

小学班级管理之我见

泸县喻寺镇喻寺中心小学校 汪秋林 18982741105 517782004@qq.com

班级像一条小河，你可以沿着河流在其中自由流淌，每一滴水都来自不同的家庭，汇成一条河流奔向远方；班级像盛开的百花，你可以走进春天在漫花丛中争奇斗艳，每朵花都有着不一样的美丽和芬芳，组成了姹紫嫣红的世界；班级更像是一个温暖的家，你可以走进班级做这个家庭的主人，每一个同学都是自己的亲人，兄弟姐妹相亲相爱，无忧无虑的成长。

一个新的班集体，老师与学生以及学生与学生之间势必是陌生的。学生和老师就好像是机器上刚装好的新齿轮，要想运转自如就必须经过一段时间的磨合期。班集体形成的初期即磨合期，这段时间需要班主任积极主动的引导，以生为本，尊重每一位学生的人格和独特性，摸清每一位学生的实际。

一、走近学生，身教胜于言传

“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的灵魂。”作为灵魂的工程师，要具备高尚的道德情操，方能教书育人。在平时的生活中班主任应为人师表，为学生树立好榜样，用自己的人格魅力来感染学生。为人做事均要以身作则，起到带头作用。

在班级建设初期，我坚持第一个到教室，陪学生晨读，课间与学生交流学习生活、陪学生玩耍，放学之后与同学们一起打扫卫生，一边分享一天的趣事。工作上的事情做到亲力亲为使我收获了颇多。其一，可以监督和指导学生自主解决问题。其二，拉近师生之间的距离，使学生感受到老师的亲和力。其三，在这个过程中老师可以更快速、准确、深入的了解每一位学生的实际情况，为班级管理打下基础。

二、管理学生，规矩成方圆

“播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。”一个动作，一种行为，多次重复，就能进入人的潜意识，变成习惯性动作。没有规矩不成方圆。一个国家要有法律作保障，社会才会安定。一个群体要有规则才会生存。同样，一个班集体要有一系列的规章制度来约束学生，保证班集体的良好风气和纪律，达到制度育人的效果。

班级规章制度不等同于《中小学生守则》，更不能理解为班主任的“独断专行”。班级中的规章制度应在班级中产生，每个同学都要参与到规则的制定中来，同学们共同制定规章制度和奖惩细则。最后形成“班级契约”。“班级契约”从民主中来，又回归到班级中去。这个过程有两大好处：其一，可以强化学生规矩意识，清楚规章制度的内容。在平时的学习生活中提醒自己。其二，在实施的过程中使学生心悦诚服的接受，不排斥。

“班级口令”、“言行举止”、“奖惩评价机制”、“班委”……都在班级契约之内，每个方面都可以渗透进去。例如：在班级中有特殊的口令来规范教学组织，与同学、老师交流时使用普通话，吃饭时全班按照生活委员的安排来打饭，用餐时做到“食不语”。同学之间相互监督，共同遵守约定，从而形成群体意识。

三、凝聚学生，团结产生力量

班级的群体意识决定着每个学生的精神风貌。一个班集体整体意识高于个人意识，那么这个班集体就像紧握的拳头一样产生出巨大的力量。相反，就如一盘散沙。所以，班级的凝聚力与其他方面同等重要。作为班主任，必须积极组建班级的文化活动，抓实抓好德育工作，对学生的思想品德进行教育，建立良好的班风。这需要班主任从生活中的小事抓起，让每位学生养成良好的行为规范，让每一个学生的内心把班级这个集体放在第一位，养成强烈的班级荣誉感。在平时的团队活动中，班主任可以有意识的培养班集体凝聚力，让学生明白，任务和成功需要大家的共同努力才能完成。懂得我们是一个整体，而非是单独存在。运动会上，为班级争得荣誉。在评选优秀班集体时，师生共同努力争取。这些活动都可以增强整个班级凝聚力。让学生感觉以班为荣，为班争光。

四、培养学生，小组自主合作出奇效

在班级日常管理中，我综合学生的学成绩、性格、能力等方面把学生分为实力相当的学习小组，同时兼顾小组成员之间的个性化及互补性，以便小组之间公平的竞争，每位成员在组内承担相应工作任务，为小组服务。教师根据各组成员的表现，安排相应学生在班队会上总结管理得失，并表扬做的好的小组，指出小组工作中的不足之处。此举旨在提高学生的竞争意识，让学生在良好的竞争中成长，监测学生的学习情况，培养良好的行为习惯养成式，增强了学生的合作意识，把班级管理权真正还给了学生，通过学生的自理，同学间的互相监督，实现了学生的自主发展，增强了学生的文明守纪的自觉性，提高自律能力。最重要的是遵循以生为本的班级管理原则，对班级学生身心发展有着深远的意义。

五、走进学生，心贴心交流

每位学生都是独一无二地存于班级中。他们都有着不同的经历、家庭、成长过程。因此，我们要因材施教，不同的学生运用不同的方法引导。打开学生的心扉，走进学生的内心世界。

以我班而言，很多都是留守学生，父母常年在外，学习生活由爷爷奶奶照管。平日里一个个古灵精怪，有的同学甚至顽皮至极，生活的无忧无虑。在我们的眼里，认为他们应该是这样的，或者说这就是他们的生活。可是，无意中发生的一件事让我彻底颠覆了之前的看法。

一天午自习，为了缓解学生的疲劳，我在一体机上给他们播放音乐。播放到筷子兄弟的《父亲》时，班上的孩子大部分都默默的趴在桌子上流着泪，当时使我极为震惊。原来，学生的内心世界远不止我的想象那么小，那么单一，他们一样也有隐藏柔弱的一面，他们也懂得感恩和伤心。所以，从那以后我更加开始关注他们的内心世界，把自己转换成一个父母的角色，经常找他们谈心。

总之，班主任，既是良师，还是益友，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。班级的管理在课堂，也在课外；既在学习中，也在生活中。真正行之有效的班级管理除了要有极强的表率作用及管理效率和管理水平，还应该有“五心”既爱心、耐心、细心、热心和诚心。每天面对天真无邪的学生，我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果，使每个学生都能升华，体现出自身的价值。