高计算的准确性，培养计算的兴趣

四、帮扶时间：2018年秋——2019年秋，每周一至五2—2:20

五、帮扶过程：

1、从基础开始，分阶段过关训练

计算的学习犹如建房，加减法好比建地基，所以我要求二年级下册必须过关20以内加减法；三年级上册结束跟上教材的计算的进度的目标。

小老师根据目标安排了以下任务：第一阶段从数的组成开始，如：手指操练习10以内数的组成。例如：5可以分成1和4，5可以分成2和3……；1和4可以组成5，2和3可以组成5……每天10以内加减法各5道。（目的：通过手脑合作培养数感，掌握10以内的加减法，培养计算的兴趣）完成时间两个周。

第二阶段，熟练掌握10以内的加减法后，每天进行进位加法和退位减法的练习。从摆小棒入手，掌握算理，再从加深练习、反复练习的过程中渗透破十法、平十法、凑十法等计算方法，掌握计算的技巧。进位加、退位减各5道，由易到难，掌握之后拓展到100以内加减法。（目的：通过反复练习，掌握加、减法的计算方法，提高计算的熟练程度）这是一个长期而艰难的过程，需要每天坚持练习。

第三阶段，过关乘除法。有效、有方法地背诵乘法口诀是学习乘法和除法的前提。小老师徐瑜莹让学困生周鸿轩通过竖着背、横着背、拐弯背、纸牌游戏，随机抽背等方法来过关乘法口诀背诵的情况。每天乘、除法、进位加法、退位减法各五道。由易到难拓展到一位数乘两位数的乘法和一位数乘三位数的乘法以及两位数除以一位数的除法，每个阶段由老师制定过关小测，决定是否通关，并制定奖励机制，激发学习兴趣。（目的：通过反复练习，掌握乘、除法的计算方法，提高计算的熟练程度）这也是一个长期而艰难的过程，也需要每天坚持练习。

2、培养良好的计算习惯

良好的计算习惯，直接影响学生计算能力的形成和提高。小老师徐瑜莹是一个计算习惯很好的学生，她不仅用自己良好的习惯潜移默化地影响着学困生周鸿轩。

小老师在培养学困生计算习惯时提出了以下几个要求：(1) 计算时必须认真抄题，认真书写，认真打草稿。比如：周鸿轩以前经常在抄题的过程中把“6”抄成了“9”或者运算符号抄错等，或者由于数位没有对齐而造成计算错误。在小老师的严格要求下坚持训练养成了认真抄题和书写的习惯，避免由抄错题或看错题造成计算失误。

(2) 计算必须检查，做题要做到先看、再想、再算、后查。教会学困生重算法、逆算法、估算法。比如：有这样一道选择题：结果最接近 30 的是（ ）：a、 $68 \div 2$ b、 $97 \div 3$ c、 $89 \div 3$ 周鸿轩开始用竖式计算，徐瑜莹引导他用估算法计算又准确又省时。

(3) 建立错题集。小老师徐瑜莹要求学困生周鸿轩建立错题集，把错题和容易犯错的地方记录下来，指导他改正并总结错误的原因。

六、帮扶效果

通过一年的帮扶，学困生周鸿轩养成了较好的计算习惯，完成了帮扶目标，计算能力有了很大提高，每次考试计算题基本不会失分。

七、反思

生生互助更符合学生的年龄特点和身心发展，让学困生更容易接受和掌握知识，但计算能力的提高不是一朝一夕的事，需长期坚持和老师的督促和鼓励。

(2) 需要心理疏导方面的“学困生”帮扶

对于行为习惯较差、有过激行为的一类“学困生”采用思想上启迪、通过内化教育、生活上关心、学习上帮助的激励机制等进行引导，了解其思想动态，自身想法，切实做好帮扶工作。

①指导思想

由于多种原因，每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，课内与课外相结合，实行思想引导并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。根据不同学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。

②基本情况分析

该类学困生的基本情况是这样的：他们智商不低；心理上主要表现为：自卑、脆弱、敏感、封闭；对学习没有兴趣，缺乏上进心，宠辱不惊，对任何事都一副“事不关己高高挂起的态度”。

