



语文八下第六单元《大道之行也》教学设计

【教学目标】

1. 正确朗读课文，能背诵课文。（重点）
2. 积累文言词汇，理解文章内容。（重点和难点）
3. 学习古人大胆追求理想的精神，树立远大的理想。（情感价值观）

【教学方法】

朗读法、读书指导、自主学习以及小组合作讨论，同时运用多媒体教学课件。

【教学过程】

一、学

（一）学生自主学习

1. 朗读课文两遍，读准字音，并在书上标记出来（结合注释和工具书）（多媒体上考查）。
2. 再读课文，结合注释和工具书，理解课文内容。

① 勾画注释重点 ② 找出重要的和不懂的字词语句 ③ 重要词语和句子理解：

3. 本文一词多义归纳

闭 { 是故谋闭而不兴
故外户而不闭

子 { 不独子其子
不独子其子

（二）合作学习

1. 导入

由《桃花源记》人们安居乐业的生活导入。

出示学习目标，预习检测

2. 朗读课文（完成学习目标一）

- （1）听示范朗读（注意字音）
- （2）自由朗读课文（注意停顿）
- （3）小组朗读比赛（学生点评）（小组加分）
- （4）全班齐读（注意整齐）



3. 理解课文(完成学习目标二)

(1) 结合注释，勾画重点，把自学过程中不懂的作好记号，一会儿在小组内解决。

(2) 小组交流讨论重难点和个人不能解决的地方。

(3) 小组代表展示你们组的理解。

(在小黑板面前展示)(其他同学补充纠正)

(4) 老师点拨

①一词多义

②难点句子讲解：

货恶其弃于地也，不必藏于己；力恶其不出于身也，不必为己

矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养

故外户而不闭，是谓大同。

(5) 对偶和排比句式讲解

4. 文章中的大同社会有哪些特征？请结合文章句子来分析。(完成学习目标三)

回答提示：从文中“_____”可看出，大同社会的特征是_____

5. 拓展延伸：**联系现实**，说说你理想的社会是什么样子？（教师以社会主义核心价值观结束课文）

二、展

1. 组内展示（组内展示预习情况和对课文的理解）2. 全班展示（全班展示对课文的理解）

三、点

1. 学生点评（学生对其他同学的回答进行点评）2. 老师点拨（适时点拨）

四、练

1. 检测：解释句中加点的词和背诵课文

2. 作业：背诵课文，积累文言词语（ABC层）

说说大同社会与《桃花源记》里的“世外桃源”有哪些相似之处？（AB层）

对比阅读：练习册 81 页 8—10 题（A层）

【课后反思】