



品文名校校长工作室

方 案 总 结

2021年-2022年度

目 录

品文名校长工作室年度工作方案 3

品文名校长工作室年度工作总结 6

品文名校长工作室年度工作方案

品文名校长工作室是全贯彻落实泸县教体局关于全面落实培养中青年校长、发挥示范辐射作用而建设的工作室。是名校长展示教育智慧、发挥示范辐射作用、实施专业引领的一个平台，为切实保证邓志礼名校长工作室工作的顺利开展，确保工作的质量和效果，结合工作室三年规划，现将本年度工作做以下安排：

一、指导思想

品文名校长工作室是以“提升学校文化，促进学校特色品牌发展”为主题，构建校长发展共同体，充分发挥名校长的引领作用、不断加强工作室成员间的团结合作意识，努力提升校长办学的综合能力，推进学校的文化建设和特色发展建设进程。

二、工作目标

按照既定的目标与《名校长工作室三年规划》要求，在完成好各项任务的同时，突出学校特色品牌建设这个中心，组织各成员围绕学校特色发展这个主题，针对各校的实际，深入扎实的开展好合作研究，做好三个结合：品牌建设与发展学校特色相结合；品牌与提高成员校办学水平相结合；品牌建设与提升工作室成员领导水平相结合。借助名校长工作室这一核心平台，充分发挥名校长的引领、示范、带动、辐射作用，全力打造学习型、研究型工作团队，提升学校内涵品质，为泸县教育的均衡发展、优先发展做出贡献。

三、工作重点及措施

1. 组建“名校长工作室线上阵地”。依托网络，建立供工作室成员共同使用的“名校长工作室交流群”，方便学员的学习研修。学员们要提供个人详细的三年规划，要明确自己的优势劣势，奋斗目标和改进工作的措施。工作室依托网络进行模块学习、线上话题讨论等主要学习学校德育、学校课程、学校文化和课堂教学改革等方面的内容。

2. 理论学习。2021-2022年，工作室成员研读两本专著，《教育的目的》《优秀校长的管理智慧》每人撰写读书笔记，并争取发表一篇以上论文。通过个人自修、交流研讨、名著解读等多种形式，提高学习效果，提升自己的教育认识。

3. 理论专题研讨。工作室将以“提升学校文化，促进学校特色品牌打造”为专题开展研讨活动。工作室成员带着专题深入到各自学校全方位展开研究，通过实践、探讨、总结和反思，以“成功案例分享”和“特色案例诊断”为主要形式，开展专题研讨。

4. 课题研究。工作室成员根据开题报告方案开展课题研究各项工作，撰写课题实验方案，开展实践研究，积累课题研究资料，定期在工作室发布研究信息，工作室成员相互鼓励，做好科研成果转化。

5. 讨论提高。定期举行研讨会，研究每位校长的办学思路，办学方向，并讨论研究，并提出相应的建议。使之更优化。开展每周线上话题讨论，工作室成员轮流发起话题，全员参与。

6. 教育考察。有计划地定期组织工作室成员到其他区县名校，学习先进学校的管理和课程建设的成功经验。

7. 联系基地。强化各学校之间的交流合作，组织各成员所在学校互访，开展校际间教学研讨活动及学校管理经验交流活动，带动区域学校间共同研究解决学校管理中的问题。

8. 工作室打造“1+N”共同体。通过资源共享携手共进，共同体将邀请泸州市李静名校长工作室成员进行专题讲座。

四、具体要求

1. 工作室每次活动。工作室成员要按时参加，原则上不得请假，有特殊情况要提前向领衔人请假。缺席一次现场活动扣2分；缺席两次及以上取消工作室成员资格。

2. 工作室成员要主动学习，及时写读书笔记。积极参与每周线上话题讨论。每月一次的集体研修活动要在研修手册上做好记录。每学年不得低于10节。

3. 工作室成员对工作室安排的工作要克服困难、团结合作、高质量完成。

4. 按照工作室工作小组的分工各负其责，协调配合。服从组长安排，积极参与小组活动、主动配合组内成员完成小组任务满分；不服从安排、做事拖拉、未按要求和规定完成小组任务视情况扣分。

5. 按时完成工作室考核“八个一”资料。

品文名校长工作室年度工作总结

品文工作室在县教育体育局的具体指导下，围绕工作室三年规划，开展了一系列扎实有效的工作。工作室全体成员团结一心，不懈努力，也取得了一些成绩，现将一学年来的工作情况进行简要总结：

