

# “双减”背景下幼小如何衔接

四川省泸县石桥镇教管中心 646125 彭学军

摘要：帮助孩子完成从幼儿园到小学的过渡做了尝试和努力。制定游戏化幼小衔接课程，家园联动“扫误区”；双向融合减缓衔接坡度；科学衔接不“抢跑”，培养孩子学会自我管理；推进幼小衔接，走好“双减”第一步。

关键词：幼小衔接、双向融合、自我管理

要不要提前学拼音？要不要先练字？要不要学计算？种种这样的疑问，是许多幼儿园大班孩子家长都有过的。为了不让孩子输在起跑线上，家长们纷纷去培训班“抢跑”。随着“双减”政策实施，一些面向学龄前儿童的学前班、幼小衔接班、思维训练班等已不见踪影，家长们又开始担心：“啥都不学，能跟上小学的节奏吗？”石桥镇各幼儿园和小学为帮助孩子完成从幼儿园到小学的过渡做了尝试和努力。

## 一、制定游戏化幼小衔接课程，家园联动“扫误区”

在中心幼儿园园长代平看来，幼小衔接是把学习融入到一日游戏化课程中。以游戏为基本活动，把入学准备、教育目标和内容要求融入游戏活动和一日生活，在游戏和活动中提升幼儿能力。这包含习惯、情感、能力、认知等多种能力的培养。

“其实我们过去在教学中一直坚决杜绝小学化倾向，但

家长们比较焦虑，可能会去一些培训班‘抢跑’。”代平坦言，幼小衔接除了幼儿园和小学的“双向奔赴”，还需要家长转变理念。加强家校沟通，从理念上、行动上指导家长做好入学准备，促进孩子身心健康发展。通过邀请家长观摩幼儿园环境创设和幼儿区域游戏，让家长了解到，孩子们的游戏活动发展了各方面能力，掌握了一些知识。

大班下学期，幼儿园有针对性地实施教育活动，帮助幼儿做好身心各方面的准备，激发孩子对小学生活的期待和向往，幼儿园重视自由和创造，小学课堂重视知识能力锻炼，因此孩子要顺利实现过渡，双方都要做出改变，彼此靠拢。

## 二、双向融合减缓衔接坡度

做好幼小衔接，学同样在积极求变。往年春学期，小学便会迎来一群群前来“打卡”的幼儿园小朋友。小朋友们参观校园，幼儿园小朋友和一年级哥哥姐姐手牵手一起走进课堂，聆听小学老师的一节语文课或者数学课等等，感受小学课堂。今年还增加了音乐、体育与健康课。

去年秋学期，石桥小学围绕“如何做小学生”自编了“进阶课程”，有目的、有计划地帮助一年级新生完成从幼儿园到小学阶段的角色转化。

“‘学习成长攻略’、‘校园生活攻略’，减缓幼儿园与小学科学衔接的坡度。”石桥小学校长姚明元介绍，今年学校将幼小衔接工作细化到校园生活的每个环节，比如“行好礼”“读好书”“写好字”等等。除此以外，学校还

在课后服务上下功夫，充分尊重孩子的天性，通过能动起来、乐起来的课程，让他们多玩一些。

针对家长最担心的“零起点教学”，姚校长表示，小学将严格执行课程标准，合理安排教学进度，强化以儿童为主体的体验式、探究性学习。小学和幼儿园的教师已经双向互动，集体教研。作息时间、行为习惯等，幼小衔接必须双向融合，才能有效缩短过渡期。

### 三、科学衔接不“抢跑”，培养孩子学会自我管理

作为跨越孩子身心发展两个阶段的重要过渡期，幼小衔接不论是对幼儿园，还是小学，都是一次双重考验。采访中，无论是小学老师还是幼儿园老师都不约而同地提到，部分家长将“幼小衔接”片面地误解为学拼音、学计算。

幼小衔接不能单纯地理解为上培训班，而是需要从心理、习惯等多个方面入手准备。“填鸭式”的小学知识学习会让孩子捡了芝麻漏了西瓜。幼儿阶段的孩子，应多以游戏互动的方式，通过玩来掌握应学到的知识，比如阅读、数学思维等，而不应该让孩子机械地、被动地学习。

