

落实“双减”政策 优化作业设计

——浅谈“双减”视角下初中语文作业设计的有效路径

摘要：在“双减”政策下，减轻学生作业负担和校外培训负担已成为教育发展必然趋势，进一步做好作业设计，推动初中语文变革，迫在眉睫。本文简要分析了“双减”视角下初中语文作业设计存在的问题，然后在此基础上探讨了“双减”视角下初中语文作业设计的有效路径。

关键词：“双减”视角；初中语文；作业设计

引言：随着“双减”政策的落地，减轻学生作业负担已成为普遍共识，然而在我国的部分地区，初中作业的内容比较单一和死板，且作业量比较大，忽视了减轻学生负担和解放学生天性。但是从当前的实际情况来看，初中低年级语文作业设计还面临着许多挑战和困境，进一步加强初中低年级语文的作业设计策略探究现实意义重大。

一、“双减”视角下初中语文作业设计概述

（一）“双减”政策概述

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，该意见指出各地区要减轻学生作业负担和校外培训负担，保障学生的休息时间，并鼓励学生在课余时间多参加文体活动，增强体质，培育素养，实现全面发展。

（二）语文作业设计内涵

当前关于语文作业设计的内涵众说纷纭，见仁见智，笔者经过阅读文献，结合自己的理解和分析认为，语文作业设计是指为了完成一定的教学目标，对语文作业进行科学合理的规划与布置，以满足《义务教育语文课程标准》的需求，保障语文课堂教学的完整性，有目的、有计划实施语文作业的整个过程。通常，初中语文作业的设计应该遵循人性化、科学化以及多样化的原则，以确保作业设计符合实际。

二、“双减”视角下初中语文作业设计存在的问题

（一）语文作业的内容不合理

当前部分初中语文教师在作业设计的过程中没有考虑到语文知识的整体性和连续性，所以经常习惯性地布置大量的常规性语文作业，使初中生每天要花费一个小时的时间完成作业，且部分初中生已经明确表示感觉到了初中语文作业的僵化与死板。初中语文教师布置了大量的缺乏整合与渗透的作业内容，导致语文科学的魅力逐渐丧失，造成初中生的语

文素养无法得到良好的发展与进步。

（二）忽视学生的个性化差异

初中生的思维和能力发展存在较大的差异，这就要求各学科作业的布置应该尊重初中生的个性化差异，以满足不同初中生的学习和发展需求，然而目前不少初中语文教师在作业布置的时候忽视了初中生的学习差异，而是按照统一的教学进度，布置难度相同、内容一样的作业内容，导致学优生的潜质无法得到有效发挥，学困生的提升得不到良好的指导。虽然部分初中语文教师探索尝试语文作业的分层设计，但是在作业的布置和检查方面不够严格，导致学生经常应付了事，不但使学生的思维没有得到锻炼，而且加重了学生的作业负担。

（三）语文作业评价不够科学

首先，初中语文作业的评价存在不及时的情况，部分语文教师并不是对每次的语文作业都认真评价，而是采取了周评和月评的情况，这样导致初中生在作业中表现出来的问题得不到良好的解决。其次，初中语文作业的评价方式比较单一，以语文教师的批改为主，这样造成初中生在作业评价中的作用难以得到有效的发挥。

三、“双减”视角下初中语文作业设计的有效路径

（一）合理规划语文作业内容

1.结合学生兴趣设计语文作业

“双减”政策下的初中语文作业设计要更加灵活多样，更加注重结合学生的兴趣，只有这样才能够使得作业的功能和作用发挥到极致，这对于初中生的语文学习有极大好处。所以初中语文老师应该对当前的语文作业布置情况进行全面反思和改革，然后在此基础上挖掘初中生的兴趣点，布置更多能够引起初中生学习兴趣，能够有效拓展初中生语文思维和启发初中生语文思路的作业。比如在《安塞腰鼓》课堂授课之后，鼓励初中生模仿文中第7段的写法，自己去描绘所喜爱的一种民间艺术形式，这样既可以激发初中生对作业的兴趣，又能够锻炼初中生的写作能力，将《安塞腰鼓》中学到的写作方法迁移到其他写作中。

