



泸县邓志礼品文名校长工作室话题研讨合集



品
文
论
见

2022 年春期

目录

第1期	如何让学生养成良好的行为习惯？	1
第2期	如何做好学校校园安全管理工作？	6
第3期	“双减”实施后教师教育教学质量的如何监测？ 学校怎样对教师进行综合性的评价？	16
第4期	各学校如何看待现在的繁多检查？采取怎样简单有效的方式应对？	22
第5期	说一说自己学校的校园文化是怎样挖掘和建设的？	28
第6期	如何开展好小组合作探究活动？	34
第7期	乡村学校如何有效开展集智备课，而不是流于形式？	41
第8期	请各位校长谈谈对作业管理的建议，如何务实开展此项工作，既减轻学生负担，又能保障学生学业水平？	46
第9期	学校如何有序有效的开展好劳动教育课程？	52
第10期	对于缺乏文字学科教师的情况下，应该怎样抓好教学质量呢？	59
第11期	为了父母和监护人不孤军奋战，我们能做些什么？	65
第12期	在校内如何开展好非遗进校园工作？	73
第13期	校级干部如何谋人？	79
第14期	怎样充分利用现有资源搞好学校心理健康教育工作？	83

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第1期）

话题发起人：牛滩教管中心陈作理

发起时间：3月16日（第5周）

讨论话题：

农村孩子在成长过程中，往往产生很多不良行为，如：1、不讲究卫生，经常在地上坐、打滚，不爱护公物等。2、普遍孩子贪玩电脑手机，厌学。请大家发表意见：如何让学生养成良好的行为习惯？

交流内容：

龙脑桥小学刘德刚：

活动养成、长期坚持、约束监督、考核激励！

海潮学校王小苹：

家校共育应该是规范常规的一大抓手，但是农村学校的家校共育几乎等于空谈。

云龙镇学校冯中梅：

让学生养成良好的行为习惯必须要常抓不懈，不然就会一反一复，我们学校是由每天的行政值日牵头组成五个板块，即仪容仪表、班风班貌、卫生、纪律、标志佩戴，每个版块有相应的学生会干部，每天分不同的时间段检查，比如大课间、体育课、信息技术等不在教室内上课，我们会检查教室里电灯、风扇、电脑是否关闭，桌凳是否安放整齐、教室是否干净整洁等，纳入班级考核，是班级评优秀班集体、优秀班主任的重要依据。

海潮学校王小苹：

云龙学校的做法就体现了龙脑桥刘校长的理念：长期坚持、约束监督、考核激励。

云龙镇学校冯中梅：

我们班级考核第一名的班主任，年度考核直接是优秀，当然班级考核的维度还是比较多得，学生良好的行为习惯必须要长期督促，班主任的角色尤为重要

玄滩小学唐光会：

学生会自主管理也是一种有效的渠道

嘉明小学陈代艳：

我觉得学生行为习惯养成要靠理念先行，认识好习惯重要；行为监督，形成优良班风；以赛促练，强化训练榜样激励；家校结合，共同关注常态教育。

实验校程瑜：

在平时的文明素养提升训练中，将小学生的文明素养与班级管理、教育教学结合起来，在班级管理中规范学生的文明行为，在教育教学中渗透文明意识，引领小学生文明行为、养成教育，会收到良好效果。

玉峰中学钟方相：

我们学校这样做的，先要有行之有效的制度，然后落实制度，用制度约束学生，逐渐形成学生的好习惯。

马溪小学黄仁蓉：

我觉得要让学生养成良好的行为习惯，一是以榜样示范教导学生，二是以开展活动引导学生，三是以督促评价激励学生。平时，可以利用晨会、班队会，让学生通过自评，比一比谁的好习惯多；让学生通过互评，找找别人身上有哪些好习惯，自己身上还有哪些不良习惯，并制定自改计划。对那些具有良好习惯的学生定期表扬、奖励，号召同学向他们学习，改正自己的不良行为习惯。

方洞小学黄祖维：

一、活动育人 润物无声

很多学校都在做的学月主题活动，以活动育人，润物无声，以正能量充盈校园，让负能量无立足之地。

二、校园文化 外显于形

通过各类外显的文化教育提醒与熏染，让文明之风、养成之言无处不在，一草一木皆是情，墙门凳椅皆教育。（防止破窗效应，“窗”破立补）

三、明确定标 言简易记

针对学校实际提炼学生一日常规，有的学校以童谣形式，有的以三字经形式，让孩子们清楚明白应该怎么做。

四、严格监管 落实考核

学生好习惯内化既要有孩子自身的内驱力，更要有外界的监管、

激励、惩罚、表扬等外驱力。

云锦小学李晨畅：

想要让学生养成良好的行为习惯我认为应该是需要学校的每一位老师都积极参与到其中，不单是学校管理层或者班主任的责任，不然学生只会在有领导或者班主任在场的情况下表现良好，因此，培养学生的好习惯需要与每位老师达成共识，但凡在学生出现不良行为时及时制止并进行教育，最终才能达到最好的教育学生的效果。

团结小学周兵：

对于农村学校而言，培养学生良好的行为习惯，既是重点也是难点。

实验校方勇：

学生行为习惯不好，是很多学校的共同问题。需要先从校园文化方面进行倡导，潜移默化；其次需要有规章制度，管理人员、班主任、学生干部共同参与，推进制度能制约人、能管理人。改变习惯不是一朝一夕，需要持续大力，坚持不懈。

石桥彭学军：

养成教育需要常抓不懈

喻寺小学汪秋林：

学校的制度首先要接地气，易于操作。其次是管理要层层落实，会上讲了，班主任领悟了，可能又没有传达到位，传达了，又没有去督促学生。再次是考核，没有考核的管理效果往往不好。最后就是教师的榜样示范与引领，需要与每位老师达成共识，齐抓共管，牢固树立师生主人翁意识。

立石小学张连超：

我赞成上面很多同仁的观点。但学生行为习惯的养成教育不是我们学校教育一方面能完成好的，她需要家庭、社会、学校形成合力才行。五天的学校教育效果往往小于两天家庭示范效果，所以任重道远。

毗卢学校廖远兵：

学生行为习惯是长期约定俗成自然而然随心的一种外在表现，首先学生在家里就固化了思想和行为，就会把这种固化的带到学校，比如随手乱扔垃圾，随口乱吐口痰，随便乱涂乱画。学校想尽办法要求

限制，他们由于要被责罚处理，被规矩了，仅仅解一时遵守，出了校门，街上又雪花飞扬，所以解决有效办法，还是家校共建，家校都搞好对学生的行为评价，不断总结，不断鼓励和要求，否则只从单方面着力，不均衡的力量，很多时候就是白费力气了

毗卢学校陈长志：

学生养成良好的行为习惯一是要从校园内抓起，完善管理制度，制定考评机制，落实评价机制。在校内以榜样示范引领，以规则制度强化，让学生在潜移默化中形成良好的习惯。二是要家校共建，通过评选最美家庭，文明家庭等方式，督促家长正确培养学生的行为习惯。习惯的养成重在坚持，坚持需要动力，因此我们要想法为学生提供源源不断的动力促使学生能坚持良好的习惯。

青龙小学周玲：

学坏三天，学好三年。可见，好习惯的养成不是一朝一夕就能够做到的，需要长时间的提醒、监督，需要社会、家庭、学校达成共识。刚才在朋友圈里正好看到一位爷爷记录上幼儿园孙子的一条信息：“早上上学途中，听到学校响起国歌，让奶奶必须停下，敬完礼听完国歌再进校”。爷爷发朋友圈的图片就是孙子举起右手敬礼的样子，如果爷爷和奶奶为了赶时间，没有停下自行车，甚至说一些阻止孙子听歌敬礼的话，那可想而知孙子的这一习惯是否会养成了，而且在孙子的心里说不定也会捣鼓：是老师说的对呢？还是爷爷奶奶说得对呢？因此，好习惯的养成，需要全社会共同努力，而且坚持共同努力！

泸县实验学校邓志礼：

确实，养成教育是一个长期的过程，永远在路上，三年都不一定学好，三天都可能变坏，这充分体现了德育工作的重要性和艰巨性。牛滩小学的做法，值得我们学习。

城东小学高仕周：

孩子们的行为习惯，不是一蹴而就，就是需要过程培养的，我们很多时候都在做拔苗助长，

我认为应该从社会，家庭，学生心理等方面分析，研究！贵校的活动非常接地气，具有适用性，可行性！

把孩子这些平时最平常不过的习惯抓好，其实更加重要！习惯好

了，有自我管理能力强了，成绩自然就好了，不过过程管理的方式方法是一个难题

虽然我不是班主任，但是我教的五年级，每期我都会定一个习惯主题，都收到了好效果。

牛滩教管中心吴双利：

学生的行为习惯往往在学校很好，可出了校门能坚持好习惯的很少，如何让好习惯内化很重要。

牛滩教管中心陈作理：

谢谢大家！献出宝贵建议。相互学习，共同提高。

牛滩教管中心吴双利：

农村的孩子，家长往往不重视习惯的养成，学校更应该重视习惯养成教育，城东小学的主题教育很好，每学期围绕一个主题开展活动。向大家学习。

瓦子小学唐忠权：

学生习惯培养贵在坚持、必须坚持、精准引导。学生思维从小本是空白的，教育的本能就是日复一日，年复一年，反反复复刺激学生、引导学生、意练学生，让他们潜移默化地意识、遵守、形成规律性，顺利成章学生逐一规矩、优秀成长，以致终身难忘，习惯常规培养自然就有结晶了。向牛滩小学学习！

牛滩教管中心陈作理：

学生行为形成习惯，习惯决定品质，品质决定命运。小学阶段是培养习惯的关键期，要利用好这个时期。对孩子潜移默化地意识、遵守、形成规律性，养成好习惯，文明伴一生。

嘉明小学叶小辉：

学生行为习惯养成要“重视规范、营造氛围、活动结合、整体细化、探索模式”，使学生初步形成遵守社会公德和文明行为习惯；初步养成努力学习、艰苦朴素、孝敬父母、关心集体、爱护公物、文明守纪、诚实守信、爱护环境的良好品德；培养自理、自强、团结协作、辨别美丑的能力；初步具有正直、坚强、热情向上的心理品质，最终达到“知”与“行”的完整统一。

1. 高度重视“守则规范”的贯彻落实，要采取多种形式组织师生

深入学习贯彻“守则规范”。加强对贯彻落实“守则规范”的检查、指导、评价，及时总结经验。

2. 努力营造贯彻落实“守则规范”的教育氛围。通过板报、专栏、微信、QQ群加强对“守则规范”的宣传，在明显位置布置“守则规范”内容，营造出落实“守则规范”的教育氛围，让学生在良好的环境中陶冶情操。

3. 通过开展多种教育活动贯彻落实“守则规范”。如：开展落实“守则规范”的知识竞赛、文艺节目、演讲、讨论会、故事会、班、队活动、设置情景、风采展示、行为训练、情感体验、劳动及社会实践等形式深入学习贯彻落实“守则规范”。同时落实“守则规范”做到与各种教育活动紧密结合。与“优胜班级”评比工作紧密结合，与家庭教育、社会教育紧密结合，形成教育合力。

3. 将落实“守则规范”纳入到德育整体化工作当中，如将小学德育内容细化为“爱国”、“劳动”、“学习”、“守纪”、“诚信”、“礼貌”、“自理”、“环保”、“健美”、“校外行为”十方面，增强德育工作的针对性和实效性。同时可以把各年级段养成教育重点安排：低年级—文明礼貌、孝敬父母；中年级—自理、守纪、劳动；高年级—环保、诚信、健美。

4. 积极探索落实“守则规范”的基本途径和方法，构建落实“守则规范”的“体验教育”模式。体验包括情感体验、情境体验、实践体验、心理体验、文字体验。在实施体验教育模式时，注意有效地组织实践活动，有效创设富有感染力的真实的情境，促发学生的切身体验。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第2期）

话题发起人：瓦子小学唐忠权

发起时间：3月23日（第6周）

讨论话题：如何做好学校校园安全管理工作？

我校校园极其狭窄、高坡矮坎，学生活动操场连50米短跑都不得形，操场是两台两小坝，校园为还夹杂幼儿园的校中园，上体育课

随时都有小学生与幼儿小朋友相碰的现象，经常有学生在校园里发生意外伤害事故等。为此校园安全工作是我校第一头疼的事，校园管理，安全第一，安全工作管理是校园工作管理的第一保证，诚望各位交流，多给我校出精点！

交流内容：

雨坛小学黄烈冬：

瓦子小学通过健全制度，落实责任；项目引领，活动促进；落实“三防”，强化监控；多方合作、群防群控等方式落实学校的安全管理和学生的安全教育，保障全校师生的安全，值得我们学习！

校园极其狭窄、高坡矮坎，学生活动场所不足、不规整是现在很多学校存在的问题，在管理过程中存在较大的难处，我们学校也是如此，在学习嘉明小学楼道管理经验的基础上，我校让4-6年级学生参与到学生活动期间的安全管理，在教学楼楼道、操场等设置安全小卫士管理点位，对管辖范围内的学生活动不安全因素进行安全提示，小卫士不能处理的问题及时寻求就近值日教师的帮助，每学期对安全小卫士开展工作进行评价和表彰，确保学生活动期间的安全。

教体局叶小辉：

校园安全管理可以尝试着把每个点位、每个场景等需要学生注意的安全事项，用学生熟悉的语言、照片（本校学生参与）尽量把它统一、规范起来（如果有条件，可以编成校本教材），这样在什么地方，学生该怎样做、教师该怎样值守就一目了然了，长此以往，经过几年的时间，我想学生应该能入心入脑。

龙脑桥小学刘德刚：

安全管理纷繁复杂，琐碎细微，难就难在让安全意识入脑入心，不容懈怠；常规管理坚持不懈，落到实处。

海潮学校王小萃：

安全管理确实需要常抓不懈，从学校层面来讲，加强培训、落实责任、健全制度（我校三级值周网络：行政值周-值周教师、安全值周-值周学生）；从班级层面来讲，设立安全监督员、每天三分钟安全教育、每月一次安全知识主题班会；从学生层面来讲，争当“安全小卫士”、自我管理。

教体局叶小辉：

这样的方式，学生喜欢，体验式更能入心入脑。

瓦子小学唐忠权：

体检馆建成后，设置了管理员、解说员，设置了各班定期体检，让学生潜移默化地从安全领域多方面体会意识安全知识、安全性！

雨坛小学黄烈冬：

现在很多学校就差实践体验的项目

学生体验活动的效果要比对学生的常规安全教育要好很多

石桥彭学军：

学生在安全体验中提高安全意识，学到安全知识，比传统说教效果好太多了

云锦小学李晨畅：

在学校安全管理方面我认为要坚持“预防为主 综合管理”的原则，学校的每一层管理者都必须将安全管理工作抓细、抓实，并且坚持落实首遇责任制、一岗双责制度。

玉峰中学钟方相：

学校安全管理，在校园里多看多走多听，发现安全隐患及时处理，防患于未然。

牛滩教管中心吴双利：

学校安全管理要时刻绷紧安全这根弦，行政值周、值周教师、班主任、值周学生要做好每天的安全巡查工作，发现隐患及时处理，学校开展形式多样的活动提高学生的安全意识。

牛滩教管中心陈作理：

学校安全管理注意两个点：风险点和时间点：1、风险点：楼梯、转角处、通道狭窄处、楼道。2、时间点：集会、下课、上操、学生心情急切地上下楼梯等。安全管理时刻不放松，时刻绷紧这根弦。

喻寺小学汪秋林：

个人认为，利用安全知识讲座，黑板报，广播，展板，发放安全手册，举行安全知识竞赛等多种形式，宣传安全知识，使每个学生能居安思危，增强师生的防范意识，消除师生的侥幸心理。

学校定期召集家长举行安全知识讲座，以学生安全教育为内容举行学生和家长共同参与的联谊活动，增强他们的责任感和监护意识。

完善学校安全管理机制。科学系统地制定符合本校实际的，可操作的安全管理制度，职责到人，使校内人人有责。完善检查督办奖惩措施，建立信息报告首问制，使问题及时发现、及时排解，让学校安全工作大家都来管，都能管，都会管。

毗卢学校陈长志：

校园安全是教育教学的保障，校园安全保障从“物”和“人”两个方面入手，“物”的安全：一要加强安全隐患排查，落实隐患整改，定期对校园内设备设施，围墙堡坎，电、气设施、食品安全等进行检查，做到早发现早治理。二要充分利用校内的物防和技防设施。“人”的安全：一是完善安全管理体系，落实安全生产清单管理，在时间、空间、人员上定岗定责。二是强化安全宣传教育，多形式多手段地开展培训，让安全意识入脑入心。安全工作预防为主，重在常抓不懈！

瓦子小学的安全体验馆有利于对学生安全意识的培养和自救技能的养成。值得学习！

马溪小学黄仁蓉：

安全管理最重要的就是要建立健全安全管理制度，层层落实责任；强化安全意识教育，提高学生的安全意识和自我保护意识。瓦子小学做得真的很好，值得我们学习！谢谢唐校长的分享。

