

# 浅谈希沃白板 5 软件在初中语文教学中的探索实践运用

潘成贵

**摘要：**随着我国现代信息技术不断深化，越来越多的现代教学技术出现在了中小学课堂中，教师也在这一发展背景下不断的选择利用现代化教学技术引导学生，进而提高学生综合能力，培养学生学习思维，提高教育教学效率，提升教育教学质量。在信息技术深化创新过程中，希沃白板 5 代软件就出现在了中小学课堂教学中，并且具有更多人性化的新特点，如何充分用好希沃白板 5 代软件，发挥它的独特优势有必要进行探索实践。本文以初中语文教学为例，从创设情景画面、利用课堂活动、巧用思维导图、善用学科工具、创建资源仓库等方面，在此与同道交流自己的做法与思考。

**关键词：**希沃白板 5 软件；初中语文教学；探索实践运用

希沃白板 5 是一款专门针对教学场景设计的互动课件工具，中央电化教育馆信息化教育正在全力推广希沃(seewo)白板在中小学课堂教学中的应用。与 ppt 做教学课件比起来，增加了很多互动功能，思维导图、课堂活动、学科工具等方面又极大的提高了教学效率。希沃白板 5 软件在中小学教学中有着重要地位，并且在这一教学技术应用过程中学生还可以进行更加深入的课程学习。但是如果教师在教学中没有合理利用这一技术，那么课程教学质量就会受到影响，这一现代化的教学技术也就无法展现其应有的作用。教师在利用这一软件对学生进行教学时，就要充分研究软件应用作用，并根据实际情况制定合理的教学方式来引导学生，以保证学生在课程学习过程中有效提高学习兴趣，并牢固掌握所学知识内容<sup>[1]</sup>。

## 一、创设情景画面，增强学生学习兴趣

对于处在中小学阶段的学生来说，学习兴趣是影响学生学习效率的重要因素，只要学生能够对课程学习产生兴趣，那么学生就会主动对课程进行探索。因为中高考应试压力，一些语文教师受传统教育观念影响，经常会对学生进行“填鸭式”教学，把语文知识强加给学生，不注重学生是否主动接受，这就导致学生在课程学习过程中无法深入了解所学知识，使学生逐渐失去了语文课程学习兴趣，在一定程度上也影响了教师的教学效率。因此，初中语文教师在教学中就要合理利用希沃白板 5 软件来辅助教学。运用希沃白板 5 软件为学生展示直观的课程内容，例如图片、动画、视频等，能够有效激发学生的课程学习兴趣，保证学生在语文学习中乐意跟随教师的步伐正确了解所学知识<sup>[2]</sup>。

散文小说的阅读教学是语文教学的一大难点，合理运用希沃白板 5 软件创设情景画面，就可以让教师讲解具体形象，深入浅出，让学生品味文章语言表达魅力，提高阅读理解能力，增强学生学习兴趣。在进行《壶口瀑布》教学时，教师就可以在教学中利用希沃白板 5 软件的多种功能引导学生，并改变传统板书教学模式，通过更加直观的方式来调动学生学习兴趣。教学开始前，教师可以在系统教学资源库中为学生整理出《壶口瀑布》的视频，进而提高学生对壶口瀑布的地理位置、形成原因、外在形态，以及文化内涵更深入的了解和感悟，与此同时，教师还可利用教学希沃白板 5 软件的授课功能为学生展示与黄河有关的古诗词、音乐、绘画、视频等，并引导学生在理解黄河蕴含的历史渊源、文化魅力、精神品格，进而充分激发学生的探索兴趣。教师还可以在白板中为学生展示壶口瀑布不同姿态的图片，并引导学生寻找生动准确的系列动词“撞着”、“挤着”、“前呼后拥”、“推推搡搡”、“拢”、“冲”、“跌”、“碎”等，感悟壶口瀑布河水的千姿百态——洪流、瀑布、泉、溪、漩、雾，品味文章语言的表现力和感染力，进而提高学生阅读理解文章的能力，保证学生课程学习兴趣被充分激发出来，进而培养学生养成良好的学习习惯，同时提高语文课程教学效率与质量。

## 二、利用课堂活动，检测课堂教学效果

没有任务驱动的语文教学，很容易陷入事倍功半的窠臼。教师有意识的组织开展课堂活动，才能使學生真正实现知识迁移提升。在语文教学中，教师经常会因为学生自主学习能力不足而发愁，因为学生在学习过程中受到传统应试教育的影响，导致学生在课程学习过程中总是等待教师公布答案，使得学生课堂主体地位受到影响，进而出现自主学习能力不足的问题。教师在进行课程教学时，可以合理利用希沃白板 5 软件设计课堂活动，驱动展现学生课堂主体地位，保证学生在课程学习过程中乐于参与到教师的教学活动中，乐于进行自主学习。希沃白板 5 软件课堂活动可以制作 6 种活动：趣味分类、超级分类、选择填空、知识配对、分组竞争、判断对错，老师可以根据课程类型选择适合的使用。合理运用希沃白板 5 软件的课堂活动，可以很好构建“双主课堂”教学模式，体现以人为本，学生为主体，教师为主导，提升教学效果的有效性。