③具体帮扶措施

a. 搜集信息，对症下药

想方设法收集学困生的有关信息，对症下药，是治病的关键。要帮助学困生，帮扶者应该通过多种渠道了解其“困”的原因。一般的方法有：平时观察。老师可以在班级环境中直接观察他们的言行举止，还可以通过班委会成员，暗地里观察，并在一定的时候，委托其他科任老师帮助观察，班主任老师和其他老师随时交流。家访座谈。家访时，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例，不过，这种家访，要注意不要让学生在场的。通过其他学生了解。

班主任把了解到的情况与帮扶者交流，引导帮扶者如何对该学困生进行帮扶。

b. 思想上进行转化

一是动之以情，消除戒备心理。爱是一种最有效的教育手段，情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师和同学对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。定期与帮扶对象开展谈心、交流，最主要的是走进他的心灵空间，解决他们在学习、生活中遇到的思想困惑，教育他们以积极、乐观、向上的态度面对困难，引导他们树立正确的人生观、价值观、世界观、荣辱观，促进他们的健康成长。二是经常沟通，直接点击学生心灵层面。帮扶者必须在自己的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。比如，可以先行主动创设沟通渠道，如和学困生聊天；或课余与他们共同参加一些他们感兴趣的体育活动，活动后和他们交流心得体会；或互相通信，鼓励他们勇敢地说出内心话。三是尊重信任，唤起自尊心。对这部分学生要求要适度，培养他们的学习毅力和克服困难的能力；让他们获得成功，树立起进步的信心和愿望；让他们充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。

c. 认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使学困生建立起良好的自信心，可以从两方面入手：一是在课堂上，在小组合作学习中，问题优先，一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

d. 增强班集体凝聚力，开展学生互助活动

建立帮扶对子和帮扶小组，努力形成学生之间亲密无间、相互帮扶、取长补短的良好氛围，减轻“学困生”的心理压力，确保“学困生”能得到及时而真诚的帮助，使他们能不同层次，不同程度地得到提高，获得成功，不断增强自信。

e. 发现闪光点，让学困生尝试成功的喜悦

寻找“学困生”身上的闪光点，坚持“五个一点”，即：多一点爱心，多一点鼓励，多一点点拨，多一点表现机会，多一点思想交流。在转化过程中提出分阶段的要求，对“学困生”中进步快，某一方面表现突出者及时表扬鼓励，让“学困生”获得积极的情绪体验，使学困生深信人人都是成功者，尝试成功的喜悦，让更多的“学困生”学有榜样，赶有目标。

f. 学生间周提交一篇思想汇报材料，长短不限，但一定要实际有效。班主任和帮扶者再根据实际情况进行帮扶调整。

帮扶案例：

六、六班是我五年级时所接任的。在四年级时，我担任的是同年级三班的语文教师，那个时候就耳闻六班有个叫石文杰的同学很有个性，脾气暴躁，性格傲慢。别的同学稍有不如他意者，就挥起拳头揍别人；除了学习和劳动，其它任何方面都要争个高低；老师教育他，总是摆出一副很不屑的样子……那个时候光听闻他的事迹我就觉得头疼。百闻不如一见，直到我真正接触他，我才知道现实远比听说的严重的多……

一、案例说明

刚接手我便密切关注他，发现他上课总是一副玩世不恭、吊儿郎当的样子。隔三差五就会有一些他的不良事迹飘进我耳朵：同学根本没惹他，就莫名的给同学一拳；强迫同学帮他做作业；上课自己不学不说还不让周围的同学学习；同学们都不太愿意亲近他，怕被揍……他还有个特点，你每次找他谈话他都会吊儿郎当地回应你：嗯，知道了。然而行为上却没有任何改变。

二、原因分析

教师的责任感和良知告诉我：决不能放弃！在我每天坚持有事无事都找他摆龙门阵后，终于撬开了他内心的大门。原来他的父母一直在外地工作，他小时候一直生活在爸爸妈妈身边，直到小学才回来，现在是由他的姑姑和奶奶在照管他的生活。突然告别了最好的朋友，离开了最亲的人，到陌生的环境接触陌生的人，他内心一直怀着对世界的敌意，连对父母他都用了“恨”字。家里奶奶岁数大了，只能照顾生活起居。姑姑又住隔壁，对他很多行为习惯又看不顺眼，所以总忍不住会教育他。他觉得没人懂他，他内心感到孤独。其次，他有个双胞胎姐姐，农村习俗：养儿防老。于是他在家父亲就特别宠溺他，提什么要求都想法满足他。再者，他的父母在外是做工程的，家庭经济达到了小康水平，于是他就认为自己是有钱人，惹事、学不学在他看来随心情。种种原因，让他不爱学习，也不太愿意学习。