团结小学周兵：

安全工作要做到切实提高师生的安全意识，培养良好的安全行为习惯。通过完善制度、加强监管、落实考核，做到“加强教育、培养习惯，明确职责、认真履职”，全面推进学校安全清单制管理工作，让全体师生员工明确安全职责和工作要求，在安全工作中做到分工协作、全面落实、全程管理，做到层层负责、人人有责、各负其责。瓦子小学的安全体验活动效果很好，值得学习和借鉴。

立石小学张连超：

关于校内安全，通过反反复复的教育，出现重大问题的几率很小。但我们的硬伤在于：校外溺水，以及乘坐非法营运车上下学的问题
教体局叶小辉：

乘坐非法营运车上下学的问题是好多乡镇学校都存在的，原来嘉明镇政府联系了正规运营公司进行早晚接送，但入不敷出，因此没有坚持下来。如果政府能补贴一部分经费，用正规公司接送学生，那样我们学校的交通的安全压力要小很多。

立石小学张连超：

像我们立石镇，公交车就只通了几条线路，绝大多数学生只有乘坐长安车、摩托车，电动三轮车等上下学，并且超载超速很常见，政府也是看到的，只是没有办法解决，一直拖着。

方洞小学黄祖维：

为瓦子小学的安全体验活动点赞！学校是育人的地方，安全教育的目的是让孩子逐步成长适应社会。安全教育的内容是培养孩子们的安全文明习惯意识素养，懂得并掌握一些基本的安全自救逃生技能。

学校是安全教育的一个小社会，学校安全教育最终目标是为了让孩子适应学校外面的大社会。

泸县实验学校邓志礼：

安全管理是躲不开绕不掉的一个永恒的话题，大家积极建言、各抒己见，为大家点赞！

方洞小学黄祖维：

孩子们乘坐长安车、电屏车、电动三轮车等上放学按现在的要求都是不允许的，更不用说超载和超速了，但孩子们不坐这些车，上放学路途又太远（其实十多年前早晨打起电筒火走1个多小时读书的也有，那时经常表扬这些孩子，现在如果还有这种孩子，家长会挨批，地方政府会挨批，孩子也不会得到表扬了）

政府也为难，管了，孩子们上学难，不管出了问题又要担责，自己不守规则出了事有些还要找政府要赔偿，等以后村村通公交就好了

泸县实验学校程瑜：

看了大家的发言，感觉收获比较大，感觉这方方面面的安全工作我们大家都在做，但每一样都还做得不够细，亮点不突出，像瓦子小学的安全体验馆，嘉明小学的安全校本教材这些都值得我们学习借鉴！

交通安全一直都是一个难点，一到上放学，校外家长接送车辆摆得让人水泄不通。

城东小学高仕周：

个人观点：

1. 安全意识。只有师生彻底明白安全的重要性了才会去重视；
2. 落实制度。制度是一种规范，这是管理必不可少的；
3. 落实考核。有制度就要走考核，有考核就要追究责任；
4. 家校联动。培养家长在安全方面的意识也很重要。

我校的部分具体做法：

1. 学校定期开展安全方面的讲座，班会，黑板报，演讲比赛，就是要让师生重视安全意识；

2. 落实安全责任制度，比如固定地方楼道值守，不固定的临时值守等；

3. 未到，迟到者，未打卡者有相应的考核；

4. 校门外，家校社联动共同管理车辆；

5. 贵校的结合实际安全管理值得学习。

云龙镇学校冯中梅：

大家谈到的交通、防溺水、上下楼道安全每个学校基本都纳入了常规安全教育，活动形式也多样化，我们还应关注学生的心理健康和校园欺凌等这一块的安全教育！

嘉明小学陈代艳：

瓦子小学有了安全教育体验室，学生在体验活动中增强学生的安全意识，是班主任对学生进行安全教育的升级版。

我们学校开展的安全网格化管理，进一步规范，加强校内安全管理措施，做到责任到人、管理到人、管理到物，确保教学工作顺利开展。我校本着“谁主管、谁负责”的原则，构建“学校领导、部门监管、单位负责、全员参与”的安全网格化管理格局。

一、科学划分网格，明确工作责任，建立时间、空间、定时、定点安全网格管理责任体系。

1. 构建以各处室和办公室为主体的“组室网格”：负责组室的安全管理和各项安全教育活动的组织开展。

2. 构建由班级组成的“班级网格”：负责本班级的安全管理和各项安全教育活动的组织开展。

3. 建立由每一名学生参与的“学生网格”负责一项或几项具体的安全工作，养成良好的安全习惯，提高自身的安全意识和自护自救能力。

4. 学校内部活动区域建立全员参与的“活动安全网格”。有专任教师、门卫、学生兼职负责活动区域内的学校、学生、集体活动的安全工作。

为保证安全责任的落实，各网格层级间层层签订安全责任书，将安全工作层层分解细化到每个班级、每个组室、每个人员，确保校园中没有无责任人的事，没有无安全责任的人，实现校园安全，工作全面覆盖、全员参与和无缝衔接。

二、安全管理与排查整改项结合。

1. 购买安全管理服务。聘请成都壁虎漫步公司对我校的安全工作进行全方位指导、规范。

2. 不定期、定时安全隐患排查。学校安全工作领导小组不定期对校舍、设备设施、学生情况进行检查；校长、分管领导每周一次安全小检查，每月两次安全大检查，摸清学校可能存在的安全隐患和潜在的风险，发现问题，及时解决。

3. 实行安全管理责任清单制，具体落实到各部门负责人，每次排查后对涉及安全隐患的部门下达整改通知单，要求部门进行限期整改回复，学校再进行核查验收。

4. 建立学校安全管理考核制度，把学校安全管理工作纳入教师绩效考核；建立安全隐患举报奖励制度，发动全校师生实时发现学校存在的安全隐患和风险问题，随时上报，给予一定的物质与精神奖励。

学校只有将安全细化到各部门、各班等，落实到人人都有安全职责，让大家认识到安全不只是校长和安办主任的事，只有大家都关注，共同有职责，才能共同为学校教学服务。我们学校老师自编的安全书就是根据学生在校内外的一些常规安全进行收集和整理的。

玄滩小学唐光会：

安全管理网格化，安全教育常态化，安全活动系列化，安全考核制度化，师生的安全意识和安全技能有所增强。但随着社会的发展，原生家庭原因，心理问题孩子的出现成了学校安全的又一硬伤。我校1941个孩子，其中有7个问题孩子，有的会跳楼，有的会离家出走，有的会和老师打架。总之，他们就如定时炸弹，随时提高警觉，动态关注。

我校尤其重视学生的心理健康教育。坚持“四进”：一进课堂，学校每周一节心理健康课，完成征订教材《心理发展》、校本教材《生命之歌》的内容；二进队活动，辅导员进行认识自我、尊重生命、学会学习、青春期教育等方面团辅；三进论坛，定期开展心理健康教育论坛，由专职教师作心理辅导的培训；四进家长学校，进行家庭教育方法的指导。同时学校也开设了阳光小屋，小屋内环境雅致，由专职辅导老师为阳光小屋的主人，每天中午接待需要倾吐心声的孩子，并为他们建立档案，实行保密制度。学校课题组开发了课题《农村小学特异学生心理健康教育实践与研究》，更好地指导我校心理健康教育工作。

教体局叶小辉：

关注学生心理健康教育，目前已经是一个迫在眉睫的工作了，没有专业的教师，我们要思考怎样去培养一个专业的心理健康教师队伍，尽最大的努力为学生进行心理辅导

毗卢学校廖远兵：

安全一直都是硬伤，一丑遮百俊。纯粹的安全说教的确苍白无力，如何做有实效的安全教育，瓦子小学的体验馆教育，潮河安全校本教材等都值得我们学习和效仿。比如我校的防溺水教育，集会活动时专题宣讲，同时在舞台上用瓷盆装满水，针对性找相应学生把头埋入水中体验，也把此活动开展到班上，要求每一个男生都去体验。其次落实管理责任，每周有行政领导监管，每日中小学都有值日领导，做到

无缝管理，定点定时定岗。从早上到下午放学，每一区域都有相应人员安全管理。从早上到放学，校门口，操场，楼道，教室都安排有相应值班教师。责任明确，监控监督。

玄滩小学唐光会：

千里之提，溃于蚁穴。安全的方方面面都要抓严抓实抓细，做到无缝管理。

泸县实验学校方勇：

安全管理确实让学校头疼，就算再细心，也不能保证不出问题。各位校长都谈了很多管理经验，学到了很多。安全管理首先要从思想上提高认识，多用案例警示教育、模拟体验教育，让学生认识到安全的重要性。其次是制度体系到位，加强安全管理，明确责任，抓细抓实，哪个环节出了问题都要承担相应职责。

玉街办教管中心周玲：

学校依托安全社区创建契机，建设了安全体验馆，让学生身临其境体验如何施救，认识安全标识，增强学生的交通意识，充分体现了学校对安全教育的重视。

天兴小学余海：

我觉得学生的安全教育，根本在于提高安全意识、自我防范和自我自救能力。因此抓好安全教育，是学校安全工作的基础。只有通过对学生展开各种主题教育和系列活动，让学生提高安全意识、自我防范和自我自救能力。我校通过对学生展开各种主题教育和系列活动，达到这一目的。一是认真做好安全教育日、安全周、安全月工作。二是开展丰富多彩的教育活动。利用校会、班会、团队活动、活动课、学科渗透等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全预防教育，使学生接受比较系统的防交通事故、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗等安全知识和技能教育。只有通过教育，才能提高广大学生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第3期）

话题发起人：立石小学张连超

发起时间：3月28日（第7周）

讨论话题：

去年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，今年两会，《政府工作报告》中再次提到“做好义务教育阶段减负工作。”双减落地，给学校带来了很大变化，同时也给学校和老师带来了很大困惑。

本周讨论主题：“双减”实施后教师教育教学质量的如何监测？学校怎样对教师进行综合性的评价？

交流内容：

团结小学周兵：

在教育改革和“双减”政策以后，对教师的管理和评价应该主要从工作态度、专业素养、课堂效率和教育质量等方面，重点是提升教师的岗位适应能力和课堂教育能力，关键在于转变教育理念、提高业务能力、把握教学方法、提升课堂效率，着力点在于培养学生的兴趣和学习方法，让全体学生都能积极主动的学习。

实验校程瑜：

分年级成立监测机构组织实施课堂教学质量监测工作；采取课后跟踪监测；阶段性监测笔试、口试、问卷、实验操作等方式进行。监测结果的呈现方式为评语或等级。监测工作要尽力简化程序，便于操作，不能为监测教育质量而频繁考试，增加师生负担。

城东小学高仕周：

我的疑惑：双减政策下来了，考核师生制度确没有变会带来什么结果？

实验校程瑜：

国家的双减政策想法是很好的，关键是怎么去落地，这是一个牵

一发而动全身的事，希望有后续的一些具体的指导政策。

天兴小学余海：

我也赞同你说的，在指挥棒没有改变的前提下谈双减，的确有些为难学校和老师了！希望以后相应的政策制度出台，让双减真正落到实处。

玉峰中学钟方相：

教育公平：目前一对一家庭私教的市场价大概是几百元一小时，这对普通老百姓来说是难以承受的，而对于富人阶层压力却不是很大。学生在学校内就能得到优质的教育，课堂知识课堂内吸收消化，身心愉悦得到满足，在轻松愉快的氛围中主动学习，勤于思考，激发学生的兴趣和内动力。让学习变成一件犹如游戏一般的磁性吸引力的事情。双减，还是向课堂要质量。

城东小学高仕周：

现状就是学生与教师比原来更累了。大家想，原来都是主抓教学，而现在呢？

主抓教学+其他能力（双增），而评价考核确没有变，肯定师生会更累。

方洞小学黄祖维：

教育改革首先取决于评价这根指挥棒，绝大多数一线工作者很简单，怎样评价我们的孩子我们就怎样培养我们的孩子，怎样评价学校和老师，我们就怎样思考学校的发展和老师们何去何从。

城东小学高仕周：

就是，我觉得制度与评价要并肩同行，才能正真落地双减带来的优势，教育改革由高校倒推，家长社会一下就认同了，五项管理也好，五育融合也罢，殊途同归。现在有权威文件，说师生评价怎么改革的吗，五项管理那些，说别了，都是被双减政策所逼迫的。

雨坛小学黄烈冬：

大家都想要减负提质，主要是注重提高课堂效率，课堂外培养学生多方面的特长。

城东小学高仕周：

能达到自然而然成，改革也就成功了。

雨坛小学黄烈冬：

对老师来要求高，传统的教育和部分教师的现有素质不好办到，自觉的教师在学习在提高，来逐步提高自己的教学水平，不自觉不爱学的教师就不好整了。

城东小学高仕周：

再思考一个问题：为什么权威不出现师生评价制度改革？

雨坛小学黄烈冬：

学生升学高考还是以学生的成绩作为评价标准，跳不出这个圈。

方洞小学黄祖维：

我们一直在提减负提质，这个肯定没错，提质绝对应该，同时也在思考老一辈如童第周挑灯夜读牛顿面包粘墨水等等这些勤学典故是否还值得提倡还是逐渐会被淡忘抛弃甚至否定。

雨坛小学黄烈冬：

不会也不能被否定哈。

青龙小学周玲：

导向促使教师提升，改革面临逐多困难，突破艰难，便是风雨后见彩虹！当前，学校、教师、学生、家长、社会都还在疑虑中改变，在观望、在关注中前进，在现实中逐步总结，期待教育新政策落地生花，实现教育美好！

海潮学校王小苹：

确实，减少作业量，减轻校外培训负担。这无疑是对学校教育提出了更高的要求。谈五育并举，学科教学成绩要显著，学生的兴趣特长更要发展……那就意味着学校考核制度要调整要完善，无论是教师

的师德师风、教科研水平、教学业绩、工作态度、专业成长等都要细化和完善。制度从来都不是一成不变的，在双减这个契机下，调整和完善考核制度或许于教师发展而言，也是一种推动。

嘉明小学叶小辉：

双减对于学校、老师们来说是减量不是减质，反而是提升教育质量，对学校、老师的要求更高了。

马溪小学黄仁蓉：

双减真的对老师要求更高了，学校在制定考核制度中一定要多方面考虑，但是确实也不好操作。

牛滩吴双利：

“双减”的目的是提质增效，对教师，对学校的提出了更高的要求，我们在立足课堂的过程中寻找学生的兴趣点和生长点。希望有一个具体的评价方案进行指导。

龙脑桥小学刘德刚：

减量、提质、增效，“双减”背景下的教师要求更高，学校应在任务驱动、制度保障、考核激励等方面作出更多思考和实践，让老师们尽快适应新形势，新要求，能与时俱进，顺应时代发展。

石桥彭学军：

“双减”目标是减量、提质、增效，提高了对学校、教师要求，期望更高，学校评价体系要进行优化、提升。

嘉明小学陈代艳：

“双减”政策的落地，学校老师的责任加大了，老师们尽快适应新形势，新要求，才能与时俱进，顺应时代发展。教学质量要提高，个人专业知识的培养一方面，还有就是教案的准备和设计也要求提升。教师因材施教，促进学生个性成长，我们既要保持打磨他们的天性，还要提高他们学习质量，两者公平发展很难，也很有挑战性。课后服务课也很挑战老师们，它还要拓展孩子们的课外知识和见闻，都

说学生要一杯水，老师要有一桶水。学生在学校的时间长，需要老师们更加关心爱护他们，让他们健康快乐成长。学校的评价考核更不好操作了。

云锦小学李晨畅：

在“双减”的背景下，要提高教师的教育教学质量，应该首先更新教师的教学观念，教师必须要提高课堂教学质量，在课堂上除了让学生掌握必备知识，更要训练学生学科学习的关键能力，还要提高作业设计能力，实现作业提质减负，而不是再像以前课堂效率不高，反复的在课后用时间去堆砌成绩。

牛滩镇陈作理：

教师要多读书，刻苦专研教材，组织深度学习，培育核心素养，一线教师要用好课堂教学的每一分钟，增强课堂教学的目标意识和效益意识。课堂学习效益高了，课后的作业负担自然就轻了。作业是检验课堂教学有效性的重要抓手，教师在备课时须统筹安排每节课的作业量，将课堂适当留白，精心安排练习反馈的环节，及时查缺补漏，相对减少课后的书面作业量。

实验校方勇：

双减政策下，对校外培训进行了规范，就必定是对学校教育更加重视，要进一步提升学校教育教学和服务能力。虽然是两减，但对课堂质量、作业布置技巧、学生全面发展是进一步提升。学校在考核评价时，要更新观念，与时俱进。

雨坛小学黄烈冬：

现在大家都是摸到石头过河，考核评价体系还要逐渐的去完善。

玄小唐光会：

“双减”：小切口，大改革，目的回归教育生态，让学生摆脱过重的作业负担、培训负担，健康全面成长。曾经的三苦（苦干、苦学、苦练）精神将被淘汰，教师、家长、学校都要更新观念。教师精进业

