

浅谈初中自读课文的重要性

泸县第六中学 何艺

摘要：自读课文作为初中语文教学中不可或缺的一部分，应当给予其关注并重视，好的自读课文教学有利于学生的成长，促进学生对语文的学习兴趣。

关键词：自读课文 学习方法

一、什么是自读课文？

一般情况下课文分讲读课文与自读课文两种，讲读课文是教学大纲中要求老师必须在课堂上要讲给学生的文章，是教学中的重点篇目。自读课文是教学大纲中要求学生在课内或课外自我阅读的文章，教师可以在课堂上不讲，但要帮助学生解答疑惑，是教学中的非重点篇目。带有*的是略读课文也就是自读课文。自读课文是发挥学生学习的主体性，引导学生去发现问题、分析问题、解决问题，提高学生学习语文的能力，培养其高尚的品格和道德情感的有效途径。初中语文教材中自读课文篇目不少，自读课文在初中人教版六册书中共有 78 课 86 篇，占全篇目的 49%。其内容丰富，体裁各异，有散文、诗歌、小说、剧本、寓言、童话、演讲稿等，古今中外的名家作品也较多。学生可以通过在讲读课文学习到的语文学习方法，在自读课文上去运用、实践；也可以针对自读课文有专门的学习方法。

二、自读课文的重要性

自读课文虽然是教师在课堂上很少重视的篇目，但是自读课文在语文教学中是必不可少的，从以下几个方面可以论述它的重

要性。

（一）学习自读课文，能够有利于学生的主动学习。

我们在教学时，往往会重点关注中考可能会考到的篇目。对于一些不是特别重要的课文，可能会一笔带过，但是自读课文在日常的教学活动当中时必不可少的。在教读课文学习时，一般都是老师作为主导，学生作为主体，在教与学的过程中，虽然也贯彻了双方都要进行主动学习的概念，但更多的是学生直接接收来自老师的知识，而并没有去进行主动学习。那我们让学生自行去进行自读课文的学习，其实就是学生主动去探索文本和获取知识的过程，学生在学习的过程中，获取到了学习的成就感，那么提升学生的主动性就不在话下了。

（二）学习自读课文，有利于学生的归纳总结能力。

平常像我们学习教读课时，学生在进行归纳和总结往往是靠老师的一种引导，如果老师不提示，学生始终不会自行归纳，因为他们已经习惯了等待来自老师的知识灌输，没有表达自己思维的可能。那么，在学习自读课文的时候，因为有旁批以及后面阅读提示，学生在学习的时候可以根据这些方面进行一个自行的归纳，比如说段落大意、情感变化和中心思想等，而且在在学的过程中，学生还可以有自己不同的见解，比如学生在看到某一段话、某一个细节描写时，可以得到自己独特的感受，可以赏析到作者不同的情感，增强对文本的归纳总结能力。

（三）学习自读课文，有利于提升学习的提取能力。

学生在学习时，总是存在着马虎初心的问题。在阅读文本的时候，总是会有那么一两个问题会看花眼，比如提问的是正确的

一项是什么的时候，总有学生看到不正确的就开始选择。学生在学习自读课文的时候，会进行沉浸式的阅读，对于提升学生的专注能力有很大的提升，那么学生的提取能力也会大幅度地提升。

（四）学习自读课文，有利于学生的长期发展

“得语文者，得天下”，这并不是一句空话。随着社会的变革，每个学科之间的联系愈来愈紧密。就拿中考来说，首先语文的阅读量十分的大，如果学生不能很快得阅读完文本并提取信息，那么可能连题都做不完，何来优秀的成绩呢？其次，历史、地理和政治这样的文科科目，对阅读的要求也越来越大，而且很多题干都要求学生必须要拥有归纳总结的能力。最后，连数理化这样的理科学科，他们的题干也是有着数不清的陷阱，如果学生的阅读能力不够强，可能就会与正确答案失之交臂，岂不令人可惜。而且，学习的过程，是一个终生学习的过程，建立一个让学生学会自主学习的体系才是重中之重的，而自读课文正式这样的一个载体。

三、如何进行自读课文的学习

对于如何学习自读课文，肯定不能再像教读课文那样，学生进行大概的预习就可以了，而是要掌握一种比较长久的方法去进行学习，对于如何学习自读课文，我从以下几个方面谈谈我的见解。

（一）注重自主性

自读、自读，顾名思义就是自己读。但是这个自己读并不是让老师自己读，而是学生读。学生作为学习的主体，只有让学生真正对热爱阅读，主动阅读，才能够让阅读卓有成效。怎么样才

能够让学生拥有自主阅读呢？第一步，老师一定不能够去干涉学生的阅读，比如说当学生在阅读某一篇科目的时候，我们不能够去马上干涉学生说不行，你选择的篇目是不对的，这篇文章并不是重点，这样不仅会打击学生的自信，也会让学生觉得阅读带有功利性。那么，他就不会对阅读产生长久的兴趣，当没有老师的任务时，他不会自主地阅读文章。其次，也不能够直接对学生说，你这样的学习方法是错误的，你得出了结论也是错误的，如果我们一直打击学生，那么，学生对于语文的自主学习，他是抱有很低的希望的，他总是觉得在语文学习中获得不了成就感。那这样的话，自主阅读是无法培养的。所以我们一定给学生自行选择的空間，并且当学生在面对困难或有错误产生的时候，我们不应该盲目的去批评或者是急忙指出他的错误，而是应该问他为什么从这个方面去进行理解，你觉得还有那些思路？这样的话，才能够让学生慢慢的产生对学习的阅读兴趣，而且最后达到能够自主的去进行学习。

（二）教授自读方法

读要有方法，不能说我把一篇文章看一遍，马上就能够理解意思。当然这对于老师来说不是特别大的困难，但对于学生来讲，让学生自己去读一遍就能立即理解课文内容，那要求是太难了的。所以我们再让学生读的时候一定要先给出一个切实可行的办法，让学生可以阅读。

那么自读课文怎么读？首先，多读。要求学上一开始就要多读几遍课文，俗话说，“书读百遍，其意自现”。第一遍读，不带有任何的目的，只是单纯的让学生读一遍课文。第二遍读达到以

下三个目的，第一，划分段落；第二，能够标记并借助字典和下面的注释解决文中不认识的生字词；第三，读完后了解整篇文章的大体意思。第三遍读，能够大体的掌握文章的主要脉络，并且在读的过程中勾画出认为比较重要或者可以在某些句子旁边写下你自己感想和感受。如果三遍读完还是不能达到以上的要求，那么就再读两遍，知道完成目标为止。

（三）注重旁批和阅读提示

旁批和阅读提示可以说是学生们在学习自读课文时的第二位老师，因为旁批和阅读提示，它在很大的程度上告诉了学生，你应该掌握的是怎样一个问题、从哪方面去进行思考、为什么作者会用这样的方法，如果学生对一篇文章毫无思绪的时候，旁批和阅读提示在很大的概率上已经为学生列出了一份学习的提纲，学生如果把旁批和阅读提示结合起来去理解课文，那么掌握一篇自读课文不在话下。

教师是主导者，但不是主体。阅读最终只有让学生学会阅读，爱上阅读，语文的教学才算得上是有了成效。