

分课时高品质课堂策划

年__月__日 第__周 星期__第__节

宏观设计	教学主题		《散步》第一课时
	课标要求		能够准确浏览有感情的朗读课文，把握文章内容。
	教学重、难点		整体感知课文内容，把握全文的感情基调。
	教材分析		《散步》一课是人教版中学语文七年级上册第二单元的一篇文章。作者莫怀戚从自己的实际体验出发，通过平凡的散步这件非常小的事情，表现了一家四口祖孙三代浓浓的亲情，读来感人肺腑。
	学情分析		本文选取的是生活中的一件小事，七年级学生在文章脉络上很容易把握。
	五育目标	1. 有感情地诵读，整体感知课文内容，把握全文的感情基调。 2. 品味重点词句，感受文章中展现的亲情美。	
微观设计 (师生活动)	一、导入新课 师：家是温暖的港湾，在我们疲惫时给我们依靠；家是人生的加油站，当我们感到沮丧时，它总是给我们前进的力量。今天，我们一起学习莫怀戚的《散步》，走进他笔下温暖的家。 二、初读课文、整体感知 1. 走进作者 莫怀戚(1951-2014), 重庆人, 作家。笔名周平安、章大明, 发表各类作品近 500 万字。著有《诗礼人家大律师现实录 经典关系》等。1994 年获全国庄重文文学奖。 2. 写作背景 作者写此文之前，确实有一次全家三代四口人散步的亲身经历，但作者当时并没有产生创作动机。1985 年，作者从他的好友一美国汉学家柯尔特先生那里得知：在美国人眼里，中国人直老爱幼、赡养父母是全世界做得最好的，而这在美国是不可想象的。作者听后感慨不已：我们自己丢掉的，发达国家的人却拾起来。作者在思考之余, 写下了此文。 3. 字音字形 信服(fú) 分歧(qí) 取决(jué) 一霎(shà) 两全(quán) 粼粼(lín) 各得其所(suǒ) 4. 词语释义 粼粼:形容水、石等明净。 信服:相信并佩服。 各得其所:每一个人或事物都得到合适的安顿。 一霎时: 指短时间；一会儿。 分歧:(思想、意见、记载等)不一致；有差别。 严冬: 极冷的冬天。 三、研读文本、梳理脉络 1. 阅读课文，明确课文所写的主要内容。		过程反思

	【交流点拨】本文的中心事件是散步。时间：初春；地点：田野；人物：“我”、“我”的母亲、“我”的妻子、“我”的儿子。主要内容：文章记了一家祖孙三代四口人在南方初春的田野温馨地散步的事情 2. 请具体说说散步的时候发生了什么事。 【交流点拨】母亲要走大路，大路平顺：儿子要走小路，小路有意思。母亲和儿子因要走哪一条路而发生了分歧。 3. 面对散步时发生的分歧，“我”做了怎样的决定？ 【交流点拨】在鱼与熊掌不可兼得的情况下，“我”决定舍鱼而取熊掌。“我”认为，母亲年老体弱，余年不多，伴随她的机会已很少；儿子年纪尚幼，来日方长，伴随他的机会还很多。于是“我”决定委屈儿子，顺从母亲，做出了“走大路”的决定。这个决定是明智的，体现了中华民族“尊老”的美德。同时母亲的选择是一走小路。这又体现了我国另一种传统美德——爱幼。 4. 勾画文中相关语句，分析“我”、“我”的妻子、“我”的母亲具有怎样的形象。 【交流点拨】“我”当母亲和儿子发生分歧的时候，“我”的决定体现了“我”孝顺善良、有责任感、讲原则、不溺爱孩子；“我”的母亲：“我”的母亲选择走小路。表现了她慈祥、善良亲切、善解人意、疼爱孙子；“我”的妻子：与“我”一起默默承担家庭的责任，表明她的温柔贤惠、明理、孝敬老人、尊重丈夫。 四、课堂小结 同学们。我们这节课，我们通过“散步”一事，认识了这家四口人，我们一起从字里行间体会到幸福的家庭是美好的、温馨的，幸福家庭的生活细节往往也渗透着深情的爱，即使产生了分歧，其解决的过程也体现着温馨、和谐。	
课堂板书或小结	散步 “我”——孝顺温和 母亲——温和慈爱 儿子——聪明伶俐 妻子——温柔贤惠 } 相亲相爱 尊老爱幼	
教学反思（知识入框、策略生成、正向体验）		