务能力，提质课堂。家长做好宣传引导，消除焦虑。学校在质量管理上、评价方式上做调整完善。我省教育评价改革正在试点中，相信自上而下的改革措施将落实落地，消除我们的困惑与迷茫，静等花开。

瓦子小学唐忠权：

随着现代教育的高效发展，培养学生全面素养的要求逐一更优化，我觉得双减工作来的确是时候，双减工作减负不减质为老师们的工作、敬业、认真程度等都提高了一个档次，作为学校管理特别是教学六认真、课堂高效、作业的设计等对老师的考核、管理更是要严格落实到位，千万杜绝课堂设计、作业布置随意化，乱抄乱写的时代一去不复返了，那样不仅没有培养好学生，让学生真正体会学习的快乐，反而使得学生厌倦学习，害了学生。

毗卢学校廖远兵：

双减政策，对老师工作的精细化有了更高要求，提质增效，去掉冗杂，学生需要分数被录取，分数方式没有改变，教师的能力素养要求就会更高

毗卢学校陈长志：

“双减”政策下要减量、提质、增效，对学校的管理制度、教师的教学理念、学校的评价体系都带来很大的挑战，教师要尽快适应新形势，更新理念，不断学习才能与时俱进。学校的管理体系和对教师的评价体系也要及时更新，优化。

云龙镇学校冯中梅：

双减政策下要提高教学质量除了老师要转变教学观念、精心设计作业外，我觉得还要充分发挥年级学科组的作用，大家商量着干，避免单打独斗。

喻寺小学汪秋林：

现在部分教师由于各种原因得过且过，美其名曰是佛系老师，其实不然。学校充分激发教师队伍活力，让每个孩子都有机会遇到好老

师，真正打造高质量的教育体系、强化学校教育主阵地作用，同时要求教师努力提升育人本领，与时俱进地提升育德能力。德“立”住了，人才能“树”起来。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第4期）

话题发起人：毗卢学校廖远兵

发起时间：5月9日（第8周）

讨论话题：

当下，国家一方面在宣传给学校老师，给学生减负，一方面学校老师却不堪重负，检查越来越多，活动越来越密接，学校处于被万箭齐发的靶心处，中层除了每天忙于常规工作外，多数时间就忙于上级活动或整理资料，更谈不上上课了，试问：各学校如何看待现在的繁多检查？采取怎样简单有效的方式应对？

交流内容：

喻寺小学汪秋林：

大环境不改变的情况下，只能加强学校的资料档案规范化、细化。做到检查啥子有啥子，而不是被动补资料甚至做资料，以不变应万变。

中层干部乃至副校级干部，既没有校长职级津贴也没有班主任津贴，干的确是繁重的工作，可能是对教育的情怀和生活的无奈。

生活还要继续，工作之余钻研教材，尽量让课堂高效，挤出时间干业务。

现在乡镇学校超编，中干不上考试科目，专心业务。可是教科室主任不上考试科目又说不深入课堂……

有些上语文的中干，一周课时比普通老师都多。

马溪小学黄仁蓉：

我觉得要应对这么多的检查，平时就要把资料规范整理，中层干部要养成习惯，不然真的太累了。

龙脑桥小学刘德刚：

中央、省、市都出台了相关减轻中小学教师负担，进一步营造教育教学良好环境的相关文件，关键是贯彻落实不到位。大环境不变，我们就只有疲于应付了。

马溪小学黄仁蓉：

现在的中层干部真的累，淋漓尽致地体现了能者多劳！太能干了，每个地方都需要！

喻寺小学汪秋林：

可能减负，就是减去负数，减去负数就是加上正数，越减越多。云龙镇学校冯中梅：

除了要应付各级的检查，还有各种无关紧要网络的网络学习，一天到晚像个磨心在转。工作不被理解还要遭老师涛。

毗卢学校陈长志：

检查多，资料繁杂。多数资料都是中层干部完善，中层是学校压力最大的群体，活路又多，待遇又没有，既要应付上面检查，又要面对教师、学生的各种问题。

海潮学校王小萃：

这怕是现状，也是困境，更是常态

实验校程瑜：

管理和教学两手都要抓，两手都要硬，好难！我们学校聘任了一批主任助理教师，既能培养一批后备干部，还能帮中层干部分担一些工作。都是义务的，我们的年轻老师们还是有很多积极肯干的！

石桥教管中心彭学军：

减负要落到实处，只落在文件上没有实在意义。减轻学校和老师的负担才能减轻学生负担，减负增值才能得以实现。

实验校方勇：

国家、省上都出台了给老师减负政策，到了基层却没有落实下来。各种进校园、创牌、迎检多如牛毛。最终迎检任务都落实到了学校管

理层。而教学工作反而更像是中层人员的兼职工作了！

海潮学校王小苹：

培养后备干部，借助学科组长、年级组长的力量，分担工作压力，或许也是个行之有效的办法。每个老师都有责任意识，不断学习和提高自我，认真严谨的对待工作。我有交代，你有回应。这或许也能让我们应付检查的工作能更顺畅，更省时。

城东小学高仕周：

面对这么多迎检，创牌，我们急需要提高团队合作意识和业务能力，个人觉得可从以下几个方面入手：

1. 提高教师办公能力，组织培训计算机应用，资料规范整理培训等

2. 团队打造合作能力，提高教师团队意识，尽量让教师体会团队带来的好处

3. 管理者要注意全体教师参与

4. 提高教师敬业意识

青龙小学周玲：

各行各业都在“疲”，一天过去了，真静下来想想，成就感好像也不明显，看来形式主义依旧在“折磨”人。其实，大家都在渴望做一些本真，本心的事，初心没变，只不过是现实不允许！不过，还是要努力开心工作，健康生活！工作需要您，家庭也需要您，您很重要！

团结小学周兵：

面对迎检、创牌和其他工作任务，学校和教师是无法改变的，只是都希望能够得到改变，减少非教育教学的工作，从而更好的教书育人。面对现状，学校要正确面对、及时安排、分工协作，争取既能完成上面安排的工作任务，又能做好学校和教师的常规本职工作。

嘉明小学陈代艳：

学校中层干部和副校级干部要上传下达落实各项常规和迎检工

作，干的工作还要有规范的资料印证，于是扎扎实实干给老师们看的，是真正落实任务，但做资料又是做给领导看的，主要是为学校发展考虑，领导的要求都比较高，就觉得应付领导检查也难，有时还是要用平常心看待，经常迎检都分工明确些了，尽量不打扰老师们的教学。

玉峰中学钟方相：

培养中层干部的责任心的同时，注重年轻教师的培养，这样一来，在面对各种检查的时候，学校开展迎检工作才会有延续性。

泸县实验学校邓志礼：

大家讨论得很热烈，很好！校长要做到“三谋”，即谋人、谋事、谋划，这就是怎么样谋人的问题，就是要从早做好教师队伍和干部队伍建设的问题，不能因某个岗位的人事变化而影响学校的发展。

德艺股叶小辉：

大家说得最多的是迎检，我来说说感受，从三月份开始到现在，到了80多所学校，了解到了大部分学校的迎检情况，大多数学校都很好：文件解读精准、资料规范、内容详实丰富、对标对点准备；存在问题：不看文件，自己准备一点，不规范，无法提供印证材料。总的来说，中层（副校级）干部非常辛苦，需要培养助理，形成团队，大家一起协作完成各项工作；平时注意收集资料的规范，有统一的模板更佳；精心准备迎检资料，同样的资料可以迎接“N”次相关的检查，这样无形中也减少了工作量。

牛滩教管中心吴双利：

注重年轻干部的培养和锻炼，配优、配强中层干部，校长要为中层干部提供锻炼的机会，让他们在应对各种检查的同时提升自己的能力。

立石小学张连超：

迎检是怎样都无法回避的，就连国家层面都出台了政策减轻基层干部的负担，但真正的情况是只有加码，哪里来的减负。所以我们的

工作其中的属性之一就是要迎接检查，再怎样讨厌也只能从了她。

很赞成上面有校长提到的团队建设，让更多的人参与进来，共同准备资料，共同承担迎检压力，共同完成迎检任务。

德艺股叶小辉：

团队的力量肯定效果好得多

雨坛小学黄烈冬：

既然迎检不能避免，学校可以发动愿意干活的同志一起来干，特别是年轻教师，虽然不能解决待遇上的问题，学校可以制定一些符合自己学校的政策，调动这部分人的积极性，减轻中层干部的压力。

云锦小学李晨畅：

去年有机会到实验校去学习了一个月，实验校在中层之下设置了年级组长具体实施各部门安排的工作，在这一层面上很大的减轻了中层既要筹划，又要落实的压力，而在乡镇学校中往往不具备安排年级组长分担压力的条件，并且基层教师中普遍存在积极性不高，做事效率低下的现象，这在无形中使中层在完成工作，收集资料等琐碎的事中花费很多的时间和精力，导致大家都要两手抓的情况下怨声载道，消磨掉了想要去干中层的积极性，因此在上级迎检要求不变的情况，还是要改变老师们的思想意识，消极工作也能把铁饭碗端的稳的这种思想坚决是被纠正的，因此之前在宣传的“县管校聘”很期待具体方案能早日落地，我相信老师们看到了，一定会感悟到，能主动工作，中层活路也不会那么压力山大了。

玄滩小学唐光会：

中层是学校 20%的精英骨干，他们的工作直接影响学校常规和迎检工作，作为管理者，多为中层考虑，既在业务上指导，更要做好人文关怀。

毗卢学校廖远兵：

感谢大家的良计优策，学习不少，也缓释心中不少瘀堵，心声大

家，理解中层，抛出一块砖，真引来了玉。现在中层国家层面多只有政治待遇，没有经济待遇，只是精神食粮难以提高积极性与主动性！他们为何坚守，一是碍于人情人文关怀，二也不好退后只能被迫前行。我觉得现在他们角度，对症下药，才能有效推进工作管理！

牛滩教管中心陈作理：

中层干部是学校的骨干，工作，教育成效，都要起引领作用！各种检查，管理压力非常大！学校领导，上级都应考虑！不管从评优晋级！还是，绩效考核都应该提高！

城东小学高仕周：

教育局发了文档规范文件，可以按照教育局的文件规范各类电子资料，后面迎检就容易得多了，一个资料可以用到多处检查，我觉得可以由专业人员培训哈迎检人员（中层），规范格式调整，不然自己干还是整不规矩

方洞小学黄祖维：

1. 精兵简政。上级机关部门越多分工越细，下面基层活路越多，学校、镇村都差不多，学校一个部门需要对接上级 N 个部门，减负需要自上至下，这是上面思考的问题。

2. 提升管理。检查有两类，一类是真正能提升学校管理，规范办学的，一类是带形式主义的。以检查提管理促办学，提管理后利检查，主要针对第一类检查，其它的意外检查就没法了。

3. 完善后备干部培养机制。向实验学校 and 城东小学学习，既分担了中层工作压力又培养了一批骨干教师，不担心青黄不接。

瓦子小学唐忠权：

中层干部是学校核心团队，培养一支团结、和谐、勤奋、拼搏、工作有方法、有思维、有力度的团队是学校高质有效完成的关键，向大家学习！

天兴小学余海：

中层干部是学校管理的中坚力量，只有培养一支高效、有责任心、能主动作为的管理队伍才能让学校管理相对轻松起来。学校不是政府部门，其核心任务是教书育人，教师的非教学负担主要源头来自于教育主管部门和相关政府部门，真要减轻中层干部负担，还是只有在源头上减少进校园活动和检查、评比、评估等活动。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第5期）

话题发起人：泸县教体局叶小辉

发起时间：2022年4月12日（第9周）

讨论话题：

怎样打造学校文化？学校文化包括：制度文化、环境文化、精神文化、行为文化、课程文化。说一说自己学校的校园文化是怎样挖掘和建设的？欢迎大家讨论。

交流内容：

喻寺小学汪秋林：

我认为首先，校长要用先进的办学理念来构筑发展愿景，激发师生进取精神。校长要根据学校的发展状况，对学校的远景、使命、组织结构进行思考，把构筑学校发展愿景贯穿于学校管理的全过程。调动集体智慧去实践学校的办学理念和办学目标，围绕学校发展的总体目标，在建设高素质的教师队伍上下功夫，在优化教学教育管理上做文章。

其次，学校管理者要用自己学校的办学理念来规划学校发展蓝图。要在认真分析已有发展条件的基础上，确立学校的发展规划，理清学校的发展目标与具体策略。比如嘉明小学、实验校、龙脑桥小学等学校要充分利用自己已有的资源优势，在创建优质教育的同时来打造特色学校。

再次就是塑造共同价值，管理者制定发展规划，教师拟订自身专

业发展计划，学生确定成材目标，把学校的发展、教师的专业成长和学生的成材结合起来。抛砖引玉，不当之处还请见谅

云锦小学李晨畅：

要整体设计校园文化，需要先确立学校发展的核心理念。再提炼学校的精神与灵魂，这就要求管理者要全面了解学校的历史，积极发掘学校的文化积淀，努力发现学校发展的潜力与优势，并在此基础上，找到具有学校实际特点。更要突出以人为本，校园文化的创造者是师生，服务的对象也是师生。这样才能使校园文化真正具有旺盛的生命力，才能使校园文化得到师生的充分认同，获得足够的生长与延展。

玉峰中学钟方相：

校园文化建设是一项长期的、复杂的工作，不可能用某一种固定的手段来完成，因此我们学校根据我们学校的实际情况，建立长效的机制，有专人负责领衔，通过实践活动（书法操）第三课堂（书法兴趣班）等方式，打造以书法为特色的校园文化。

海潮学校王小苹：

学校的发展离不开文化的支撑，校园文化不是生搬硬套，也不是口号式的外在表象，而是师生共同的文化认同，既符合学校实际、本土创生；更是学校资源优势的体现、凝聚智慧。我校的剪纸文化就是学校在长期发展中所形成学校精神的提炼，是历任校长的坚持，也是师生共同的文化认同。确定了这一文化主题后，学校的环境文化、课程文化、精神文化等都围绕其中，为剪纸文化服务，从外到内，内形外化。

牛滩镇教管中心陈作理：

校园文化是体现一所学校办学理念、精神和风气的一种群体性文化，是在长期的办学实践过程中积淀而成的育人条件、历史传统和校园氛围等物质因素和非物质因素的总和。特别是校园文化搞得好的学校，它会起到，整合育人资源、拓宽育人渠道、强化育人效果、提升

学校品位等作用。加强学校文化建设是全面提高教育教学质量、推进素质教育、建设和谐校园的重要举措。其实制度文化，行为文化学校之间相同之处要多一些。而精神文化才是各校精髓。校园文化要整体设计，而不是像以前那样，差那样就做那样。要做到系统化，整体化。他需要与学校特色，学校办学历史，办学理念，当地非遗文化等相结合。

团结小学周兵：

学校文化是学校管理的最高层次，所以要高度重视学校文化的提炼和深化，让学校文化更适应教育发展趋势，更适合学校实际，更能促进学校的发展和特色学校建设，发挥学校文化的导向性、凝聚性、激励性和规范性，让师生有认同感、获得感、成就感。

龙脑桥小学刘德刚：

学校精神文化是核心；制度文化是保障；环境文化营造氛围，是无声的渗透；行为文化是具体呈现；课程文化是载体。各种文化之间有机统一，相互融合。

牛滩吴双利：

校园文化建设是学校的灵魂，也是学校综合办学水平的重要体现。打造特色的校园文化，要以人为本，因地制宜，实现环境育人、活动育人，进而促成师生的长足发展，成就师生的精彩人生，形成教育特色。

马溪小学黄仁蓉：

校园文化建设渗透于课堂教学、校园环境、校园活动等各个方面，校园文化建设是学校实施素质教育和精神文明建设的重要组成部分，是学生成长成才的内在需要，应该是人人都要参与，共同打造。

石桥教管中心彭学军：

校园文化更值得关注的是能包纳其内涵与实质的精神领域。精神文化才是学校文化的核心，是校园成员的思想观念和素养。

云龙镇学校冯中梅：

记得上周义教管理达标检查时唐督学谈到一个学校最亮点的特色是拿得出手的校本课程体系，而现在大多数学校有少量的校本课程，但没有形成课程体系，我们可以向城东小学学习在这方面下功夫！

城东小学高仕周：

师生每项活动都是一项课程，按照课程标准格式规范化，就成了课程读本，课程整理起来就是课程体系，学校文化融入课程体系就成了特色，

我校以正通文化为核心理念，把培养爱劳动，慧劳动的现代小公民作为办理目标，打造一系列的工程建设，其中以水培劳动为引子，开发劳动课程，劳动过程中让师生体验生命，珍爱生命，积极向上！过程中注意收集，规范师生活动的资料，汇编成集，就逐渐形成了成果！