文言文教学是语文教学的又一大难点，合理运用希沃白板 5 软件开展课堂活动，就可以举重若轻，事半功倍，减轻教师教得苦和学生学得苦的“双重负担”。比如教师进行统编人教版初中语文九年级下册《陈涉世家》文章教学时，就可以在预习检查或总结检测时组织课堂活动。为了让学生积累文言实词和文言虚词，教师可以利用希沃白板备课功能创建设计分组竞争、判断对错等课堂活动，让学生主动参与课堂活动，分类牢固积累文言实词的通假字（谿、唱、以、被）、古今异义（亡、或、间、往往、会计等）、一词多义（次、会、然、令、数、等）、词类活用（法、死、王、罾、怪、篝、指目、忿恚、笞、坚、锐等）、其他重点实词，积累重点文言虚词“为、而、以、之”的用法。学生就在分组竞争中获得努力的成就感，在判断对错中发展辨异思维，提高文言学习兴趣，并再次主动翻阅课文注释，深入理解文言词语文中意义，甚至有的学生在课后还会主动去到网上搜集资料，联系以前学过的课文和将要学习的课文中的文言实词和文言虚词，前后勾连，举一反三，归纳巩固。又比如，诗文名句理解默写训练，如果能够利用希沃白板备课功能创建设计选择填空、知识配对等课堂活动，可以让学生增强对诗文名句的理解识记、理解运用、求同辨异的能力，

减少很多束手无策与张冠李戴的问题。这样学生课堂主体地位就被充分展现了出来，长此以往，学生就会养成自主学习习惯，主动学习语文知识，进一步提高学生的语文学习效率和教师语文课堂教学质量。



### 三、巧用思维导图，构建语文知识体系

没有完整的知识体系框架，即使你在学习单个知识点的时候理解力和速度高于一般人，但你整体的学习效率依然会很低，原因有三点：一是对知识的理解不够深，二是容易陷入在被动学习当中，三是知识整体积累的速度下降快。教育家魏书生就特别注重引导学生构建语文知识体系，专门让学生画“知识树”。老师不在，小组长或者课代表也知道让小组成员预习复习什么，知道布置什么作业，知道出什么考试题，知道如何做试题答案。每个同学也知道语文该学习什么，该做哪些查漏补缺，该怎样答题。其实，这都得益于魏老师善于引导学生构建语文知识体系，使语文学习变得系统化了。学生都知道“考什么”、“学什么”、“怎样学”等问题，让学习目标更明确，知识更系统完整，真正做到“左右逢源”、“系统高效”。与 ppt 做教学课件比起来，希沃白板 5 软件增加了方便教师备课设计中的思维导图功能。初中语文教师充分利用希沃白板 5 软件“思维导图”，就可以帮助学生构建语文知识体系，改变长期语文教与学的盲目性，改变不知道语文“要学什么”、“学了什么”、“怎么学”的茫然。

诗歌鉴赏教学是语文教学的又一大难点，合理运用希沃白板 5 软件的制作提纲挈领的思维导图，就可以让诗歌鉴赏有章可循。利用思维导图，把诗歌题型、

诗歌类型、诗歌意象、诗歌内容、诗歌情感、诗歌技巧、答题格式等条理化、可视化，学生对诗歌赏析就变得有方向感了。教师可以引导学生找到情感分析的切入点，从作者、背景、标题、关键词、意象、尾句、注释等方面分析诗歌情感，改变了过去无从下手的窘境。教师可以引导学生从不同诗歌题材分类分析不同诗歌情感。比如，（1）咏物言志诗——对事物的赞美；寄托理想抱负；寄托高尚情操……（2）山水田园诗——对景色的喜爱和赞美、向往之情；向往自由，厌倦官场的归隐之乐；对现实的不满和怀才不遇的苦闷；诗人自身闲适、悠闲恬淡的心情。（3）送别抒怀诗——惜别的不舍和伤感；分别后的思念和牵挂；安慰与勉励；借送友人表达自己的人生感慨……（4）边塞征战诗——保家卫国的壮志豪情；边塞风光的雄奇瑰丽；对家乡亲人的思念；对战争的厌倦；对朝廷的不满；对和平的向往……（5）羁旅思乡诗——游子漂泊在外（久戍边关、久宦在外）的孤独寂寞艰难；对家乡、亲人的思念；年华已逝的感慨；怀才不遇报国无门的无奈咏史怀古诗：借古讽今，忧国忧民；缅怀前贤，寄托哀思；发表对历史事件或人物的看法……这样，学生就能够依类判断，触类旁通。再比如，涉及到较难的诗歌技巧类赏析题，用思维导图表达常见手法与答题格式，学生就知道诗歌创作常见技巧手法，诗歌赏析就变得有章可循，不再雾里看花了。



