



泸县罗志平名师三人行工作室科研课题

《初中语文自读课文教学现状与推进策略研究》

开题报告

泸县潮河镇瓦子初级中学校

泸县初中语文名师工作室领衔人

罗志平



开题即兴

罗志平

最美人间四月天，
温晴适爽百花鲜。
专家引领开新路，
借力科研再向前。





目 录

- 一 核心概念界定
- 二 研究综述
- 三 研究的价值、意义和创新点
- 四 本研究的目标和内容
- 五 研究的思路 and 过程
- 六 研究方法
- 七 改革举措
- 八 预期的研究成果.....





一 核心概念界定

自读课文：自读课文的教学是语文教学的重要组成部分,与讲读课相辅相成,构成语文单元教学的整体。

教学现状：是指调查研究在统编版语文教材试行之后,我地语文教师对自读课文的重视程度与落实状况,包括学情分析、课型建构、教学过程与效果等。

推进：推进是推动工作,使之前进,是在原有基础上加快事物发展的速度。

策略：策略是指计策、谋略,这里指可以实现目标的方案集合。



二 研究综述

1、国外对自读课文的研究综述

就美国中学阶段两种课型之一的泛读课

法国把阅读方式分为分析性阅读和粗略性阅读。

日本、新加坡、新西兰.....

2、国内对自读课文的概念和定位研究

三种认识：一种课型，一种学生自主阅读的能力，一种阅读的训练手段或方法。

自读课文教学定位为统编本重要组成部分，位于教读课文与课外阅读的中介环节。

3、国内对自读课文教学的研究

自读等同于教读，细致讲解。

自读等同于学生自己阅读或课外阅读，放任自流。

自读等同于略读。

“置之度外”式、“一刀切”式、“若即若离”式



三 研究的价值、意义和创新点

（一）研究的价值

1、通过该课题的研究，了解国内外自读课文教学的发展程度。

2、通过自读课文教学策略的研究，形成自读课文教学的相关理论，补充相关领域的空白和不足。

3、研究初中自读课文教学的性质、特点、要求，让教师优化教学目标，简化教学过程。



三 研究的价值、意义和创新点

(二) 研究的意义

1、便于了解统编本初中语文教材中现当代自读课文的选编情况。

2、有利于了解现当代自读课文的教学现状，并有针对性地提出教学策略。



三

研究的价值、意义和创新点

(三) 创新点

- 1、从自读课文的含义上看
- 2、从自读课文的选编上看
- 3、从自读课文的教学上看





四 本研究的目标和内容

(一) 研究的目标

- 1、构建起初中语文自读课文教学课型模式，把新课程的理念和实践有机结合，把理念转变为可操作的行为。
- 2、解决自读课文教学中教师“教什么”，“怎样教”，以及学生“学什么”，“怎样学”的问题，简化教学过程，提高阅读教学的效率。
- 3、转变教师观念，提高教师的教学能力，打造一支思想过硬，勤于探索，敢于改革实践的教师队伍。
- 4、让学生在教学目标的指引下，有效参与的课堂活动，提高阅读能力和语文素养。
- 5、通过研究，提高语文自读课文教学的有效性。



四 本研究的目标和内容

(二) 研究的内容

- 1、研究当前我地初中语文教师对自读课文的认知状况和教学现状，找出存在问题，确定研究方向。
- 2、研究初中语文课堂自读课文教学的类型、原则、结构、特点、步骤、补充、延伸训练和课外阅读的基本要求。
- 3、研究初中语文课堂阅读教学10种基本课型在自读课文教学中的应用。
- 4、研究影响学生有效阅读的因素，改进自读课文的教学设计，形成教学方案合集。



四 本研究的目标和内容

阅读教学10种基本课型：

- ①朗读课型；②说读课型；
- ③背读课型；④析读课型；
- ⑤赏读课型；⑥议读课型；
- ⑦疑读课型；⑧抄读课型；
- ⑨写读课型；⑩演读课型。



五 研究的思路 and 过程

- 1、前期准备阶段（2021年3月——2021年8月）
- 2、实施阶段（2021年9月——2023年8月）
- 3、反思与总结阶段（2023年9月——2023年12月）



六 研究方法

- 1、资料文献法。
- 2、观察法。
- 3、调查研究法。
- 4、行动研究法。
- 5、实验研究法。
- 6、案例研究法。





七 改革举措

- 1、建立健全课题组织领导机构，确保研究工作的有序开展。
- 2、加强理论学习，提高参研教师思想认识。
- 3、制定研究方案，确定参研教师在各研究阶段的具体工作。



八

预期的研究成果

- 1、部编初中语文自读课文编写体系研究。
- 2、关于我地初中语文自读课文教学现状的调查报告。
- 3、初中语文自读课文教学策略研究。
- 4、初中语文自读课文课堂教学案例与实录。
- 5、初中语文自读课文导学案与拓展训练专辑。
- 6、初中语文自读课文教学现状与推进策略研究成果报告。



九 预期的研究效益

- 1、丰富自读课文教学理论
- 2、进一步明确自读课文的教学价值
- 3、指导自读课文实践教学
- 4、落实统编版教材的编写意图



+ 完成课题的保障条件

- (一) 行政保障**
- (二) 组织保障**
- (三) 物质保证**





**汇报完毕，感谢聆听！
三人同行，未来可期！**

恳请各位专家批评指正！

2022年4月19日