青龙小学周玲：

文化是灵魂，文化是传承，文化指引师生发展方向，是师生的精气神，也是师生言行举止表现。一所学校的文化，将潜移默化塑造出这所学校具有代表性的形象！

雨坛小学-黄烈冬：

校园文化的打造需要长期的坚持，要贯穿到学校的各种教育教学活动当中，贯穿在学校的环境打造当中。

方洞小学-黄祖维：

1. 校园文化既要有恒星文化更要有流星文化，以恒星文化为基调，流星文化动态发展更新。

2. 将文化载入课程，固化课程文化，形成体系。

3. 坚持一个宗旨，文化是为育人服务的，我们想育什么样的人，我们育成了什么样的人。

教体局叶小辉：

我们都来说说自己学校的校园文化。嘉明小学是少年军校，因此是军校文化，主要是从外显文化和内涵文化在建设。外显文化包括：军旗、校旗、校歌、校徽、楼道文化（军队史）、围墙文化（军校特色）、军校校史馆、小军人开放书吧、教室文化；内涵文化包括：课程文化（国防课程）、小军人练能课堂、小军人十大活动课程（从一年级的开笔礼到六年级的毕业礼）、闪闪红星班级管理、小军人劳动课程、军校共建活动（从每一年年初开学典礼到年末与共建部队联欢表彰）。所有的建设需要学校领导层做好至少三年规划，然后一步步实施，在实施的过程中不断修改完善

瓦子小学唐忠权：

文化是灵魂，文化是传承，文化指引师生发展方向，也是高品位学校核心元素之一，向大家学习！针对我校而言现在是个极端头疼之事，我校去年暑假进行了教学楼全面维修，现在生源锐减，学校生均公用经费极少，根本没有钱来进行文化建设怎么办！

教体局叶小辉：

可以先思考方案。

天兴小学余海：

我们学校更惨了，现在居无定所，校园显性文化打造几乎空白。我校也只有软包上渗透，在活动中融入学校特色文化理念！

嘉明小学叶小辉：

这是个非常好的思路，先抓内涵。

玄滩小学唐光会：

玄滩小学：从地域文化（清雍正七年学校所在地开始名为“里仁”）入手，挖掘儒家传统优秀文化内涵，构建“里仁”文化。形成里仁理念文化、仁证制度文化、学生志道文化、教师博思文化、校园共生文化；制度文化需要科学的态度，精神文化需要先进的理念，物质文化需要丰富的内涵，文化就是一个系统，由内而外，逐步形成办学特色，

提升学校品质，滋养师生灵魂。

嘉明小学陈代艳：

校园文化的打造需要校长做好顶层设计，考虑长远打算，文化打造是学校得以发展延续和思想得到传承的重要载体，这与学校领导的格局和站位有关，也和老师们的思想理念有关，学校也能借助文化特色提升学生文化素养，引领学生成长，达到文化育人目的。我们学校围墙、楼道、中厅等文化融合国防特色，学校结合每天大课间活动设计“迷彩小军人”口令、旗语操和军体拳进行日常训练，让军校特色常态化渗透“传承军魂 文武兼备”的文化理念。这是我们学校将大课间和军事训练融合，开展的国防军事训练展示。敬请指导！

毗卢镇学校陈长志：

我校有 8 颗挂牌的百年黄桷树，以此为依托学校校园文化确立为“树文化”：“树心”、“树行”、“树德”。通过校园物质文化建设把显性的真善美体现出来，再通过活动、课堂等提升师生的精神文化，达到树心树行树德的目的。现我校的校园文化还处于初步阶段，体系化还不是很完善，还需要长期的坚持与努力才能看到成效。

实验校程瑜：

文化是一种品位，一种精致，一种讲究，需要管理者统筹规划，精心设计，潜心打磨。校园文化的呈现方式是多样的，环境体现：让每面墙壁都说话，每处景物皆育人；课堂和活动体现：把学校的核心理念贯穿到教育的实处，融入到教育的每个环节，让学生真正体验到文化的包容与豁达，感受到校园文化的滋养与浸润。

城东小学高仕周：

导航教育，精致教育。这两个文化精髓，好接地气

毗卢镇学校廖远兵：

拜读各校特色文化，大家都有自己独特的理解，讲坛百家，百家争鸣！学校文化因该是集大家智慧，汲众人言长，奠历史积淀，炼核

心理念！

实验校方勇：

校园文化是学校内涵发展，提炼校园文化，找准学校定位，明确自身优势。校园文化发展要有广泛参与性，需要借助全校师生作为主体，全校一起开展活动，才不会因为一两个负责人员岗位变动，就造成重创。校园文化发展也需要持续性，持之以恒的做下去，才会见成果。校园文化的发展更需要载体，通过各种活动把文化渗透进学科当中、师生心中。

立石小学张连超：

根据教育的根本任务是立德树人，结合地域特点，我校着力打造“立文化”，倡导师生立言、立行、立德、立智。（即语言美、行为美、有道德、有智慧）在日常的教育教学活动以及系列的德育活动中去渗透，到达以文化人、以德育人。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第6期）

话题发起人：泸县立石镇团结中心小学校 周兵

发起时间：3月16日（第10周）

讨论话题：如何开展好小组合作探究活动？

随着新课程改革的实施，课堂教学要做到面向全体、因材施教，要尊重人的主体性和主动精神，做到以学生为主体、以学习为中心，变被动学习为主动学习，促进学生全面而有个性的发展。因此，“小组合作探究活动”成为课堂教学中常用、高效的教学方法。那么，如何在课堂教学中开展好小组合作探究活动呢？

交流内容：

泸县立石镇立石中心小学校 张连超

教师在课堂上开展小组合作探究活动，为学生提供比较轻松的学习氛围，在活动过程中每个学生都有发言的机会，促进学生智力和非智力因素的发展。因此对教学质量的提升会有一定的积极作用。

但根据现实情况来看，注重形式的还是比较多，浪费了宝贵的课堂时间，没有起到真正的作用。这就要求老师在设计问题的时候一是要考虑到问题的必要性（是不是有必要让学生进行小组讨论），二是要考虑问题的实用性（这个问题是不是为落实重难点起到关键作用）。

石桥镇中心小学 彭学军

小组合作探究时要分好工，每个学生都有任务；明确探究要求，有的放矢有效果；张扬学生个性，提供展示汇报平台

牛滩镇玉峰中学 钟方相

小组合作探究，探究内容要适中，不易太难，要让学生能够真正讨论，而不是流于形式，流于表面。

所以，在内容选择上，我个人觉得，就乡镇学校学生实际情况而言，不适合太难，甚至一节课，就找准一个重难点讨论探究就行。

嘉明小学 叶小辉

小组合作探究学习，第一分组要合理（好中差兼顾）；第二分工要明确、职责明确；第三：小组考核评比要明确、要落实；第四：教师要有耐心，刚开始要求要低，慢慢培养；第五：刚开始每节课讨论的问题不要太多，不要为了讨论而讨论；第六：尽量多给学生展示机会，每周评选各类优秀（小组、组长、发言、记录、展示.....）

小组合作学习单靠教研课，公开课，优质课表演一下，不但起不到效果，反而让老师们反感，因为真正有效的小组合作学习，不是一天两天能达到效果的，要坚持、坚持、再坚持.....才能有效果，而老师们往往喜欢“短平快”，这就给推动造成了巨大的阻碍。

牛滩教管中心 吴双利

小组合作学习是以小组活动为主体的，所以，在布置了学习任务后，让学生明确本组的任务，围绕任务，既再做好有效分工：谁负责记录，谁负责观察，谁负责实验等，使每个成员必须明确自己的职责，又要

做好有效合作，从而使小组成员各尽所能，最终合作达到目标。同时要培养学生在小组中学会倾听别人的意见，学会得到别人的帮助，学会参与发表自己的见解，形成一股凝聚力、向心力。

玄滩小学 唐光会

小组合作是把课堂还给学生，让学生学会学习，非常契合素质教育，但我校的课堂都习惯与填鸭式教学，喜欢自己唱独角戏，怎样扭转其思想？改变教师的教学方式？困惑中，请各位朋友不吝赐教。

龙脑桥小学 刘德刚

很多时候小组合作只停留在形式上，没起到合作探究的实效。我觉得关键在老师，有明确的任务，适时的指导，更要注重小组活动的反馈。

喻寺小学 汪秋林

小组合作首先要让学生掌握合作技巧，学会倾听。在小组内讨论要提前分工，要让每个学生都有任务；明确探究要求，发扬学生个性特长，提供展示汇报平台，教师准备的问题要具有开放性，可操作性，合作的时机要合适。同时要辅助以科学有效的评价机制。

毗卢学校 陈长志

现在很多小组合作都只是部分学生参加交流讨论，停留在形式上。要提高小组合作的实效性，要明确任务，合理分工，教师适时指导，落实评价机制，长期坚持培养。

海潮学校 王小苹

确实，小组合作学习是当前课堂教学的一个重要环节，是凸显学生主体性学习的重要部分。组建小组，需从学生的成绩、性格、爱好等方面综合考量。小组成员之间优势互补，互帮互助，共同成长与进步。在课堂教学中有意、精心设计小组合作学习环节，发挥学生的主动性，重视多元化理解的生成。

马溪小学 黄仁蓉

采取小组合作学习,就要考虑如何最大限度地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。合作学习之前,要让学生明确合作学习的目标、方法、步骤和任务分工,知道学什么、怎样学、达到什么标准;合作学习时,要有充足的时间,让学生放开手脚,充分地去读书、感悟、理解、争论和发现;合作学习之后,要及时评价,不仅要评价学习效果,更注重对小组合作学习的过程进行评价,真正让合作学习落到实处。

泸县实验校 程瑜

使用“小组合作探究学习”法,设置好讨论的问题是首要任务,也是最关键的一步。过于简单的问题,不要让学生去讨论探究,没有必要;课本上直接能找到答案的问题,不要让学生去讨论探究;超出学生理解范围的问题,也不要让学生去讨论探究。

适合让学生讨论的问题:一是开放性问题,问题涉及的知识面比较广,学生需要对各类信息进行整合,且还不存在标准答案,这类问题需要许多学生共同参与才能完成,最适合小组一起讨论探究。二是实用性问题,是针对所授课的新知识的,有的学生接受的比较快,有的学生接受的比较慢,小组合作学习时,学生之间就会自觉地不懂就问,相互结对帮助,他们在讨论、质疑中加深对新知识的理解、记忆、掌握,能同时促进二者共同提高。

泸县实验校 方勇

小组合作讨论除了要成员合理分组、布置难易适当的问题外,教师还要及时关注小组探究方向,尽好导演职责,避免让学生探究的问题偏离了目标。

讨论的结果评价也非常重要,可以自我评价、小组评价、教师评价,及时对学习的结果进行评价,增加学生积极性。

方洞小学 黄祖维

小组合作,目的之一是从小培养孩子的团队意识,一个小组团

队好比唐僧师徒，兼容并蓄，和谐共生。老师的任务设计是关键，多设计需要真正合作才能完成的任务，让团队中的每个孩子都能参与其中，比如任务设计多样性，动手能力类，语言表达类，体育运动类，艺术表演类等等，多门课程、五育融合，让更多的孩子在团队中找到自己的价值。老师的评价激励是指针，把握一个评价原则，一个人的成功不是成功，一个团队的成功才是真正的成功，让团队中的每个人抱成一团，为团队而努力，享受这个团队。

毗卢学校 廖远兵

组建小组，人员组织可能简单些：注重优秀中等潜能生的搭配，尽量不超过五人。小组的管理，学习效果的推进就要困难些了：一是如何让每个小组每人积极参与进来，就应该有一个管理考核机制。其次明确小组学习和讨论的实施步骤。再次明确分工，任务要求。最后随时进行考核总结，不断完善。

城东小学 高仕周

在构建小组合作交流之前我们得思考几个问题

1. 小组合作的目标是什么？目标是学生由被动学习到主动学习观念的转变。以学生为中心，追寻学生年龄等特征，初步引导形成知识学习。在合作中五育并举全面发展学生。

2. 小组合作体现实效性？在我的实践中，我发现小组合作在我的教学中体现出来的效果并不好，我想最直接的原因就是自己的教学模式中没有体统形成小组合作固定体系，学生也没有形成固定体系训练所导致。所以，我觉教师得首先要形成固定一套体系，其次学生从进入一年级开始就要用体系不断的加固，小组合作的效果才能体现出来。

3. 怎么构建合作模式体系？结合有经验的学校，（上东省课改经验等）学习他们的优秀的课堂改革模式，再根据教师自己的教学特点设计，设计出别人无法模仿的模式。

4. 怎么构建评价体系？

云锦小学 李晨畅

小组合作探究除了以上校长讲的众多要点外，如何让学生展示合作探究的成果也是重要的一部分，数学语言应该怎样组织？可以由学校制定一定的展示要点，如：介绍分工-说开展过程-说现象-说结论，学生围绕这几个要点进行训练，进行表述，更利于合作探究成果的展示。

天兴小学 余海

小组合作学习更利于学生独立思考，为学生提供了主动参与的机会。每位学生都有平等的机会在各自的小组中讨论并解答问题，在交流讨论中，学习其他同学的优点，开展互学、互查、互评活动，使学生在检查对方的同时也学会检查自己，在评价其他同学时也学会评价自己。老师在操作中要明确要求，合理分工，长期坚持训练，不然容易流于形式。

云龙镇学校 冯中梅

学生采用合作学习的学习方式，其立足点不是要否定我们的教学传统，而是对教学传统进行一种补充、改进，进而改善教学现状，改变传统教学系统中师生之间单向或双向的交流模式，但在合作学习时，小组成员间不具备合作的心理倾向，无法进行有效的互动交流；有些小组的合作学习则成了学优生发挥自己潜能、表现自己才能的舞台，而相对而言的学困生则往往被忽视，无形中失去了思考、发言、表现的机会；有些小组合作学习，合作之前缺乏必要的前提准备就匆忙展开讨论，小组合作次序混乱，学生发言七嘴八舌，没有中心；有些小组合作学习的问题、内容过于简单，缺乏讨论、研究、交流的价值，学生在合作时无所事事，浪费课堂时间。

牛滩镇教管中心 陈作理

小组合作在教学中体现出来的效果有时并不好，我想最直接的原

因就是教学模式中没有形成小组合作固定体系，学生也没有形成固定体系训练所导致。已就是平时小组讨论时有时无，所以，教师得首先要形成固定一套体系，其次学生从进入一年级开始就要用体系不断的加固，小组合作的效果才能体现出来。而不是教研课，公开课，优质课才用！做形式，这样效果不好，达不到小组合作的效果！

雨坛小学 黄烈冬

小组合作学习在短期不可能达到老师想要的效果，需要长期坚持对学生进行训练，养成小组合作学习的习惯。

瓦子小学 唐忠权

小组合作学习是“展练式互助课堂”中“互助”的具体体现，成功与否，直接影响展示演练环节。小组合作的主要任务一是明确学习重难点，二是初步达成本堂课的学习目标。小组内学生根据老师发放的导学案先自学，然后互学，讨论，探究。在学生进行小组合作学习时，教师适时进行点拨指导。在这一环节里，教师的重点就是引导学生在小组内合作学习，发挥小组、对子作用，共同完成学习内容，合作探究，解疑析难，达成共识，为展示演练环节作好充分准备。

青龙小学 周玲

小组合作不是形式，而是因需要而为之。合作，要围绕主题分好工，通过集思广议、个人研究、汇集研究过程所思、所想、所见，达成共识。小组合作中，教师要巡视，适时引导，尽量避免活动走过场！

嘉明小学 陈代艳

小组合作学习要在师生民主、自由、平等的的学习环境中进行，学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者、合作者、参与者，教师要善于营造轻松和谐的教学环境。教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。小组中每个成员都要团结协作同时要合理分配角色，确保每位组员都能担任一定

的角色。给学生提供展示成果的舞台，使学生乐于合作交流。他们通过自主探索、合作交流、动手实践获得的成果，倾注了他们深厚的情感，是他们集体智慧的结晶，也是他们团队精神的集中体现。如果经常得不到展示，或者得不到积极的评价，长此以往，学生的合作交流也会少了一份积极性。教师在合作交流中尝试着用一些有趣的新点子触动与改变学生心灵世界，激励学生增长自信心。虽然小组合作让学生变得更主动，但是这不是说教师就可以放手了，它恰恰需要教师站在更高的起点去教学，成为学生学习活动的组织者，引导者，合作者，引领学生掌握教学内容。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第7期）

话题发起人：牛滩教管中心吴双利

发起时间：4月26日（第11周）

讨论话题：

乡村学校如何有效开展集智备课，而不是流于形式？

交流内容：

牛滩教管中心陈作理：

有效开展集智备课，是一名教师必须学会的技能，毕竟一个人的力量是渺小的。学会集智备课有利于准确把握教学重难点，整体提高教学水平。搞好集智备课，首先要让教师从态度上认真，思想上高度重视，行动上进取。从学校上考核要落实。实施集智备课活动一般要坚持“四定”、“八备”、“六统一”的原则。“四定”是指定时间、定地点、定内容、定主备人，“八备”是指备教材、备课标、备学情、备教法、备学法、备教学过程、备作业、备检测，“六统一”是指同一层次班级要统一进度、统一目标、统一重难点、统一每一节课授课的共性内容、统一作业、统一检测试题。才能真正做好集智备课。