一、建设情况

本年度，工作室各项工作严格按照计划有条不紊地实施。工作室的成员们结合自己的工作实际，通过自学、集中学习、网上学习交流等多种形式努力提高自己的在学校管理上各个方面的能力，圆满地完成了各项工作任务。我们完善了工作室的各类管理制度，组建了工作室资源平台，进行经验分享、话题交流、学术研讨等。同时工作室秉承“协商式、互助式、实效性”的原则，设立五个专门工作小组（秘书活动组、材料宣传组、后勤保障组、课题研究组、评价考核组）对全体成员进行了分工，各负其责，协调配合。



二、学习情况

（一）品牌建设主阵地，专题讲座指方向

一年来工作室积极组织专题研讨活动，做到以品牌建设为支撑，加强研究，促进交流，提升水平。每月一次的活动围绕一主题展开研讨，将品牌建设研究贯穿始终，在研究中促进每一位工作室成员能力的提升。

2021年6月18日，工作室举行了揭牌仪式。县教体局为工作室揭牌并对工作室的发展和建设进行专业的指导。

2021年10月29日，工作室邀请泸州市李静名校长工作室开展联合研修。围绕“学校品牌打造”这一话题，来自李静工作室的李静、张辅平；邓志礼工作室的邓志礼、王小苹进行了专题交流。

2021年12月30日，工作室就《五育并举，为孩子成长奠基》进行了专题交流。工作室一行到方洞中心小学校开展校园参观和集中研讨。集中研修环节黄祖维、刘德刚结合学校实际情况做了专题发言，领衔人邓志礼鼓励大家敞开心扉，真诚交流，并对工作室下一步工作进行了安排。

2022年3月14日，工作室开展了《品牌创建 一路生花》主题活动，活



动上工作室课题《农村中小小学特色品牌建设的路径和策略研究》在泸县教师进修校的主持下进行了开题报告。

2022年5月10日，工作室一行来到牛滩小学就《学校特色文化创建》进行了集体研修。工作室成员吴双利、陈作

理、钟方相结合学校特色文化的创建情况进行了专题发言。

2022年6月15日，工作室一行来到玄滩小学就《基于传统文化打造学校品牌特色》进行了集体研修。工作室成员唐光会、彭学军、陈长志、黄仁蓉分别进行了专题发言。

（二）课题研究炼真功，网络研讨促进步

工作室申报了县级课题《农村中小小学特色品牌建设的路径和策略研究》，目前已申报成功正式立项。并于2021年6月18日举行了开题报告会。在课题组周建华老师的主持下，以工作室为平台，以全体成员的智慧为依托，发挥集体的力量，积极开展品牌建设实践。课题研究工作深入到每位成员的实际工作中去，取得了显著成效。

同时为了促进工作室成员的共同进步，共同研究学校管理策略，探索教育管理规律，交流教育管理心得，在秘书组方勇的组织下，工作室开展了每周一位成员发布话题的工作室值班活动。频繁有效的交流展示了工作室成员管理能力及评议能力，交流中也砥砺了大家的教学智慧，让大家思维的触觉更加宽广与敏感。

（三）专业阅读提素养，拓展阅读厚积淀

工作室能坚持专业阅读与拓展阅读相结合，专业阅读以提升专业素养，拓展阅读以拓宽视野，宽厚积淀。倡导个人阅读与团队交流相结合，个人阅读重在独立思考，团队交流重在分享、集智。工作室成员已经共读了《教育的目的》《优秀校长的管理智慧》等教育教学理论知识，并经常带着自己思考的读书心得交流，带来了智慧的分享和思维的碰撞。

同时每位工作室成员在年末要提交自己的读书心得，以论文形式提交，并进行评比。成员们在专业的阅读中不断成长，蜕变，成熟，用专业阅读撬动自己的专业生命。

三、成果反馈

一年来，我们工作室举行了6次集中研修活动，开展了6此专题讲座，活动宣传简报6期，线上话题讨论18次，并完成了18次话题收集。工作室成员个人承担专题讲座40余人次，发表论文10余人，参与技能竞赛10余次，获得荣誉称号10余人次。

在逝去的日子，我们不但在品文工作室的这片沃土上留下了自己的足迹，更在这里收获着智慧、收获着成长、收获着成功。固然，成绩随着时光的流逝已成为过去，但我们会再次出发，继续追逐属于自己的精彩。