三、生生帮扶措施

1. 同学找他常谈话，建立信任。

通过观察，我在班上选定了几位平时与他走得比较近并且比较优秀的同学，然后找这几位同学做思想工作，让他们来做我的传声筒。这几位同学利用课间和放学后找他摆龙门阵，通过摆事实、讲道理、与其平等对话，与他成为了可以倾诉的朋友。之后的一段时间里，这些同学又针对他在课堂及平时表现对他进行有目的的谈话，让他控制情绪，克制脾气，同时也不要影响周围同学学习。这些同学时不时还给他讲他们父母辛苦工作的情景，甚至给他看他们父母工作时的照片，与他分享挣钱其实不是他想象的那么容易的事，只有知识才是最大、最宝贵的财富。

2. 放大石文杰的闪光点。

放大闪光点。石文杰同学很热爱文艺，每次班队课他都积极组织。于是每次班队课同学们一拿到主题，就邀请他来出谋划策。每次班队会的成功，同学们都不忘感谢主创人员的辛苦付出。渐渐地他不仅树立了在文艺方面的信心，学习上他也渐渐表现出了积极的态度。

3. 感受集体温暖。

对于一个热爱篮球和足球的孩子来说，如果这些活动同学们都不愿意和他一起玩儿，那将是多么孤独的一件事。私下里我就给班上那几位运动健将沟通，每次篮球足球活动都带上他。现在每次体育课，都能看到他的篮球场上的身影，他渐渐感受到了集体的温暖，内心不再孤独。

4. 教给他处理情绪的方法

石文杰同学的脾气特别不好，而且发起脾气来谁也劝不住。私下里我让同学们就像

摆龙门阵一样有意无意地说说自己要发脾气时会怎么办，希望以此让他耳濡目染：一、选取正确方式发泄情绪，例如运动。二、每次自己要发脾气时，不断重复告知自己：控制控制控制！并尽快离开现场。

四、帮扶取得的成效

1. 思想上已经有很大改观。第一：不再认为惹出事了之后钱能解决一切，与同学和谐相处才是王道。第二：学会了如何与父母沟通，开始体谅父母。第三：学会了尊重老师，尊重同学。第四：认识到知识才是最大的财富，会按时完成老师布置的任务，甚至积极成立学习小组。

2. 行为上打骂同学的次数从频繁到现在的屈指可数。每次他控制不住自己时，他说他都会再三告诉自己：控制自己控制自己。所以他会很快离开现场让自己冷静，虽然做的还不够，但已有很大进步。

3. 学习上不再厌学，用积极的态度面对学习。积极成立学习小组，主动找小老师教自己，作业自己做，错题及时纠正。

五、我的帮扶体会

对于那些学困生，我们不能戴“有色眼镜”，要对他们发自内心真挚的爱，只有这样才能使他们内心感到无比温暖，只有这样才能给他们鼓舞，只有这样才能点燃他们追求上进、成为优生的希望。作为教师，我做的还不够，还要积极探索新方法和技巧，努力加强对他们的转化教育工作！

（3）学习环境需要改善的“学困生”帮扶

“学困生”的形成存在于许多外部因素，他们从最开始的学习状态是一天天的，而并非一天就成为了“学困生”。因此，加强思想教育、关注学困程度、培养学习习惯的同时，改善学习环境会在帮扶中起到一定的作用。

①指导思想

以全面贯彻教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学质量为指导思想，进一步探索教育教学工作的针对性和实效性，树立以人为本的思想，面向全体学生，最大限度地发挥每一个学生的潜能，尤其是开发学困生的潜能，努力教育和帮扶“学困生”，在改善其学习环境，融入集体，使其得到转化。

②学生基本情况分析

该类学生的一些共同特点表现为：他们智商正常；日常行为上，常常表现为不合群，易激动或易消沉，爱感情用事，丢三拉四，不能专心地听课，完成任务马虎；服装打扮上追求时尚，一味扮酷；常常违反校纪校规，特别是不遵守纪律；人际关系处理上：对待教师，敬而避之；对待同学，或疏远、或欺负、或捉弄、或拉帮结派，拉拢一批打击一批；对待家长，常常随心所欲，并不时地蒙骗；不能很好的融入到集体中来，没有良好的学习环境。