玉峰中学钟方相：

有效开展集智备课，如果不想形式化，真正落到实处的话，我个

人觉得要有一个完善的考核机制，最后还要以成果展的方式表现，最好能有一个评奖过程，这样效果会更好。

龙脑桥小学刘德刚：

集智备课想法是好的，但对于部分学校来说，开展起来难度大，需要和邻近学校联合，线上开展比较适合，但又不好考核和监督，效果也难保证。

玄滩小学唐光会：

确实，玄滩镇以教管中心牵头，全镇组团开展集智备课。

马溪小学黄仁蓉：

要想上好一节课就要先备好课，集智备课就是集大家的智慧，学习别人的优点来补自己的缺点，但对于小学校真的太困难了，一个年级只有两个班的，镇上学校联合搞真的很不方便，费时费钱

玄滩小学唐光会：

时间上统筹安排，可线上线下相结合。

牛滩教管中心吴双利：

老师们的时间确实很紧，集智备课能达到资源共享、减轻教师负担的目的，但要达到效果需要反复进行研讨，研讨时间不好保障，效果也不明显。希望做得好的学校能为我们出谋划策。

龙脑桥小学刘德刚：

有的科目一个年级才一个老师，只能搞联合

毗卢学校陈长志：

集智备课对于某些学科实际开展起来有很多难处，有些学科一个学校一个年级就一个教师，联合镇内其他学校教师一起开展又会在时间安排上有冲突，很多时候只能流于形式

团结小学周兵：

集智备课应重目的抓实效，拒绝形式主义和任务化，不能是统一固定的模式，应根据各镇各校具体情况，实施一校一方案。

城东小学高仕周：

集智备课难以实施，效果不好的原因：

1. 没有形成方案；
2. 没有形成制度；
3. 没有形成团队。

集智备课有很多优点，但是在基层学校根本不好实施，难以发挥其优点，反而看到是更多的缺点。

我们学校现在形成了很多团队制度，比如，优质课竞赛相对上课教师就轻松些了，比赛效果也显著，教师现在都非常报名参加各类比赛！

所以集智备课，要想在基层发挥积极作用，必须考虑“天时地利人和”！

比如，现在线上各类培训如约而至，但是考虑线下老师们能不能如约而至。

教体局叶小辉：

乡镇学校各年级教师人数少，可以考虑全镇联合，这个就需要教管中心牵头才行，因为各校时间要有个统一安排，同时教管中心参与考核，才有效果，不然又成了大家坐在一起吹牛、照相、

喻寺小学汪秋林：

共同体开展起来了更利于集智备课，不然终究是闭门造车，教师都是教几个学科，而且经常都在换年级、班级、甚至学科。班级数减少了没得人一起集智。不同年级又不好备起来，县上出了个指导意见，操作起来考验大家的智慧，树立几个典型，引导大家创新最好。

海潮学校王小苹：

集智备课与校本教研、技能竞赛相结合，就实实在在的开展备课、磨课、上课、评课。除了教师自身要有积极参与，提升专业素养的意识外，学校还可以从考核上进行规范。加强管理，随时巡查，在考勤、

活动参与、成效等方面进行展开并纳入教师教学能力的考核。

玉街办教管中心周玲：

仁智见仁，智者见智，集大家的智慧备课本是很有效的备课，特别是对重难点的突破更是很有帮助。在活动中，教师常常还是极为谦虚，蜻蜓点水，效果不佳。集体备课的教研方式仍需不断激发教师的主动参与，大胆参与。也可在活动前，将重、难点例举，针对性地讨论，让大家茅塞顿开！

实验校程瑜：

利用共同体和众多线上交流的平台，开展线上的集智备课，应该是能够实现的一种形式，要想达到更好的效果，还需要实践中不断去探索！

实验校方勇：

集智备课能有效发挥团队力量，让每个参与者都能得到提升，通过大家献言献策，形成完善的成果。

石桥彭学军：

我个人很赞同集智备课这个形式，发挥教研组团队的力量，比起单打独斗、各自为战有明显的优势。

立石小学张连超：

非常赞同集智备课这个形式，发挥教研组团队的力量，联合镇内其他学校教师一起开展，比起单打独斗、各自为战有明显的优势，但镇级联合耗时费钱

玄滩小学唐光会：

平台已搭建，如何让活动更有实效性正在探索和尝试中。

方洞小学黄祖维：

集智备课该干能集众人智慧，服务于教育教学工作，能在备中产生思维碰撞，提升教师个人素养。镇域、共同体联起整既开阔了思路整合了资源又增进了感情

我们一直在探索，但实效性不佳。刚开始热情高涨精心准备，有一定实效。干多了热情消退，激情不再。曾思考过一次集智备课物化成一次实效性的成果，以务实解决实际教学小问题为切口等等，但实际效果不佳。

天兴小学余海：

集智备课就是集众人智慧采众家之长，集智备课可以提高教学效益，实现资源共享。集智备课对课程改革、学校发展、教师成长所起的作用不可否认，但集智备课在实施过程中要尽量避免形式化、低效化，使集智备课流于形式。

云锦小学李晨畅：

集智备课可以在学校的总体安排下，由教研组长对负责的单元进行细分，设计出教案和课件共享，然后各自再进行二次备课

雨坛小学黄烈冬：

集智备课可以选代表性的课程内容进行，我个人认为在精不在多，力争取得实效。

嘉明小学陈代艳：

集体备课是以备课组为单位，组织教师开展集体研读课标和教材，分析学情，制订学科教学计划，分解备课任务，审定备课提纲，反馈教学实践信息或就某一教学内容进行讨论与研究的系列活动。我们学校以学科为单位，分年级分学科，采用定时、定地点、定人员和定内容的方式开展，但操作起来，效果不佳，有的学科讨论性强些，爱交流、分享的老师都在说，有的学科老师都在忙写教案，备课发言人按照轮流方式发言，有的老师发言每次就那几句话，有时有教研活动比赛了，大家都要说说想法。年級的班级数越少，越难推动集智备课。

瓦子小学唐忠权：

集智备课是教师有效教学中不可或缺的一种方式。学科组通过开

展集智备课活动，可以集思广益，将教师个人的才智在集体中得以发挥，更好地贯彻落实“双减”精神，起到共同提高教学质量的作用。同时，也有利于教师更好地把握教材重难点，提高工作效率，也有利于教师间的交流，从而形成愉悦、合作、优化的教学氛围。

毗卢学校廖远兵：

目前集体备课完全流于了形式，可能是由于没有统一要求和考核管理，可能是没有集中和分散的时间要求，总之绝大部分的老师是没有入心去脑，仅仅是大家坐在一起，换不同的衣服，换不同的位置照相，徒劳无益，徒增烦恼，要想取得实际效果，还是需要增强意识，统筹时间，落地管控等！

云龙镇学校冯忠梅：

我们这学期的集智备课是教管中心统筹安排，全镇分教研组一起搞，学校中层干部分到各教研组督促活动的开展，本学期主要对学科作业进行了设计，开学初搞得较好，效果也很好，但似乎坚持得不太好！

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第8期）

话题发起人：天兴小学余海

发起时间：5月5日（第12周）

讨论话题：

本周讨论话题：“作业管理”：在“双减”政策背景下优化作业设计和提高作业管理水平。请各位校长谈谈对作业管理的建议，如何务实开展此项工作，既减轻学生负担，又能保障学生学业水平？

交流内容：

龙脑桥小学刘德刚：

优化作业设计，把握好“质”和“量”！

嘉明小学叶小辉：

减少量，提高质！而老师们往往喜欢撒大网，反而效果不佳。

牛滩镇陈作理：

作业要分层设计，少而精，具有针对性。

石桥彭学军：

布置的作业分为两类：统一作业是全班统一的基础题；个性化作业包括分层作业、学生自留作业、家长布置作业。统一作业注意加强作业设置的合理性；分层作业要照顾到各个层次的学生；学生自留作业是培养学生自主学习的能力；家长布置作业要让额外作业正规化。着力构建多维度的作业评价体系。多维度的作业评价体系要求既要体现评价主体的多元化，即让学生、家长都加入到作业的辅导与评改活动中来；又要体现评价内容的多样化，即设置更多的评价内容，让学生从尽可能多的方面获得积极的评价，比如：作业整洁、正确率、创新方法等。

云锦小学李晨畅：

可以将作业设计为3单：预习单，课堂检测单，课后过关单。

喻寺小学汪秋林：

优化作业设计和提高作业管理水平必须建立在各班具体的学情基础上，根据学习能力制定ABC类题，再根据学生的情况布置A、A+B、A+B+C类别作业。

海潮学校王小苹：

我现在布置的语文作业也是基础作业、拓展作业两类，学生根据自己的需求自行选择。但不管选择哪一类作业，必须保证质量。想办法通过优化作业形式让每个层次的学生都“吃饱吃好”。

马溪小学黄仁蓉：

作业不在于多，而在于精，要联系当堂课的内容分层设计作业，学校教科处平时可以把优秀作业拍照发到教师群里供大家探讨学习，也可以开展作业评比活动，让老师们相互学习、相互交流。

毗卢学校陈长志：

作业要减量，提高作业质量。在设计作业时要根据学生实际出发，分层次设计作业。要创新作业的形式，适当布置一些探究性作业，动手性作业，小组合作完成的作业等。

玄小唐光会：

老师们已习惯题海战术，扭转思想，落实监管也很重要。培训指导，多元（学生、年级组、教导处）监督，及时考核，确保作业减量提质落实落地。

团结小学周兵：

作业设计要有针对性、分层性、科学性、导向性、创新性，作业设计要做到“减负提质增效”，鼓励布置分层、弹性和个性化作业。控制作业总量，降低作业难度，作业设计有利于学生对知识的回顾、理解和梳理，精心设计、个性辅导、认真批改、及时订正。

城东小学高仕周：

太原理工大学党委书记郑强校长曾经说过：中国和日本获得诺贝尔奖比较，大家都知道，结果惨不忍睹个人认为教师不能死板教书，学生也不能死板读书，小学阶段的教育主要是启蒙为主，提高学生学习和养成学习习惯才是小学老师更应该注重的的问题，那么问题来了，怎么才能提高学生学习兴趣？怎么提高学生学习习惯？学科的学习兴趣，首先就要解决一个问题，那就是对学生考核与评价，其中，考核中最重要的就是作业设计，作业中设计要有趣味性，挑战性，创新性，杜绝机械作业出现。学生在完成作业中需思考：学生书写、完成时间、完成质量、自信心发展、持续性发展等是否有提高？

城东小学高仕周：

高中时老师，妈妈经常告诉我你现在要努力哟，等你考上了大学，就轻松了，于是我们中国的高中生都很厉害，国外都比不了。而毕业出来了，就享受生活去了。

嘉明小学叶小辉：

其实大学比高中更累。

嘉明小学陈代艳：

双减背景下的作业设计，为了学生长远发展考虑，应更注重实践类、体验类、操作类作业，但老师和家长都还停留在所谓的重复性作业设计上，这样就局限了学生的作业质量。

城东小学高仕周：

这个就是生活环境与教育体制，还有时代造就的结果。

嘉明小学陈代艳：

是啊！学校有时布置给学生的实践性作业，老师都不怎么任可，所以现在学校和老师都感觉有点蒙，不好把握这个度，一时也不容易改过来。

城东小学高仕周：

作业一名新时代教育工作者，我们的意识与观念必须的改变，不然就要被淘汰，至于能不能心想事成，那就是教育大变革问题了。

立石小学张连超：

大多数孩子不通过反复的做作业很难做到成绩优秀，现实就是这样。所以要利用集智备课等平台把作业的质量提升上去，让学生花更少的时间理解到更多的内容。

牛滩吴双利：

作业设计要分层设计，个人认为可分为基础作业、提高作业和拔尖作业。后进生做基础作业，可选做提高作业；中等生做基础作业和提高作业，可选做拔尖作业；优生三类作业都要做。作业的形式可丰富多样，多布置与生活相关的作业和实践性作业。

玉峰中学钟方相：

我个人认为“双减”之下，作业布置不再是从难着手，而是从面着手，至少保证百分之八十的学生能够落实，这就要求我们教师在选

择练习题的时候，必修根据本班学情制定有针对性的作业，落实“双减”政策。

云龙镇学校冯中梅：

双减背景下，应把作业放在提升教育教学质量的整体体系中优化设计，在同一知识能力点下设计不同难度系数的分层作业，让每个孩子都能在作业中获得成功体验与进步发展，改变传统单一、单调作业，增加探索性、实践性作业，引导学生在生活情境中实现能力的迁移、方法的运用，生成新的认知，同时也要让作业与教学有机融合！

毗卢学校廖远兵：

减负，从作业量开始，从难度开始，适合学生的就是最好的，所以需要分层教学，分层作业要求，保证学生能会，有成功感，有快乐感，学生才有兴趣去完成作业。11月22日，四川省教育厅下发《关于进一步做好义务教育学校考试和作业管理的通知》，明确要求统筹考试和作业功能，做到少考精练、考练互补。“考试内容必须以当时教学进度和课标规定为基准，切实做到不超前，不超标，不出偏题怪题，减少机械记忆性试题，防止试题难度过大。试题形式上注重创设与学生生活相适应的情境，考查学生灵活应用知识的能力”等。今年是减负的第一个中考年，今年中考也不会以地方命题标准为标准”，多半是省级统一命题。试题作业不再是怪多难了，重视基础，重视全面性，重视五育全面发展。

实验校程瑜：

挺怀念我们小时候的，那个时候也有作业，可我们还是有很多时间漫山遍野的玩耍，也没觉得咱们少学了什么！

云龙镇学校冯中梅：

还快乐得很，也没得抑郁症得。

方洞小学黄祖维：

那时候没有减负，孩子们玩的欢，那时候没有大课间，孩子自己

会跑会跳会创新着玩各种花样的游戏，那时候没有心理咨询，大家都不知道什么是抑郁。作业设计包括学科书写类、实践类等等，学科书写类作业分层设计是提升作业有效性的一致共识，统一作业一般只对部分孩子有效，对另一部分孩子无效。但真要实现分层作业却有很大的难度，比如作业设计、作业批改会增加老师们的工作量，比如作业评讲订正需要更多的教学时间等等，大家也尝试了很多办法，比如精评精讲，比如小老师辅导，比如以说代写等等。

立石小学张连超：

我相信屠呦呦和莫言不是减负减出诺贝尔奖的。

雨坛小学黄烈冬：

作业分层以及对老师来说是很大的挑战，的确无形的会增加不少的工作量。

嘉明小学叶小辉：

这个时候集智备课的优势就体现出来了。

城东小学高仕周：

老师们也需要减负。

嘉明小学叶小辉：

这个时候集智备课、资源共享的优势就体现出来了，这样能跟老师减负，但前提必须是有效的、有用的集智备课。

实验校方勇：

就像大家所说的一样，作业设计要考虑层次。对于基础差一点的，考虑多一些点巩固练习作业。对于有一定基础的学生，多一点能力提升作业。总之，就是保证每个层次的孩子都能有完成作业、巩固提升的能力，同时不增加作业负担！

瓦子小学唐忠权：

作业是学生进行知识巩固、提高能力的重要举措，也是我们教师对所授知识的重要反馈手段。在“双减”政策背景下，我认为我们首

先要根据学情，强调教师对作业进行精心设计，杜绝重复性、机械性作业。其次学校要指导建立作业管理制度，从宏观上调控作业量、作业的难度、以及作业的类型等。第三，借助集智备课、教研等活动形式，加强教师间的交流沟通，从整体上提高教师作业设计的能力。

青龙小学周玲：

分层设计作业，对教师又是一个挑战，可能这是比较理想化的要求，既能满足学生需求，巩固学生的知识掌握，达到提升学生的学业水平，又能提高学生学习兴趣、学习积极性，让学生乐于完成作业，不把作业当负担。记得小学时，一个假期练字一本，写到最后，就是练“一”、“二”“三”等字了，最后是写了一本，也就是完成了任务了！喜欢理科，也确实有过因解不出一道题，而拖到深夜仍无睡意的坚持的用功时刻！因此，针对性的布置作业，确实需要掌握学情，“投其所好”“用心设计”！

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第9期）

话题发起人：毗卢学校陈长志

发起时间：5月9日（第13周）

讨论话题：

近日，教育部正式印发《义务教育课程方案》，将劳动从原来的综合实践课程中完全独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。下学期劳动课程每周不少于1课时，对不同年级都提出了不同的任务。学校在劳动课的师资配备、场地设置、劳动工具等方面都面临着许多难题。因此本周讨论主题：学校如何有序有效的开展好劳动教育课程？近日，教育部正式印发《义务教育课程方案》，将劳动从原来的综合实践课程中完全独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。下学期劳动课程每周不少于1课时，对不同年级都提出了不同的任务。学校在劳动课的师资配备、场地设置、劳动工具等方面都面临着许多难题。因此本周讨论主题：学校如何有序有