2.联系现实生活设计语文作业

初中语文的课堂作业布置也应该贴近初中生的现实生活，比如在《回忆我的母亲》这一课的教学过程中，初中语文教师可以布置语文作业，让初中利用在家的时间，为自己的母亲做做饭、捶捶背、扫扫地、洗洗碗等，这样既锻炼了初中生的实践能力，又使初中生

获得了良好的情感体验，这对于初中生的作文写作具有十分积极的帮助作用。

（二）尊重学生个性分层布置作业

1.科学设计语文作业的时间层次

初中语文的作业设计应该注意尊重初中生的具体个性，在作业的完成时间要求上不能“一刀切”，而是应该根据初中生的语文学习能力差异，体现出作业时间的层次性，进而使不同学习层次的初中生都能够从语文作业中体会成功的感觉，这样能够促进初中生真正从作业中受益。比如在七年级下册第7课《台阶》的教学后，教师可以布置作业，让学生根据自己的情况写一篇以“父亲”为主题的作文，要求字数在800字以上，并让学生自主选择作业的完成时间：①在三天内完成作文；②在五天内完成作文；③在一周内完成作文。

2.科学设计语文作业的难度层次

部编版初中语文教材对于初中生的“听说读写”等关键能力更加强调，而且对于上述能力的培养变提取为整合，更加注重上述能力的综合应用，使初中生能有效提升自己的语文综合能力与核心素养，这对于初中生的学习水平整体提升有十分积极的作用。初中生在语文综合能力与核心素养的发展上存在明显差距，这就要求初中生语文的作业设计应该区分难度层次，以满足不同初中生的学习需求。

（三）建立语文作业的科学评价体系

1.促进作业评价内容的丰富化

初中语文作业的评价不要仅仅着眼于作业本身，而是应该从多个方面多作业内容进行全面的评价，注重发挥作业评价在课堂教学和学生自学方面的促进功能。笔者认为促进初中语文作业评价内容的丰富化应该从合理的答案、科学的方法、完整的过程三个方面采取有效措施。语文教师应该进一步丰富完善作业评价体系，除了要看初中生的语文习题完成的质量之外，还要看作业的方法是否科学，思考过程是否完整，并引导学生通过更高的视角和更大的范围学习语文，进而将语文与自己的生活紧密联系，这样可以使初中生在语文学习方面取得更大的进步和发展。

2.实现作业评价形式的多样化

语文作业的评价不仅仅是教师的认定和判断，更是师生的交流沟通，所以初中语文作业的评价应该在师生对话中完成，应该以师生共同进步为目标。笔者认为初中语文作业的评价形式应该在教师评价的基础上，鼓励学生自评，引导学生互评，实现作业评价形式的多样化，这样能够在更大程度上发挥语文作业的良好作用。为此初中语文教师要大胆应用

小组合作，借助学习小组的方式进行组内自检和组间互评，推动初中语文作业评价形式的多样化发展，使其更加贴近初中生的学情。

四、结论

综上所述，在“双减”的大背景下，进一步做好语文作业设计是提高初中语文教学质量的必然要求，但是真正做好这一点却并非易事，作为初中语文老师应该深入了解学情，科学研究教材，然后结合教学目标，合理规划语文作业内容，尊重学生个性分层布置作业，建立语文作业的科学评价体系，并在此基础上不断推陈出新，只有这样多管齐下才能够真正提升初中语文作业设计质量和水平。

参考文献：

- [1]严杰.探究初中语文个性化作业设计[J].文科爱好者(教育教学),2021(04):106-107.
- [2]胡桂华.新课改背景下初中语文作业设计与优化策略探析[J].文理导航(上旬),2021(09):20-21.
- [3]刘建成.学生思维发展下初中记叙类文本阅读作业设计策略[J].天津教育,2021(24):150-151.
- [4]王家贵.试论初中诗歌教学的策略[J].中学语文,2021(24):29-31.
- [5]冯燕华.从“一”走向“一”——浅谈结构化单元教学设计如何在初中语文教学中有效落实[J].散文百家(新语文活页),2021(08):105-106.
- [6]董园园.初中语文作业有效性探究[J].教书育人,2021(22):48-49.