#### 四、善用学科工具，提高学生知识理解效率

在当前新课标改革不断深化背景下，越来越多的中学语文教师开始重视起高效课程的建立，但是在开展高效课程建立过程中，很多教师却遇到了教学难题，

那就是怎样提高学生的文章理解能力。处在初级中学阶段的学生，其文章理解能力尚不健全，这就导致学生在文章阅读过程中就会出现理解错误或者理解肤浅，所以教师若是要进行高效的课程教学，就需要利用希沃白板 5 的辅助工具来引导学生，进而提高学生对文章内容的理解能力，保证学生可以进行更加深入的文章学习<sup>[3]</sup>。教师可以利用软件备课功能中的“学科工具”——“古诗词”，达到拓展学生知识广度，又增加诗文阅读理解深度。

比如教师在进行统编人教版初中语文九年级上册《水调歌头·明月几时有》课程教学时，教师就可以利用希沃白板 5 软件中的“学科工具”——“古诗词”教学资源，引导学生了解诗人、理解诗意，并让学生根据古诗朗读视频掌握诗句的朗读节奏，大胆进行朗读实践，保证学生在学习过程中可以进一步分析与理解古诗意境，使学生理解古诗的效率得到提升。与此同时，教师还可以为学生布置课后学习问题：“古诗学完了，诗人苏轼仕途经历怎样？有怎样的理想情怀？他的旷达胸襟都体现在哪些诗歌中？他在文学上有何成就？”在“学科工具”——“古诗词”——“诗人”中搜索“苏轼”，通过拓展阅读学习苏轼相关作品《记承天寺夜游》、《江城子·密州出猎》、《定风波·莫听穿林打叶声》、《卜算子·黄州定慧院寓居》等篇目，拓展学生知识接触面，让学生去查阅相关资料解决问题，了解苏轼虽怀有雄心壮志，却怀才不遇，屡遭排挤，被贬多地，但是始终保持旷达胸襟，在诗词歌赋与书法绘画艺术上颇有建树，使学生进一步学习理解古诗的知识内涵和诗人的人格魅力，保证语文课程教学质量得到有效提升。

## 五、创建资源仓库，共享校本研修成果

与 PPT 软件相比较，希沃白板既具有 PPT 软件的基本功能，又具有更多人性化的特点。希沃白板 5 软件作为信息化教育推出的为互动教学而生的教学课件，极大的方便了教学与教研。全触屏白板，给孩子提供了更多展示的机会，课堂充满乐趣。同时，希沃白板 5 软件又具有云间存储、资源下载、移动分享的创新特点，方便教师资源获取、备课设计、课件存储、研修分享。注册账号

的教师利用希沃白板 5 软件，可以建立教师个人教学资源仓库，促进教师个人成长；又可以共享校本研修成果，促进团队共同进步。教师对课件进行分类存储，建立完善自己的教学资源库，分享到“我的学校”，研修同伴共建共享，假以时日，就能形成“成果积淀——优化提升——团队分享——减负增效”的良性循环。

希沃白板 5 软件有三种方式创建课件，一是从“课件库”择优获取课件，二是像 PPT 一样“新建课件”，三是导入 pptx 格式的 ppt 课件。为了便于今后对文件的查找和管理，我们要对课件进行分类存储，也就是我们要创建几个课件组(这里的课件组，就跟我们电脑上的文件夹的功能一样，可以编辑、删除、重命名、移动)，点击上方的新建课件组，可以新建一个课件组(也就是一个文件夹)进行命名就可以了。比如，可以按照学期分类存储——七上语文、七下语文、八上语文、八下语文、九上语文、九下语文，里面再按照内容建子目录——教学课件、复习课件、写作教学等。教师还可以选中自己的课件资源，用手机号码或者网络链接分享给同伴，还可以分享到“我的学校”，绑定了相同学校的教师之间就可以网络共享您的优质劳动成果了，促进校本研修，共享研修成果。



## 六、结束语

当然，希沃白板 5 软件还有移动授课、蒙层功能等 PPT 不具有的个性化特点，在此不一一赘述。通过以上概述可以看出，在教育信息化 2.0 时代背景下，

希沃白板 5 软件为初中语文课程教学带来偌大的帮助。那么，初中语文教师在教学中就要合理利用这一教学信息技术，并在教学过程中充分分析学生性格特点，同时深入了解这一教学技术的应用价值，进而通过更加直观更加高效的教学方式来引导学生，调动学生学习的积极性，增强学生学习的主动性，与此同时，教师在教学中还要利用希沃白板 5 软件为学生拓展课程接触面，在教材内容的基础上为学生拓展更多的知识，进而为学生语文素养提高奠定坚实基础，有效提高语文课堂教学效率。

**参考文献:**

[1]龙彩凤. 希沃白板 5 在小学语文课堂中的运用——以《詹天佑》为例[J]. 新课程(上), 2018(34):148-148.

[2]何东霞. 浅谈希沃白板在小学语文教学中的运用[J]. 新课程(教研版), 2019,(7):104-105.