效的开展好劳动教育课程？

交流内容：

玉峰中学钟方相：

劳动教育课程，最主要的是教育学生实实在在的做，而不是拍照，走形式。

云锦小学李晨畅：

现在还好，教育部刚公布的《义务教育课程大纲》里就有具体的劳动课程标准，针对每个学段从哪些方面入手，达到怎样的一个标准都进行了细化，简直就是我们学校在这一板块的指路灯

德艺股叶小辉：

劳动教育，就是要出出汗、脏脏手

玄滩小学唐光会：

学校做好整体规划：1. 结合课程标准、校情定内容（分年级、分主题、分领域）。2. 编写校本课程，让课堂教学落实。3. 家委会、社区协同保障师资。4. 劳动工具购买，按照能自带不购买，能旧物品改造不购买的原则。5. 过程监督，及时反馈。5. 成果展示，知识、技能、素养多元呈现。6. 考核落实，注重综合评价。

青龙小学周玲：

教育部已发文：今年9月起中小学将独立设置劳动课，五六级要能做2-3道家常菜。2天前，山西一学校开展家务劳动技能大比拼：学校给每个年级都安排了不同的活动——一二年级整理收纳、三年级剥蒜、四年级削土豆、五年级和面、六年级擀面，劳动的技能培养有理论，更需实践，不同年级的孩子确定不同目标，明确不同要求，家校结合，经常练习，学会自理，学会生存！达到授人以渔！！

海潮学校王小苹：

上海疫情下不会做饭的年轻人；高智商低生活能力的天才们；被宠坏的小学生中学生。我想正是基于这种普遍存在的社会现象，劳动

课程才要独立出来。不同学段，劳动目标螺旋式上升，对学校开设劳动课程具有非常重要的指导意义。阵地建设可一室两用，有劳动实践基地、研学实践基地就更好；师资培养（老师们的劳动技能还是有的，家电维修这些物理老师就能解决，实在不行还可以聘请校外人员）可通过校本研修、网络研修等进行；积极的开发劳动课程资源才能更好的落实每周一节的劳动课程，让学生循序渐进的习得劳动技能。

雨坛小学黄烈冬：

劳动技能应该被重视，什么时候都可以进行，如果家长有意识的培养，学校也会更容易。

方洞小学黄祖维：

劳动教育本源于生活，最终还应回归于家庭、社会，需要家庭社会学校达成共识。

龙脑桥小学刘德刚：

劳动创造了人类，劳动也能创造孩子们的未来。我觉得把劳动教育以规定的形式提出来，这是中国教育的一个伟大的进步！

马溪小学黄仁蓉：

学校要将常态化的劳动教育内容进行系统梳理，以学生为中心，合力构建起浸润式的“场”。一方面，要积极鼓励家长安排学生参与力所能及的家务劳动；另一方面，学校要为学生参与各类劳动实践搭建平台，对学生的劳动过程表现及实际成效进行信息采集、评估并形成评价建议。

牛滩教管中心陈作理：

劳动最光荣，劳动最美，这种观念要在孩子心理形成根。劳动教育要家校合一，共同完成，要想语文数学一样形成一定的作业量，学校学的理论，在家里可以试验，可以拍成视频，好的视频，可以发在群里，以资鼓励。劳动教育是一个长期的过程。让学生动手动脑，共同发展。

团结小学周兵：

对于我们农村学校，在“五育”并举中，我认为劳动教育是比较容易实施的。劳动教育包括的内容是比较广泛，包括个人、家庭、社会和学校等各个方面，最关键的是先实实在在的干起来再说。根据学校实际情况开展好相应的劳动课程和劳动实践活动，然后再去完善课程体系，提高劳动教育的针对性和实效性。

石桥彭学军：

蹲下来做朋友，站起来当榜样，老师和家长要先树立劳动最光荣、劳动最美的榜样。培养劳动习惯，丰富劳动体验，创造幸福生活，学习劳动技能，培养服务意识，劳动教育必须要家校合一。父母承担家庭教育主体责任，陪伴孩子共同成长，家长和老师配合，给孩子提供指导和展示平台。

喻寺小学汪秋林：

劳动教育所面临的问题是如何超越形式并保持劳动教育的核心，现在老师们面临的是不晓得该上什么，也就是缺乏课程体系，还好新的课程标准及时来了，有了参考就好办了。还有就是由什么人来上，又涉及师资问题；相关待遇、制度没有制定起来，老师们难免裹足不前。直白一点就是，大家不想去改变，擅长的或者长期教着的学科，已经得心应手了，哪个想转行？专职可能不好办，兼职效果不敢保证，期待各位宝贵的建议。

立石小学张连超：

劳动教育的开展，让孩子们真正的去做一些力所能及的事情，以身体力行的方式增长创造美好生活的能力。重塑劳动最光荣的理念，这是教育的回归。

毗卢学校廖远兵：

劳动教育，运动技能，这些都是学生全面发展的需要，也体现学生的知行合一，做生活主人，我想一方面学校做宣传示范和引导，分

年级分内容，做好校本课程，系列化训练和培养。二方面家校共建，重点“实践”践行，评价跟上。第三，激发兴趣，硕果分享，拓宽视觉，小组式研修，走向农村，走向示范点。

牛滩教管中心吴双利：

劳动教育课程需要家校高效合作，达成教育目标共识，有机多样地开展实践教育。学校在实施的过程中，可充分发挥学校现有课程与活动优势，探索学校教育与家长教育的融合、学科教育间的融合。

瓦子小学唐忠权：

我是70后出生的娃，那个年代的我们儿时的回忆充满着五彩斑斓，从很小的时候在长辈们的引领下就开始插秧、打谷、翻土、种菜、收麦子、种红薯、烧锅做饭、挑抬等劳动活，什么都干什么都会，儿时生活收获满满。本人感悟劳动实践教育就是一种习惯的培养，是从不会到会，一种勤奋肯干积极向上，对生活充满前景的习惯培养。孩子再小不要怕干不来，而是怕不干，关键在于从小正确的引导，要让他们动脑动手，从中体会劳动的内涵。兴趣、爱好、行为素养是从实践活动中感悟出来的，如清洁卫生记得在读师范的时候学校要求相当严格，潜移默化造就了我们这批50岁左右的老师范生终身卫生习惯还是过得去！

嘉明小学陈代艳：

今年9月起中小学将独立设置劳动课，是让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。在农村学校，可以建设校外劳动基地，校内劳动教室，研读课程标准，编写劳动教材，一边实践一边探索劳动课程教学模式。既要关注劳动知识技能，更要关注劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神；既要关注劳动成果，更要关注劳动过程表现。重视平时学生在学校、家庭、社会的劳动评价，德育处还可利用各类节日开展与劳动相

关的活动，我校五一节前才开展了一次家务小能手活动，都是一边摸索一边实践的。

并图文分享泸县嘉明小学开展“家务小能手”劳动实践活动、割油菜籽咯——泸县嘉明小学师生这样迎接劳动节、泸县嘉明小学师生“下田”上课。

泸县实验学校邓志礼：点赞

嘉明小学陈代艳：

谢谢邓校！我们学校都在尝试搞了些劳动相关的活动，是为了激励学生，感受劳动创造美好生活，但老师如何上好劳动课也是一个值得思考的问题，现在有的老师的劳动技能都有待提高。

云龙镇学校冯中梅：

现在的孩子或许是学习的强者，但好多是生活的弱者，故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨！

城东小学高仕周：

谁知盘中餐 粒粒皆辛苦

劳动课程开展个人认为可以从下面这几个环节思考：

劳动场地

劳动课程首先考虑主阵地，农村学校可以发挥优势，那就是地宽广，形成一条生态链接（蔬菜种植—收获蔬菜—有机肥料—养生猪、养鱼等—猪肉，鱼，蔬菜等用于食堂—收入又投入种植）。城市学校考虑主阵地就比较困难了，充分利用各种可利用空间打造劳动实践基地，我校以无土水培为主，在连廊之间建立管道开展劳动实践活动！

劳动课程

学校的所有活动都是一项课程，劳动课程的开发是劳动实践教育的基础和保障，开发一套可实施的课程至关重要！

课程实施

课程实施要面向全体性，所有学生都有参与的机会，实施中学生的感悟，体验，收获非常重要，可以开发成长记录手册，让孩子们体验植物生长过程，体验生活，感悟生命并记录下来！

劳动管理

形成完整的管理制度是课程有效实施的基本保障，以班级为单位挂钩班主任考核之中

系列活动

劳动过程中，可以开展一系列的活动，比如，收获那就是采摘节，花开那就是赏花节，播种那就是播种节等

实验校方勇：

围绕日常生活，培养劳动习惯。重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和品质。

特别要防止劳动课仅停留在“拍照打卡”阶段，折腾学校、孩子和家长。

天兴小学余海：

1、劳动教育主要还是帮助学生树立劳动观念。明白劳动为人们创造了生活、带来了幸福，从而让他们热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动。

2、引导学生学习劳动知识。

3、鼓励学生参与劳动实践。鼓励学生参与劳动实践时，要从学生的年龄和接受能力出发，量力而行，提倡重在参与。同时，需要从纪律、安全等方面予以考虑，确保劳动安全。

实验校程瑜：

1. 建立健全劳动教育保障机制。通过加强组织领导、场地建设、师资队伍、安全保障，建立健全劳动教育保障机制。

2. 充分利用劳动教育实践基地、研学旅行基地等其他

社会资源，组织学生开展公益劳动、志愿服务等。

3. 推进劳动教育与其他教育之间的融合。培养学生正确的劳动价值观。

4. 要建立家校协同教育的渠道。学校是实施劳动教育的主体，家庭是学生劳动实践的基地。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第 10 期）

话题发起人：马溪小学黄仁蓉

发起时间：2022 年 5 月 16 日（第 14 周）

讨论话题：

作为校长要顾全大局，照顾全面，安全、德育、党建等这些都很重要。但我认为校长的核心工作还是要抓教学质量，只有质量高了，其他工作才可以迎刃而解。那么，对于缺乏文字学科教师的情况下，应该怎样抓好教学质量呢？（以我校为例：全校 50 名教师，语数专业只有 8 人）希望各位给我提出宝贵的意见。

交流内容：

玉峰中学钟方相：

培养教师的责任心，责任感，有条件要上，没条件创造条件也要上，教一学科爱一各学科。我们学校接近六百学生，十二个班，33 个老师，除了我和老校长之外都跨学科教学。

牛滩教管中心陈作理：

干一行爱一行精一行！工匠精神，只要功夫深铁杵磨成针。1、很抓教师队伍建设。调动教师积极性。积极参加培训学习，教科研活动。2 抓好学生思想教育活动，让学生学习成为一种习惯。

毗卢镇学校廖远兵：

目前现状，不可能再有如意学科均衡的老师搭配，本身招考的老师专业参差不齐，只认能考上就行，后续靠学校培养和训练，没有专业就只有发展专业，没条件只有创造条件，不一定相应学科教学效果

一定好，这不，好多老师非本学科教学质量还杠杠的，以前的师范生很多不也是与现在他任的学科专业不一吗？但在泸县，他们好多都挑起了泸县教育的重任！是泸县的中流砥柱！

青龙小学周玲：

以前说，小学教师是“万精油”，革命工作哪里需要哪里去！现在看来，并不如此。小学学科教学专业性越来越强，要求越来越高了，而学校的师资与学科并不匹配，往往每学年都会存在有的老师会调整学科，“转行”到另一个领域，这是不能避免的情况了。因此，认真开展教研活动，对“转行”教师及时提供学习机会，尽快进入“新角色”；作为“转行”教师及时调节心态，积极投入新的岗位，加强学习，“三人行必有师”，通过自学、教研、指导等多种途径提升技能！！

海潮学校王小苹：

我也觉得“转岗”是接下来泸县教育人都要面临的一个局面。编制调整（减编），短时间内学校想要通过进新人来扭转教师专业不对口的现象不太可能。只有学校内部做好“转岗”的准备。无论是艺体学科教师转岗教主科，还是主科教师向适合的艺体学科发展，这都将是以后大部分学校（尤其是乡镇学校）的选择。校本研修、理论指导、同伴互助等形式来助推教师专业发展。

喻寺小学汪秋林：

义教阶段教师都是万金油，什么学科都可以教，现学现教。根据学校情况，采取有效的校本培训就比较迫切了。以前在桐兴小学的时候，大多数老师都是住校，学校就开设教师夜校，组织老师观看名师视频，提高教学能力。马溪小学跟桐兴小学一样是片区学校，也有很多老师留校，我觉得可以采用一下这个方法。

马溪小学黄仁蓉：

我感觉以前的老师是万金油，什么都可以教，后面出来的这些老师有困难，好多老师都是每天回福集或玄滩，根本没有精力。

雨坛小学-黄烈冬：

教师转岗是必然趋势，学校内部需要进行调整，说到点上还是教师们的思想要转变，自己努力的去适应和达到转岗后的要求，如果自己学习、想转变，那肯定是没有问题的，教师们如果想原地踏步就不好说了。

牛滩吴双利：

在缺少老师的情况下，学校要注意挖掘教师的潜力，有针对性地进行培养，借助各种培训活动，鼓励教师边学边教，同学生一起成长。同时，现在大部分学校都比较确艺体学科教师，在征求教师意愿的前提下，可以进行镇内或相邻学校的轮岗，实现资源互补。

嘉明小学叶小辉：

可以成立各学科教研（磨课）团队，每次教研都按照磨课要求来开展

毗卢学校陈长志：

教师专业不对口的情况很多，要在缺少专业教师的情况下抓教学质量，首先要转变教师的意识和观念，不管以前是什么专业，现在在什么岗位上就要认真对待，要自我充电，不断提升知识和能力。其次，学校要有针对性的开展教材培训、课标学习，利用教研组的团队力量促进教师的专业发展和成长。可以引进来培训，也可送出去培训。

团结小学周兵：

学校方面应该针对现实状况，从全局和长远考虑，早分析、早调整、早培养，持续做好教师队伍建设；教师方面应该不断提高其敬业精神和业务素养，提升教师的岗位适应能力和课堂教育能力。

石桥彭学军：

在超编的情况下，靠等和要是不可能了，只有利用学校现有资源。年轻老师可塑性强，调动工作积极性，结合青蓝工程，自己造血。请进来，走出去，好好发挥集智备课作用，借用好小学共同体和品文校

长工作室平台，多学习提高自己。

实验校方勇：

抓好教师队伍建设，提高教学成绩。首先要抓好教研，打造校内名师。一位老师外出上课，背后是整个团队的出谋划策，一堂精彩的课过后，团队的所有老师都能得到提升。其次要为为学校年轻教师争取外出学习培训的机会，看看优秀的课是怎么上的，不断提升教学业务水平。还可以把教学成绩列入评优晋级的硬条件，发挥制度的促进作用。

实验校程瑜：

1、加强教师思想业务学习。从思想上洗脑，干一行爱一行，上哪科爱哪科；从业务上进行指导，促进专业水平的提升。

2、强化教学管理。做好教学六认真等常规工作。

3、做好评优晋级，绩效考核工作。加大奖惩力度，鼓励先进，鞭策后进。

4、坚持以赛促教，积极参加各种竞赛活动，竞赛活动是促进教师专业成长的有效方式。

5、玄滩小学唐光会：

教学质量靠教师，教师培养是关键：一引领：思想引领，责任培养，成长计划落实（每期：一本书、一篇论文、一堂课）。二推动：骨干示范，师徒结对，优秀帮带。三促进：教研团队、课题研究、校本开发，以研促教。四搭台：研讨平台（教师论坛、读书会、集智备课）、学习平台（外出学习、专家讲座、网络培训）、展示平台（教坛心语、各种竞赛），以学促教，以赛促教。

龙脑桥小学刘德刚：

思想引领是根本，要让老师们认识到学习提升的重要性，不是非专业就教不好；培训提升是关键，用好学校的校本研修，搭建适合老师们的各类平台；团队协作是策略，好团队才能相互促进，相互提升。

方洞小学黄祖维：

教师成长：一搭台即做好校本研修，学校所学专业能力强不一定代表能把孩子们教好，优秀教师都是受益于参加工作后的各级研修，一步一步走出来的；二激励即完善激励奖惩机制，将奖惩倾向于教研科研。

立石小学张连超：

鼓励教师通过努力来实现转型，很多以前的中师生毕业出来都有包班的经历，不管是文科理科还是艺体学科，只要学校缺就去个人顶上，同样培养了很多优秀的学生出来。在转型过程中，校本研修平台和考核激励机制是保障，有点考学校管理者的水平。

