

# 初中语文自读课文教学策略之我见

郭忠新

泸县云龙镇学校

# 初中语文自读课文教学策略之我见

- 一、自读课文的意义
- 二、自读课文教学的指导思想
- 三、自读课文教学策略八环节

# 一、自读课文的意义

(一) 自读课文是讲读课文的延伸和深化

# 一、自读课文的意义

(二) 学生的迁移能力需要借助自读课文来训练和强化

# 一、自读课文的意义

(三) 自读课文为学生的全面发展和终身发展打下基础

## 二、自读课文教学的指导思想

(一) 自读课堂，教师须把阅读权交给学生

## 二、自读课文教学的指导思想

(二) 自读课堂，教师要珍视学生独特的感受、体验和理解

## 三、自读课文教学策略八环节

### (一) 导读——巧设导语，激发兴趣。

汪曾祺曾经说：“我想把生活中真实的东西、美好的东西、人的美、人的诗意告诉人们，使人们的心灵得到滋润，增强对生活的信心、信念。”

这个环节，要充分发挥教师的引导作用。

## 三、自读课文教学策略八环节

(二) **自主速读**——整体感知，积累基础

这个环节，完全以学生独立学习为主。

## 三、自读课文教学策略八环节

### (三) 自主研读——深入思考，列出疑问

这个环节，仍然以学生独立学习为主。

## 三、自读课文教学策略八环节

### (四) 合作释疑——互帮互助，排疑解惑

这个环节，学生以合作学习为主，教师只是辅助式地引导和点拨。

## 三、自读课文教学策略八环节

### (五) 合作探究——教师引领，深化阅读

这一环节，教师的引领作用得以充分的展现，但讨论、交流的过程，仍然以学生为主体。

## 三、自读课文教学策略八环节

### (六) 交流心得——畅谈所得， 巩固兴趣。

“莲花池外少行人，野店苔痕一寸深。浊酒一杯天过午，木香花湿雨沉沉。”

这一环节，以学生的畅谈为主，教师的鼓励为辅，教师是主导，学生是主体。

## 三、自读课文教学策略八环节

### (七) 适时练笔——举一反三，强化技能

这一环节，教师发挥的是主导作用，学生发挥的是主体作用。

## 三、自读课文教学策略八环节

### (八) 拓展阅读——增加阅读量，提升阅读力

这一环节，教师重在引导学生保持浓厚的自主阅读兴趣。

# 总结

- (一) 导读——巧设导语，激发兴趣
- (二) 自主速读——整体感知，积累基础
- (三) 自主研读——深入思考，列出疑问
- (四) 合作释疑——互帮互助，排疑解惑
- (五) 合作探究——教师引领，深化阅读
- (六) 交流心得——畅谈所得，巩固兴趣
- (七) 适时练笔——举一反三，强化技能
- (八) 拓展阅读——增加阅读量，提升阅读力



谢谢！