从心理上来说，家长不要制造焦虑情绪，最为关键的是让孩子养成“自己的事情自己做”的良好习惯。建议家长“放平心态”，不要给自己和孩子过多压力，学校老师也会加强幼儿园和小学的双向衔接，帮助孩子更好地度过衔接期，请家长放心。

在日常教育教学中，我们主张幼小衔接要多陪伴、多进行习惯养成、多培养阅读、多注重品质，也要多给孩子增加

信心。家长和幼儿园应联手帮助孩子们做好入学准备，为孩子的后继发展积淀能量。

#### 四、推进幼小衔接，走好“双减”第一步

在小学低年级阶段，既要减轻课业负担又让学生学到该学的知识、养成该具备的好习惯，是义务教育阶段实现“双减”目标的第一步。做好这项工作，很重要的一点在于做好幼小衔接。

以小学一年级“零起点教学”为基准，以课程标准为依据，以贯通幼儿园与小学阶段学习方式和内容为途径，以推进“游戏化教学”为抓手，推进幼小衔接。经过实践发现，小学低年级课堂氛围明显活跃，课堂教学效率明显提高，学生对学校的喜爱和学习的兴趣明显提升。

建立联合教研机制，把“衔接”建立在教学研究基础上。构建由小学、学前教育教师组成的幼小衔接教研小组。部分儿童存在过度重视知识准备，忽视学习习惯、社会适应性等非智力因素的过渡与衔接，从而导致产生思维发展不足的问题。这些问题不仅加重了儿童的学习负担和心理负担，还造成学生智力因素与非智力因素发展不均衡。

建立幼儿园与小学协同工作机制，组建工作共同体，形成幼儿园园长、教师、一年级全科教师的沟通机制和渠道。通过组织幼儿园和小学一年级教师共同教研，教师们重新学习探究儿童认知特点、发展规律和课程标准，认识到“游戏化教学”不仅受到学生喜爱，还能有效减缓学段间学习的坡度，在发展学生综合能力中具有重要价值。在共同教研的基

基础上，以“游戏化教学”为抓手，从非智力因素和思维水平两个维度系统开展学生小学阶段的适应性学习。从关注知识衔接，走向关注儿童身心变化、思维方式的衔接，推广儿童熟悉的、喜欢的、科学的学习方式。

强调“游戏化教学”，把“衔接”重点指向非智力因素。学生的学习习惯、同伴交往、情绪调节等非智力因素的不适应是造成儿童幼小衔接不畅的主要原因，也是影响学生能否学得会、学得好、学得足的主要因素。因此，在小学一年级阶段更关注儿童发展的全面性与系统性，以考虑非智力因素的内容为主，结合游戏、学科、身体参与、体验的元素，将学科内容进行游戏化重构。以语文教学为例，教师们通过分析课程标准中“汉语拼音”“识字写字”“阅读”3个维度的学习难点，以单元为单位按3类课型背后的素养能力要求设计3类识字游戏、阅读游戏、口语交际游戏，每一类游戏中包含单独游戏、平行游戏、伙伴互助游戏、集体游戏，重点培养学生听、说、读、写的学习习惯和社会适应性能力。

总之，教育本身是一项系统的工程，幼小衔接阶段是幼儿学习成长的关键时期，全面提升幼儿教师和小学教师的教育观念和衔接理念，缓解家长焦虑，形成家、校（园）、社一体化，减小幼小衔接的“坡度”，培植幼小衔接的良好的教育生态，提升教育质量，使幼儿以最佳的心态迈进小学的大门，快速适应由幼儿向小学生的角色转换，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

文献:

[1] 刘颖,赵磊浅析首都地区幼小衔接过程中存在的问题及对策——以密云地区为例[J]教育教学论坛,2015(16)。

[2] 王幡,白健,王建平。日本学前教育中“幼小衔接”的实践与启示[J],浙江师范大学学报:社会科学版 2015(02)。

[3] 郝世伟,浅谈如何做好幼小衔接工作[J],陕西教育(教学版),2015。