马溪小学黄仁蓉：

谢谢各位兄弟姐妹给我提出宝贵的建议。要想提升教学质量，还需努力！

嘉明小学陈代艳：

学校层面是要注重团队的建设，选准“领头雁”，教研组长的任命，关系到团队是否作风严谨，业务精良；还要培养“后备力量”，青年教师是学校发展的生力军，师徒结对、执教公开课观摩课、听评说课、外出学习等机会相对倾斜，尽量在短时间内让他们迅速成长。其次，每位老师都有自己的教学风格，都有自己的教育理想，我们鼓励老师在教学中要勇于实践创新，有些常规管理也要有弹性才好。培养的人才有了一定的教学经验，加上在良好的学校氛围中，更能提升个人专业发展，从而提升教学质量，因此还要对教师要有人文关怀，做好老师的思想工作，这样更利于学校发展。

提高教学质量是一个永恒的话题，真是一项艰巨的而富有挑战性的任务。我觉得 1. 课堂是提高教学质量的主阵地，要提高教学质量，就要紧紧围绕课堂教学，优化教学过程，增强教学的有效性。2. 教师是学校教学的关键，是培养人才的人才，建设一支高素质、有能力的

教师队伍是每个学校要着力追求的方向。3. 抓好管理工作，学校的中心工作是教学，所以学校的一切管理工作，都要以教学为中心。学校要提高教学质量，就要围绕教学安排其他工作，尽量减少与教学无关的活动，集中精力抓教学管理，保证学校的人力物力最大限度地用在教学上，抓好校干和骨干教师。我们都说的容易，往往实践起来都难。

天兴小学余海：

小学文字科目教师还是应该综合培养，然后艺术学科还是专职，要鼓励教师终身学习，要具备主动提升的能力，加大与其他学科教学交流，通过听课、教学、讨论、赛课等方式学习其他学科的教学方法与理念。

云锦小学李晨畅：

要给老师们创造学习，展示的平台和机会，发现，深挖教师潜力，针对性培养。

云龙镇学校冯中梅：

专业和任教学科不对口在我们学校很普遍，前两年小学教师任教初中的老师也很多，为化解大班额，师资紧缺，老师们工作任务重，但还是没有影响教学质量挺过来了，但现在生源减少，师资充裕，那用人要用其所长，发挥老师自己的特长更好地教学！

瓦子小学唐忠权：

对于乡镇学校教师所任专业课与文凭不对应的现象也是正常，本人觉得既然都能考上教师岗位，除了艺体等非文字科目外，其余科目工对于乡镇九义学校几乎都能胜任，实质上这个不是最为重要的，重要的是在于教师是否认真、勤奋、尽职尽责地去工作，当然经验、方法、是逐一勤练、总结、悟出来的。作为学校来说公平公正、合理的管理制度、教师工作常规、教学常规的督导、教师的交心谈心也是极不可少的，尽可能全方位促进教师内心地爱校爱教育岗位，使其全身心投入，爱岗敬业、认真从教，也是有助于促进教育质量提升的重中

之重。

城东小学高仕周：

教师这个队伍，我印象最为深刻的就是铁饭碗了，从小父母就灌输这个思想，做了老师就拖农壳了，导致部分教师职责倦怠，无上上进心，得过且过实际上大家可以算算，大学读四年就毕业上班了，然而上班几十年，如果真心想进修其他专业，上班这个时间是完全允许的，就看你愿意否？所以我们首先得让老师们在思想上转变过来，不是说不是这个专业就不能教好这个学科的思想。

对于农村教师专业专业化成长来说，途径就非常多了，可以自己成长，可以学校提供平台出去学习，可以在学校里面创设一个好的环境共同进步等等！

牛滩镇教管中心陈作理：

校长作为领头羊，中层，教研组长的任命，关系到团队是否作风严谨，业务精良；还要培养“后备力量”，青年教师是学校发展的生力军，师徒结对、执教公开课观摩课、听评说课、外出学习等机会相对倾斜，尽量在短时间内让他们迅速成长。其次，每位老师都有自己的教学风格，都有自己的教育理想，我们鼓励老师在教学中要勇于实践创新，有些常规管理也要有弹性才好。培养的人才有了一定的教学经验，加上在良好的学校氛围中，更能提升个人专业发展，从而提升教学质量，学校高质量发展！

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第 11 期）

话题发起人：石桥小学 彭学军

发起时间：5 月 23 日

讨论话题：

2021 年 10 月 23 日，十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过了家庭教育促进法，2022 年 1 月 1 日，正式实施。这是我国

首次就家庭教育进行专门立法，自此以后，“依法带娃”有了遵循。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。随着经济发展和社会转型，家庭教育暴露出一些问题和短板。有的是父母或监护人未尽教育职责，有的是父母或监护人不懂如何教育，一些社会问题由此而生。特别是我们泸县，很多家长外出打工，监护人年龄偏高，家庭教育缺失。时下教育领域最受人关注的“双减”，也在家庭教育促进法中得到体现。不仅要依法带娃，还得科学带娃，树立理性的成才观，将其身心健康、人格健全放在家庭教育的首位。从某种意义上讲，家长才是真正让政策落地的关键。

本周主题：为了父母和监护人不孤军奋战，我们能做些什么？

交流内容：

龙脑桥小学—刘德刚

家庭教育缺失，家校合作效率低，教育环境失调，这些都是教育的突出问题。有效提升家长和监护人的教育素质，建立家校合作长效机制，纯净学校、家庭和社会的育人大环境，我觉得都会为我们的教育起到积极的作用。

牛滩镇陈作理

请专家对学校的教师、家长进行培训。让父母学会换位思维，要尊重、信任孩子，多了解他们，以心换心，用信任赢得他们的信任。日常生活中要通过细心观察、倾心交谈、悉心照顾、耐心帮助等方式多了解他们成长的烦恼、心灵的需求，切忌拿自己孩子的缺点和别人孩子的优点相比。每当遇到困难，多鼓励安慰，帮他找回自信，以恰当的方式批评孩子所犯的过错。增强家校沟通合作。学校教育与家庭教育要扬长避短，整体互补。学校教育与家庭教育各有侧重点，各有优势和不足，宜扬长避短，相互配合。遇到问题，家长宜从改变自己做起，主动学习家庭教育知识；学校要建立畅通的家校沟通渠道，关注家长的需求，培养教师良好的家校合作意识和能力。彼此相互尊重，

适时合作、协调、沟通、帮助，才会让孩子朝越来越好的方向发展。

嘉明小学-叶小辉

学校、家庭和社会共同承担教育的责任，三者之间相互协调，紧密联系。孩子的成长离不开学校、家庭和社会的教育，三者之间要紧密联系、相互协调、理念合拍、方法相容、经常沟通、形成合力。伟大的人民教育家陶行知先生创设的“生活教育”，实践和倡导的“生活即教育，社会即学校”的思想对我们的影响极其深远。教育由学校、家庭和社会共同担任，他们之间不可分割，紧密联系，相互协调。

方洞小学-黄祖维

学校、家庭、社会就像一个育人的团队，三者合力则事半功倍，古有孟母三迁可见环境社会育人的重要性。小手拉大手活动，从学校角度影响家庭影响社会，这类活动在减少，确实小手还太弱小拉不动。家长学校、文明新农村建设从社会层面环境层面为孩子们成长提供良好的环境。经济发展太快，超过了人们的思想意识文明素养提升的速度，存在这样那样的问题也是必然。

马溪小学黄仁蓉

家庭教育和学校教育密切联系相辅相成。要想把孩子教育好，除了是学校的教育外，家庭教育更是至关重要，会对孩子造成很大影响。之前我班上有一名学生学习成绩很好，在学校很听老师的话，但是因为家庭原因这名学生有自残现象，所以家庭教育是不可缺失的，任何人都代替不了，该家长干的事情就应该由他们干。

实验校程瑜

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“两个教育者——学校和家庭，不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终以同样的原则出发，无论在教育的目的上，过程上，还是手段上都不要发生分歧。”要达到这样的目的，首先必须加强家、校的双向协调。学校要充分利用家长会，家长学校等阵地帮

助家长树立正确的教育观。其次，可以充分利用学校的各种活动，增进亲子之间的密切配合，让家长也同孩子一样去融入学校，才能更好地了解孩子，促进孩子的健康成长。

云龙镇学校冯中梅

现在的很多问题孩子其实并不是学校管不住，而是家长管不住了，家长就放任孩子不管，什么都推给学校，这两年因为疫情原因，学校家长会也未召开，我们学校由德育处牵头，校务会成员分到每个年级每个班走家访，深入家庭了解孩子的家庭情况，以便今后更好地开展工作。

海潮学校 王小苹

家庭教育的核心是家长。指导学生家长做好家庭教育，将成为家校协作共育的一大任务。1. 通过线上线下的主题培训活动指导家长形成全面发展的教育观念，理智而科学地教育子女，关注子女的学习、品德修养、劳动技能、人际关系等。2. 通过推荐、指导家庭教育方法，帮助家长充电。让家长转变观念，做一个有原则的人。以身作则，行为示范。3. 利用家委会，发挥家长学校的作用。交流成功的家庭教育经验，并对个案进行追踪。

牛滩吴双利

实现家校共育需要家长的积极参与。一是通过建立“家长学校”，指导家长教育孩子，邀请优秀家长分享育儿经验；二是夯实“家长学校”的管理，让“家长学校”成为家长了解学校发展、学生心声的场所。

玉峰中学钟方相

我个人认为，首先是家长，家长必须要夯的住自己娃儿，其次才是学校，做好与家长的沟通，这样，学校才能真正减轻家长负担。

立石团结小学周兵

家校协作，共同教育，才能让学生好好学习、健康成长。作为农

村学校，父母在外的留守儿童较多，学校和教师所要承担的教育甚至是监管责任会更大一些。那么学校和教师方面，就应该多与家长沟通协调，有针对性地做好家长的思想工作，让家长（特别是隔代的监护人）理解、支持并配合教师，共同做好对学生的教育工作，让家长切实履行学生在校外的教育和监护责任。

喻寺小学汪秋林

首先，家长明确自己的意识担当，双减不减责任，不减质量，不减成长。其次，要明确角色担当，做好心理营养师，学习引领师，人生指导师，习惯监督师，兴趣合伙人。再次要做好行动担当，调整心态、创造陪伴、树立偶像。

云锦小学李晨畅

孩子是父母的镜子，孩子是父母的“作品”。父母对孩子性格的形成起决定性作用。家庭既要负责孩子的身体发育，又要负责孩子的心理发育。既要重视孩子的智力发育，又要重视孩子各方面能力的培养；老师教会孩子学知识，家长要教会孩子学做人。

石桥彭学军

感谢大家的指教，很有同感。昨天我还代表一个学生的监护人去处理事情，家长只管孩子吃饱穿暖，其他什么都不管也不会管，家庭教育的缺失让孩子野在外边甚至做一些违法的事。需要学校、社会对家长进行帮扶和指导，让家长进一步明确自身责任，对家校携手、协同育人才能起到了积极作用。

毗卢学校廖远兵

家长是孩子的第一阵地老师，家长结构不一，教育参差不齐，正面负面都会一股脑儿传递给孩子，甚至纵容与放任，孩子多是家长的复印件，所以教育孩子，更重要教育与引导家长，只要“出口”弄好了，后续教育训练就容易多了！

立石小学张连超

由于家庭教育的缺失严重影响了孩子的健康成长，所以国家颁布实施《家庭教育促进法》，虽然立了法，但我们知道要做一个合格的父母有多难，留守家庭和隔代教育让很多父母心有余而力不足。我们作为教育工作者只能在我们的能力框架内尽力而为之，尽力培养身体、心理均健康的学生，促使家校合作发挥出最大的作用，引导学生德智体美劳全面发展。

毗卢学校陈长志

《家庭教育促进法》的实施具有重要的意义。父母是孩子的第一任老师，家庭教育的好坏直接影响孩子的成长结果。由于现在很多家长对怎样教育孩子，怎样做好家庭教育处于迷茫中，也缺少方法和手段。因此，在推进家庭教育法的实施中，要加强宣传，加强对家长的培训，形成有效的家校共育才能更好的让孩子健康成长。

实验校方勇

我发现在我的班上，行为习惯、学习习惯非常不好的那些学生，他们大多来自离异家庭，两头的父母都不怎么管，责任心都不强，孩子处于放纵状态，都很将就孩子。他们对孩子成长是不管，也管不了！所以一个良好的家庭环境对于孩子成长是很重要的，我们应该多特别注意这一类学生。

青龙小学周玲

曾经大家就讨论过 $2 > 5$ 这个不等式，可见家庭教育的重要性。一个孩子的发展，离不开社区、家庭、学校，三者相辅相成，学校要求孩子乘车排队，可车子一来，妈妈却骂孩子不去占座位；过马路，走斑马线，却常常看到爷爷奶奶牵着小孙子横穿公路；叫孩子不玩游戏、不要手机，而现在的成人又有几人离得开手机呢？因此，常常叨念现在的孩子不好教，不好管，其实是孩子眼睛看到太多，耳朵听得太多，耳闻目染中，造就一个孩子的品性和习惯。所以，家长和教师的沟通和交流是很必要，齐心协力，共同教育孩子！祝愿更多的孩子是健康

成长！

雨坛小学-黄烈冬

家庭教育不重视或者缺失的家庭一般都是不够重视家庭教育，在离异家庭和农村家庭居多，城里的家长意识要强一点。在这些家庭里面恐怕家长不仅没有起到带头示范作用，反而还让孩子学到他们的坏的方面，孩子在这种家庭里面自然人生观、世界观、价值观都将受到影响。现在学校的教育不仅要教学生，还要教家长，让家长成长，做好家庭教育的表率，做好孩子的第一任老师。

玄滩小学唐光会

意识上，提高站位，家长意识到家庭教育的重要性，并明确自己的责任，有义务对孩子进行教育、引导、影响，并不是交给学校就不管了。

方法上，找准方位。隔代教育，问题家庭存在，教育方法的缺失和无知是需要亟待解决的问题，相关部门、学校、社会力量应担负起培养指导责任，多形式、多途径、多渠道进行专业的指导，提供帮扶，让家长尽快成长。

结果上，找准定位，对于不履职的家长，学校及相关部门劝解，批评教育，情节严重依托法律约束。真正做到协同育人，净化孩子的成长环境。

嘉明小学—陈代艳

著名校长李镇西曾说：“学校教育非常重要，但无论多么重要，都只是家庭教育的重要补充。”我们都知道，家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。学校教育的效果取决于与家庭教育的一致性，如果家庭教育不行，那学校老师的教育简直就是“瞎子点灯——白费蜡”。我娃娃曾在知阅幼儿园读书时，了解到幼儿园刘乾跃教授的“三条腿”教育理念，教育从家长、教师和学生抓起，形成稳固的三角形，三条腿同时走路。学校每周都要给家长做讲座，教师和

家长必须签定承诺书，教师承诺长期坚持“乾跃教师效能”专业培训，家长承诺长期学习“乾跃父母专业效能课程”，不断提升自己的教育能量，教师和家长同频共振，坚持每周一次，一期下来就培训了20次，真是受益匪浅，告诉家长们要做专业的父母。教育的本身是教育者教育自己，家校合作的路有待探索，在教育路上，老师和家长各自承担起自己的教育责任，才是对孩子最好的教育。

城东小学 高仕周

个人认为：首先提高家长的育人意识。

大部分家长都停留在育人只在学校，这样分错误认识中，认为教育学生只是学校教师的责任！所以提高家长的观念意识是首要任务然而我们也要看清事实，怎么样提高家长意识？特别是农村学校大多数学生都是留守儿童，家长根本不在家，怎么样？针对于城市学校，可以针对性对家长做各种培训活动，早在5年前，成都某学校就颁布家长资格证书的培训活动，家长通过学校的培训考试合格后，才是一位合格的家长！

瓦子小学 唐忠权

当今社会教育在不断地改革，日新月异，但随着社会经济突飞猛进地发展，各个家庭，特别是农村地方为适应社会的发展、家庭的生计需求，年轻父母不得不外出打工挣票票，以养家糊口。留守家里抚养孩子成长的多为隔代老人。为此，农村地方学生的家庭教育普遍存在现象：一是隔代老人有溺爱孩子；二是隔代老人有管不住孩子对现代信息化活动诱惑行为（看电视、玩手机等）；三是隔代老人那个年代的人相对认识、文化素养跟不上等严重影响了农村孩子的家庭教育，如文化辅导跟不上，学生的认知、学生的常规、学生纪律、学生自我约束力自觉性、学生发展前景等指导跟不上，甚至有时对学校老师的学生稍微严一点的管理不理解、不配合及唱反调，这样不仅对学校教育起积极作用，从某些角度反而对教师管理学生造成畏手畏脚，

对教育起副面作用。对于家庭教育我觉得一是政策面多谋划，学校层多加大家校交流，增强家长对孩子成长的意识和重视，提升家庭教育的积极面，以提升教育质量，促孩子们健康成长！