③具体帮扶措施

a. 思想上启迪。总体来说，该类学困生家庭教育有所缺失，除集中表现在留守儿童、单亲家庭、父母离异等情况外，还有一些在学生身边的家长根本无暇顾

及子女教育，意识淡薄，责任心不强。鉴于此，教师和帮扶者力求从思想上沟通，从情感上贴近，经常与学困生谈心交流，掌握他们的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，给予其精神上的动力。对“学困生”，要真心爱护，要与之“心连心”，交朋友。充分尊重“学困生”的人格，坚持多鼓励、多正面引导，切忌歧视、放弃。建立融洽的关系，消除“学困生”的逆反心理，使学困生主动要求进步。不断激发他们的学习热情。

b. 通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风，“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

c. 生活上关心。帮扶者要经常过问该类学生生活，关注其言行举止和生活习惯，用自己良好的言行引导学困生学会做人、学会处事、有意识培养学困生良好的兴趣习惯和业余爱好。特别对思想情绪不够稳定的学困生，要进一步通过家校交流深入了解学生家庭状况，帮助其解决生活上遇到的困难，真正使学困生把全部心思和精力投入到学习上来。

d. 学习上帮助提高。对学困生一方面要重视培养其良好的学习习惯，或指导学习方法，或点拨学法技巧；另一方面更要注重培养学困生刻苦努力、持之以恒的学习习惯和态度，以帮助学生学会学习，为其终身发展奠定基础。在小组合作学习中，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。互动时要想到学困生，要鼓励学困生积极参与，不能将他们搁置起来，置之不理。同时要控制学困生课堂违纪的问题。并经常给他们开小灶，补钙补铁，着力提高“学困生”学习兴趣和成绩。

e. 采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。努力形成学校、家庭教育的合力，切中时机，“传情报”、“送喜报”促进学困生的转化。

帮扶案例：

玄滩小学周小林班上生生互助帮扶书写较差学生案例

一、帮扶背景

《小学语文新课程标准》指出：小学低段的学生要努力养成良好的写字习惯，写字姿势正确、书写规范、端正、整洁。在此精神的引领下，小学语文教师十分重视书写，但尽管如此，由于信息化普及，电脑、手机的使用大大减少了小学生书写的时间和机会，加之部分小学生在老师教学成行字的书写和书法文化时，精力不集中，思想沉浸在遐想中，最后字迹潦草，写字时出现拼凑笔画，甚至出现错误书写等现象。

生生互助，是一种突破传统的教学模式。德国教育家第斯多惠认为：教育的艺术不在于传授知识，而在于唤醒、激发、鼓励。让书写工整、美观的学生帮助书写较差的学生是一种典型的自主学习，生生互助模式。对帮扶者与被帮扶者而言，都是知识的唤醒、激发和鼓励！

在生生互助同进步中，玄滩小学始终坚持“211”模式，重视学生自主、合作学习能力，

充分发挥学生的主观能动性。

二、帮扶目标

让书写较差学生掌握书写的基本方法。培养书法“学困生”良好的书写习惯。生生互助，创设良好学习环境，激发学生写字的兴趣。

三、生生互助对象

帮扶者：唐燚（二年级四班）

被帮扶者：杨逸凡（二年级四班）

四、帮扶时间

2019 年春每周周一和周四 1: 50—2:20

五、生生帮扶的重点与难点

重点：让书写较差的学生掌握书写的基本方法。

难点：激发学生写字的兴趣。

六、帮扶过程

第一部分：制定帮扶计划

书写工整的学生先制定他的“教学计划”，规划好在半学年里对书写较差的同学要开展的帮扶内容，再按计划进行帮扶。根据学生的年龄特点和身心发展及书写汉字等规律，帮扶学生对书写较差的学生的帮扶分为积水成渊阶段、化零为整阶段和点石成金三个阶段，再按照计划进行有的放矢地帮扶。

帮扶设计意图：凡事预则立，不预则废。学生在帮扶之前先制定计划可以让帮扶更有计划、有目的，使帮扶达到事半功倍的效果。

第二部分：实施帮扶计划

第一个阶段（2019.2.18—2019.3.29）积水成渊阶段

唐燚当“小老师”，教杨逸凡书写汉字的点、横、竖、撇、捺等 32 个基本笔画。唐燚会先确定要练习的笔画，自己进行练习后再让杨逸凡练习。比如“点”这个笔画，唐燚会先示范书写，让杨逸凡观察笔画再练习书写；在练习过程中对他的书写进行评价和纠正。

