

泸县石桥镇“幼小衔接”工作 中层干部培训会

4月8日上午,石桥镇中心幼儿园组织大班小朋友到石桥小学体验学习,并就幼小衔接教育进行了交流,教管中心主任刘武丰、教育干事彭学军对三所小学、一所幼儿园的中层干部进行培训。

孩子从幼儿园进入小学,是人生道路上的第一个转折点。一年级作为学生的起始年级,在学生整个学术生涯中具有重要意义。所以,做好幼小衔接工作,是学生成长的需要,也是教师发展的需要,更是提升教学质量的需要。做好幼小衔接教学工作,一要给学生正确的定位,进行“零起点”教学;二是帮助学生形成良好的生活和学习习惯,让教师的一举一动、点点滴滴成为学生的楷模;三是建立师生间的信任,做好“诚信”教育。

一、交流:为什么重视“幼小衔接”?为什么会出现“不适应”?“幼小衔接”我们该做些什么?“幼小衔接”具体怎么做?学前要不要加强学习?

早在1990年,联合国儿童基金会和原国家教委幼教处,联合进行了“幼儿园与小学衔接的研究”,结果表明,由于小学生活与幼儿园生活有着很大的不同,超过60%的孩子入学后存在学习适应性严重不足的问题。不适应正规的学校教育,不适应相对紧张的学习环境;不适应跟老师、同学的相互配合、相互合作;不适应学校在学习习惯和思维习惯等方面。

学 习		幼儿园教育	学校教育
	学习环境	宽松活泼	严谨规范
	学习内容	以动手动脑的游戏为主	学习基本知识和基本技能(听说读写)
生 活	学习形式	培养学习兴趣并进行知识启蒙教育,没有考试。	系统学习,需要完成作业。有考试的任务和压力。
	教育不同	老师像妈妈一样照顾生活起居保教一体	老师侧重于学习与品德的教育,生活照顾相对较少。
	时间不同	小班10分钟—大班20分钟	40--45分钟课堂以听课为主
交 往	行为规范不同	较自由,鼓励孩子自由发展	较规范,学校规章制度严格,强调纪律性,服从统一管理。
	交往不同	多在老师和家长视线范围和老师的组织范围内与小朋友交往。	课间、课外由学生自由支配和小朋友交往的独立性强。

小学老师的反馈

一年级学生

- 上课坐不住，随便下位
- 书写困难（不会执笔）
- 写作业拖沓、速度慢
- 不会记作业
- 不会做“值日”
- 不知“考试”是何物
- 丢三落四
- 上课期间频繁如厕、喝水
- 上课、下课傻傻分不清

.....

到底该怎么办呢？



幼小衔接的提出是教育的需要

陪伴孩子一路走来的是父母，因此，最需要“衔接”的是——**家长**

良好的开端是成功的一半！

总之，幼小衔接一定要循序渐进地让孩子从心理环境和物质环境去改变，从而让孩子更快的适应小学生的学习生活。

**平和 预防 沟通
不懈 等待**

二、幼儿园幼小衔接工作重点

做好幼小衔接工作首先要转变观念，从重知识的学习向重兴趣、能力培养的转变。

幼小衔接工作要与幼儿的一日生活活动相结合，以幼儿为主体，加强孩子的时间观念，培养孩子的自理能力，要求他们做一些力所能及的事情。比如值日生工作，同时也能培养孩子的责任感和任务意识。加强幼儿的课堂常

规，培养孩子的倾听能力。和家长配合，加强幼儿阅读能力的培养。

幼小衔接工作中几项重点:要做好家长工作，让家长们多给孩子动手的机会，做好入学前的心理、能力上的准备;同时提高幼儿的自理能力，增强孩子的规则意识，还可以开展一些专注力训练的小游戏。她还提出一些具体可以实施的方法让老师们借鉴。

最后，刘武丰主任肯定了老师们在幼小衔接工作中好的做法，及在今后工作中还需改进和注意的地方。总之，解决好幼小衔接问题，教师要从幼儿的年龄特点出发，让孩子在游戏中快乐地学习成长。为孩子们终身发展着想，做好幼儿入学前的准备，使幼儿无缝衔接，顺利地成为一名合格的小学生。

三、小学幼小衔接工作重点

(一) 家庭指导

1.为进一步做好幼小衔接工作，采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况。

2.鼓励家长配合做好幼小衔接工作，通过班级微信群让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解孩子发展水平。

3.做好幼小衔接专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报学生在校表现，了解孩子在家情况，努力达成学校教育家庭教育的一致性。

4.鼓励家长积极参与班级举行的各项活动，近期将组织全体学生家长会，与家长进一步探讨幼小衔接工作，与家长间建立平等、信任、友谊的桥梁。

(二) 零起点教学

1.严格执行课程计划，依法规范教学。严格课程设置。严格执行国家课程计划，按规定开齐、开足、开好课程，不得随意增加课程和课时。严格教学规范。一年级新生入学坚持零起点教学，各门课程要严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不得自行增加教学内容、提高教学要求、加快教学进度。规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，严格按照课程标准进行教学，让学生喜欢学习，增进情感，培养良好的学习习惯。

2.强化教学研究，提高教学效益

(1)强化校本教研活动，加强教师对快乐晨间活动设计的研讨，活动方案的设计教师应根据学生的年龄、心理特点及他们的生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，提高孩子的学习兴趣，让他们有兴致地投入到学习活动中去。

(2)一年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，认真上课，做到专课专用。备课要求:要凸现学生的特点，在备课中要顾及学生的情绪、兴趣，注重活动的合理性，提高学生的参与性。区别于学科教学的备课内容，以活动、游戏、情景创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣，寓教于乐。上课要求:以学生为主体，应合理把握授课时间与学生活动时间的比例，应给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。切忌急于求成，简单灌输。

(3)开展一年级课堂教学研究课、示范课教学活动，通过引领、模仿、实践等环节提升教学实效，并以参与式研讨为主要形式集中和分学科组交流、讨论、合作探究，在体验互动中切实提高教师实施“零起点”教学的能力。

(4)强化各科教师的沟通与交流，研究教学中的经验与困惑，及时调整教学设计。

3.试行分层作业研究，减轻学生负担。严格作业布置。要从激发小学低年级学生的学习兴趣和习惯养成出发，科学合理地设计练习题，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练。

4.小学、幼儿园联合教研常态化，每学期至少 4 次以上。春期组织幼儿园小朋友参观体验小学生活，秋期组织一年级学生回访幼儿园。

泸县石桥镇教管中心

2022 年 4 月 8 日