积土成山，风雨兴焉，积水成渊，蛟龙生焉。一笔一划构成字，基本笔画的练习，是写好字的关键。

帮扶设计意图：小学低段是练习汉字的关键期，学生在写字时应该有正确的坐姿，良好的握笔姿势，掌握汉字的基本笔画，“小老师”示范，“学困生”学习，能促进双方的进步。实践证明，生生互助极大地提升了书写较差的学生学习的积极性和兴趣。

第二阶段（2019.4.2—2019.5.31）化零为整阶段

经过两个月的基本笔画练习，被帮扶的学生已经基本掌握了书写基础。“小老师”接下来会教被帮扶学生写汉字，学以致用，把汉字书写得规范，整洁是练习基本笔画的目的。

在化零为整的帮扶过程中，唐燚在一边示范书写的同时，会一边教杨逸凡横平竖直，先竖后横，先撇后捺等书写要领。

第三阶段（2019.6.4—2019.6.20）点石成金阶段

为了更好地巩固他们的帮扶成果，让书写较差的学生把书写整洁的字当做习惯，把写字当做乐趣。我把他们换成了同桌，方便“小老师”和“学困生”交流讨论。课间，常常能听得“小老师”这样说：“你的这个字写得还不错”有时，我还能听到让我哭笑不得的话“你快去上厕所，快点回来教我写今天学的“嘴”字。”我在微笑中回味着喜悦，这一份喜悦含义颇丰：帮扶者辛勤的汗水浇灌出了美丽的花，被帮扶者正欢笑着辛勤耕耘着必将收获的满园瓜果。孕育着花与瓜果的，不正是生生互助这片肥沃的土地吗？

七、帮扶的效果

生生互助帮扶书写较差的学生历经 2019 年春期半年，对帮扶学生而言：帮扶学生在帮

扶过程中认真制定计划在生生互助过程中耐心讲解，示范，培养了帮扶学生的组织和思维能力，半年下来，帮扶学生的书写得到很大提升，书法参加泸县书法比赛并获奖。对被帮扶学生而言：被帮扶学生由原来的字迹潦草，同学们眼中的“连自己的名字都认不清”的同学变成书写工整，对学习有较浓兴趣的中等生。

八、生生互助的反思：

生生互助学习模式是在终身学习理念和新课改的影响下产生的学习模式，他有利于提高学生的独立思考能力，提高学生的小组合作和团队合作意识，能有效地提高学生的合作学习能力，能提升学习的独立性和自主性，培养帮扶学生的责任感和使命感。但学生由于年龄较小，自觉性不强，在生生互助的过程中会出现不能坚持计划，导致半途而废的情况。因此，需要老师这只指挥棒引导学生积极开展，不定期监督生生互助的实施情况的成果，提高学生的互助意识，为互助效果保驾护航。

帮扶活动



通过对学困生开展“生生互助”结对帮扶，积极开展学困生学习外部环境的改善、基础知识帮扶、心理疏导等内容的帮扶，切实落实好帮扶工作。

农村小学学困生“生生互助”结对帮扶模式的探索在充分发挥班级帮扶小组成员作用的基础上，不断归纳总结提升，创出了具有我校特色的“多对一”生生互助结对帮扶模式，学生有了进步、教师教学能力有所增进、学校教育水平明显提升，同时也促进了家长与社会对学校的认可。

在“生生互助”结对帮扶中，也遇到了一些问题。比如 1. 被帮扶的“学困生”情况反复，帮扶志愿者由于年龄特点（1.2 年级）等因素，不能够持续坚持，帮扶工作没有更多的耐力，“学困生”由于是活生生的变化发展的人，所以就存在会出现新的学困问题。2. 研究深度不够，一些策略比较陈旧、普遍、创新性有待加强。3. 部分教师重视程度不够，停留在应付了事，考核制度必须落到实处。在今后的工作中，要至上而下大张旗鼓地开展起来，全员参与，落实考核与奖励，以主题式研讨倒逼大家思考，增加研究的深度、广度、厚度，让这项工作促进学校管理，促进教师成长，促进学生成才。