天兴小学余海

家庭环境对人的影响是非常大的，特别是孩子。从我校的特异学生来看，大都出在不和谐的家庭。父母吵闹，最受委屈的是孩子；父母离异，最受伤害的还是孩子。家长刚愎自用的性格，粗暴蛮狠的态度，会给孩子幼小的心灵蒙上生活的阴影。家长首先言传身教，潜移默化。其次爱之有方，严之有度。三是营造和谐民主的家庭教育氛围。最后才是家校共育，配合教师，形成合力，双方一旦形成合力，就会受到事半功倍的效果。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第12期）

话题发起人：雨坛小学 黄烈冬

发起时间：5月30日（第16周）

讨论话题：习近平：中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题也有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。

中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化，是中华民族之根和魂。它为中华民族克服困难、生生不息提供了强大精神支撑，亦是中国共产党治国理政的历史镜鉴。在新时代，要坚持古为今用，厚植文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，让传统文化更好地融入现代生活，继续为中华民族伟大复兴凝心聚力铸魂。

当今世界正经历“百年未有之大变局”，中国奇迹令世界舞台期待中国智慧和中国方案，这是弘扬中华优秀传统文化的契机。“各美

其美、美人之美、美美与共、天下大同”彰显了中国对待文明交流的态度。我们要通过“讲好中国故事”来弘扬中华优秀传统文化，展现传统文化的独特魅力，提升文化影响力、感染力，让中华文化为世界所共享。

中华优秀传统文化底蕴深厚，内涵丰富。当好传统文化的守护者和传播者，应是每个中国人在新时代的神圣使命。

开展好非遗进校园，传承非遗文化是中华优秀传统文化传承的一个部分，本周就在校内如何开展好非遗进校园工作问题进行讨论，请大家积极发言！

交流内容：

天兴小学余海

家庭环境对人的影响是非常大的，特别是孩子。从我校的特异学生来看，大都出在不和谐的家庭。父母吵闹，最受委屈的是孩子；父母离异，最受伤害的还是孩子。家长刚愎自用的性格，粗暴蛮狠的态度，会给孩子幼小的心灵蒙上生活的阴影。家长首先言传身教，潜移默化。其次爱之有方，严之有度。三是营造和谐民主的家庭教育氛围。最后才是家校共育，配合教师，形成合力，双方一旦形成合力，就会受到事半功倍的效果。

小霸王（牛滩镇陈作理）

非遗进校园不仅是当下的热门话题之一，也为各地教育事业的发展增添了一抹亮色。客观地看，非遗进校园使青少年能够从小了解非遗，这对于中华优秀传统文化的传承发展无疑具有积极的意义。牛滩小学把我镇非物质文化遗产马儿灯进校园，荷花龙进校园。但学生参与面还是有局限性。面不大。要搞好非遗进校园，我想要做到以下三点：一是完善保障机制。非遗进校园的核心就是要通过对青少年进行非遗教育，让传统文化在校园扎根，让孩子们成为非遗文化的学习者和传播者。在这种情况下，学校的非遗教育就应该系统化，这样能最

大限度地避免随意性。资金、人员等层面入手，完善非遗进校园的保障机制。二是编好乡土教材。很多非遗产品或非遗技艺来源于人民群众的生产生活实践，不仅打下了深深的民间文化的烙印，而且具有强烈的地域属性。认真编写好乡土教材，作为学校校本教材。三是建立专兼职教师队伍。不少非遗项目看起来并不复杂，但是在一招一式的背后蕴含着却是千锤百炼积累而形成的纯熟技艺，请传承人对学校教师进行培训。建立一支由非遗传承人、资深志愿者和专职教师共同组成的专业队伍。

天兴小学余海

开展非遗进校园主要目的是提升学生道德素养和人文情怀，树立文化自信和增强学校软实力，弘扬优秀文化，引导学生传承和创新。作为农村学校，开展非遗进校园主要还是要选好项目，最好是具有当地特色的，这样能更好传承地方文化，便于非遗传承人的知识传授和学校的后续保障。如果选一些远离地方的高大上的项目，可能很多学校难以支撑。

嘉明小学叶小辉

👉 <https://baike.so.com/doc/4536333-4746560.html>

四川省非物质文化遗产名录，各位校长可以登录看一看，选择适合自己学校的，能够大面积推广的，学校资金能够承受的，才是重要的；因为只有接地气，才能推动，才能大多数学生参加，才能达到传承非遗的最终目的。

马溪小学黄仁蓉

非遗进校园首先要选定师生都喜欢的非遗项目，考虑可行性，制定实施方案，在全校师生中营造人人知晓、人人热爱、人人学习传承的浓厚氛围，把非遗项目作为对学生进行爱国主义教育、增强民族责任感的好题材。

团结小学 周兵

“非遗进校园”是当前推动中华优秀传统文化教育和德育工作的热门话题之一，不过还是要根据各地各校的实际情况，思考可行性、可操作性和实效性，做到不强求、不形式化。

牛滩吴双利

非遗进校园要立足学校实际，选择适合自己学校的，要有可实施的项目，教师和学生积极参与，通过多种形式让学生近距离感受到非物质文化遗产的韵味和魅力。在刚结束的六一庆祝活动中，牛滩小学的二胡社团和战鼓社团展示都收到比较好的效果，学生比较喜欢。

海潮学校 王小苹

非遗、传统文化进校园最简单的方式就是融入校本课程和课后服务兴趣课程。开设课程、编写资源、探索行之有效的做法、形成特色。这是个系统化的工作。我们学校剪纸在2021年时申报了泸县非遗项目，融入传统文化教育的同时，促进美育水平的提升，助推学校内涵发展。

玉峰中学钟方相

传统文化进入校园，一、要找准立足点，找到本校本地方的特色，比如我们牛滩，荷花龙，马儿灯；二、培养学生兴趣，让学生喜欢上传统文化。

石桥教管中心彭学军

非遗进校园要立足学校实际，要考虑可操作性、实效性，而且要在传承的基础上创新，才能调动教师和学生积极性。石桥镇有板凳龙和唢呐两个项目进入校园，开展得比较好，学生非常喜欢。

实验校程瑜

非物质文化遗产不是“物”，也不是单纯的手艺，而是一种精神，是一颗颗鲜活的中国心。做好非遗传承与非遗教育工作重要的是留住精神、留住中国心，将立德树人与非遗教育紧密结合。

非遗项目大都有其历史、文化价值，不过，引入校园还是要加以

甄别筛选。时移世易，有些非遗项目，受客观条件限制，并不具备在中小学开展的可行性；还有一些非遗项目，囿于其历史局限性，已经失去了发扬光大的生命力，更多是一种文化标本式的存在。因此，非遗项目选择一定要慎重，除了地理，文化，师资等优势外，还要充分考虑学生的身心特点，如果用以学习一两项适宜终身坚持的项目，可能更有长远价值。

立石小学张连超

我们学校非遗进校园工作一直做的不好，向做得好的学校多多学习。

嘉明小学叶小辉

如果到每个学校学习的时候，学校都把自己的品牌项目（非遗项目）向我们现场展示一下，让我们都互相学习学习，就更好了。

龙脑桥小学—刘德刚

非遗传承要结合地方特色，注意师资的培养。

嘉明小学叶小辉

各学校有好的项目（活动）视频可以私发给我哈，可以在“龙城德育”视频号上宣传哟

海潮学校 王小苹

近水楼台先得月。给我们多带来一个展示学校的途径，感谢。

喻寺小学汪秋林

积极开展活动营造非遗进校园的氛围，学校结合自身实际与特色资源制定发展规划，利用自身师资以及社会力量加强师资队伍培养，多方位开展“非物质文化遗产”传承教学工作。

玄小唐光会

是否开设非遗课程，需要整体研判，根据师资、经费、实用性、价值等方面考量。如果确定，做到广覆盖全员参与，宽内涵深度策划，多途径有效活动，强保障平台搭建。

毗卢学校陈长志

非遗进校园在项目选择上要慎重，要选择符合学校实际的，有传承意义的，能全员参与的项目。我校在这个方面做的不好，向大家多多学习。

瓦子小学 唐忠权

非遗文化我们地方没有什么典型的，这一块我们学校做的差，以后进一步向大家学习。

嘉明小学—陈代艳

非遗进校园的活动是全面开展素质教育的一种方式，让孩子们了解身边的“非物质文化遗产”，令他们产生家乡意识、家国情怀。

实验校方勇

学校引进非遗，能让孩子近距离感受到了非遗之美，提升文化自豪感和自信心，不仅开阔了学生的视野，更使非遗保护与传承工作“后继有人”，具有深远的意义和非凡的价值！但就是要选非遗项目要结合自身实际情况，要长期规划，要和学科融合，要在课堂渗透。

城东小学 高仕周

习大大提出的文化自信中，非遗进校园是势在必行，个人意见非遗进校园可从下面方向思考：

1. 非遗种类选择，因域而言接地气，因生而言操作性，因校而言可发展等。

2. 学校非遗体系建设完善，制度体系、课程体系、师资体系、活动体系、宣传体系等

3. 主阵地，与学校文化融合、与学校理念符合、与师生目标一致等

云龙镇学校冯中梅

非遗是民族智慧的结晶，作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分，非遗蕴含着中华民族特有的精神价值和思维方式。把非遗融入

校园文化，使非遗与学校教育有机融合，对于加强非遗保护，传承和弘扬中华民族优秀传统文化都具有重要作用。

方洞小学-黄祖维

非遗进校园考虑考虑地域、乡土、人文等因素，整合社会力量与职能部门共同合力，确保生存的土壤与成长的营养

青龙小学周玲

“非物质文化遗产的最大的特点是不脱离民族特殊的生活生产方式，是民族个性、民族审美习惯的“活”的显现。它依托于人本身而存在，以声音、形象和技艺为表现手段，并以身口相传作为文化链而得以延续，是“活”的文化及其传统中最脆弱的部分。因此对于非物质文化遗产传承的过程来说，人的传承就显得尤为重要。”。非遗进校园，应结合天时、地利、人和，首先是有适合的文化遗产，有条件传承文化，有兴趣爱好的人投入到活动。如果是“单相思”，恐怕也是虎头蛇尾，空欢喜！这几年，有学校在传承非遗文化方面得到了认可，收获了许多经验，我想，这些学校也是很不容易的，付出了很多努力！祝愿更多学校百花齐放！

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第13期）

话题发起人：海潮学校王小萃

发起时间：6月6日（第17周）

讨论话题：

近来一直在反复思考邓校说过的一句话：校级干部一定要做好“三谋”，谋划、谋事、谋人。我虽是分管，但总觉得在部门负责人的业务指导；老领导的工作安排、沟通协调等方面毫无头绪，做得不好。所以想向大家请教这“谋人”的学问。望大家不吝赐教。

交流内容：

玉峰中学钟方相：

我认为，工作上要无私心，保证公平公正的原则去安排，协调工

作，这样一来，自然做好了“谋人”。

实验校邓志礼：

意识到自己做得不好，就是有了巨大的进步，有些事，急不得，让时间去慢慢解决。

石桥教管中心彭学军：

学校管理缺少人才是不行的，谋人才就是谋发展。谋人要知人、会用人，做到用足人才、用好人才和用活人才，把合适的人放在合适的位置上。

城东小学高仕周：

中国人管理艺术太深奥了。你说不行，实际行；你说不好，实际好；不争得到，实际实到；有矛盾，才有进步。

海潮学校王小苹：

感谢，在“谋人”这个问题上，目前确实有些无从下手。那就听的大家的，一切交由时间。

龙脑桥小学刘德刚：

尊重人格，情感沟通，制度约束，考核激励，成功体验

马溪小学黄仁蓉：

我觉得谋人就是要让大家都“服”你的管理，平时需要多交流，对待老领导时，可以以请教的姿态，对待年轻人则需要深入人心，多了解他们在生活和工作中遇到的难题加以开导。

嘉明小学叶小辉：

“谋人”须有爱才之心、要力争用当其才、用人气魄要大、使用与培养并重；同时“谋人”要注意德放在首位，这样对学校的发展，青年教师、干部培养才能做到让大家信服

云锦小学李晨畅：

我想在“谋人”这个点上，我更信服领导的人格魅力，当然，人格魅力除了能力，性格，道德品质，很多的是在与同事，下级相处中

的一些为人处事，注重细节，让人觉得有修养，内涵，温度。

立石小学张连超：

我认为谋人应该要做到疑人不用、用人不疑。学校要充分去发掘教师的优缺点，做到用其所长。同时要多鼓励年轻人大胆去尝试，多表扬鼓励少批评指责。

团结小学周兵：

个人觉得“谋人”首先讲原则明方向，形成统一的理念和目标，站在促进学校发展和工作开展的高度，有针对性地做好人才的培养和使用。但是要做好的确很难，很多时候不是个人能够决定或左右的。

雨坛小学黄烈冬：

“谋人”就是要做到知人善用，学校人员众多，各有所长，把他们放在该放的地方。在中层干部的选拔上面还是要了解底细、有发展潜力的多多培养使用。

牛滩镇陈作理：

谋人，首先善于发现，给予机会！大胆赏识，给予培养！给那些敢做、敢干、能思、勤取的人机会！

牛滩吴双利：

个人在“谋人”这方面比较欠缺，现在的大多数老师比较“佛系”，有能力但不愿意展示自己，我就静静地多向大家学习。

喻寺小学汪秋林：

谋人是成事的前提之一，善于多角度发现、熟悉下属的特点，根据个人特点，提供平台，加以引导和使用。善于发现是难点，提供平台是重点，人尽器材是考点。

毗卢学校陈长志：

谋人要人尽其能，知人善用，用人不疑。需要管理者去了解，熟悉每个人的特点，让每个人能在不同的领域展现出风采。还要善于关

心，赏识，鼓励！让大家愿意做事，能够做成事！

实验校程瑜：

谋人就是知人善任，知人善交，把合适的人放在合适的位置上，用其所长，避其所短。说起来容易做起来难，“人”这门学问太高深，用好了事半功倍，用不好，事倍功半。

嘉明小学陈代艳：

谋人就是谈人的问题，把人的问题谈清楚了，学校工作才能如鱼得水，这也是领导者领导力水平的表现。我觉得要多了解每位老师的优缺点，多进老师们的办公室，和老师们聊天交心，要把想干事、能干事和干能事的老师分别创造展示的平台，多鼓励、表扬，形成良好的学校氛围。正所谓：一把手谈人，其他人说事；中层干活用能力，领导干活用能人。都说看领导的水平不是看他做什么事，而是看他用什么人做事。今天，抖音上刚听了《百家讲坛》主讲人赵玉平教授的带团队必须要知道的四大用人策略。人才要重用，重用是分开的，重是地位高，用是权利高。可以重而不用，也可以用而不重。用人四策：1 重而不用。2 用而不重。3 厚而不尊（另类策略）4 忙而不乱。（人人都要有事做）

毗卢学校廖远兵：

人这个字会写不好做，左一撇，右一捺，高矮胖瘦一致，相互支撑，相互扶持，不偏不倚，所以三谋中谋人最重要，人谋好了，谋划，谋事就稍好做了。人是情感的动物，沟通信任最为基础，知人识人用人信人，在不断的事务中不到培养，增进交流，给足机会，搭好平台，才会逐步培养起一个人才，这需要长期修炼过程！

实验校方勇：

听了各位校长发言，受益良多。

云龙镇学校冯中梅：

与人打交道说难不难，说不难也难，重在一个“真”字，格

局要大，眼界要宽，情商要高，同时，学校的工作氛围也非常重要，还有就是工作中和茶余饭后要和老师们走得近，能打成一片，知人善用，用人之长！

瓦子小学唐忠权：

与人交往、交流，说直白点就是一个人的情商，说起情商，就是接触、学习、累积干和总结，加之灵活应变，处事为人，灵活协调、低调，以真情待事待人，不摆架子，大事化小，小事化了，自然工作、事情办起来就顺畅了，这难道不是工作处事中的一门学问吗！

玄小唐光会：

正己修身，知人善用，共启愿景，激励人心，对老领导尊重，优秀干部放权，青年干部敲打提醒，角色定位是幕后推手。

方洞小学黄祖维：

好老师的一条评价标准：当你偶遇你的学生，他们是选择高兴地向你跑过来还是远远地悄悄躲开。我想这一条是否可以用于对管理者管人的评价。非常赞成楼上唐校长的这几句话：正己修身，知人善用，共启愿景，激励人心，对老领导尊重，优秀干部放权，青年干部敲打提醒，角色定位是幕后推手。

天兴小学余海：

校长在用人上首先要知其所长。就是要善于从教职工的个性中去发现特长。从教职工的工作中去寻找长处。其次要用其所长。用其所长就不能求全责备，要最大限度地实现人才所长与岗位所需要的最佳结合，为全体教职员工提供施展人才的最好“舞台”。

泸县邓志礼品文名校长工作室线上话题研讨（第14期）

话题发起人：实验校程瑜

发起时间：6月15日（第18周）

讨论话题：

当前，许多学校完成了心理辅导室的建设，配备了专兼职心理教

师，开设了心理健康教育课程。本周话题：怎样充分利用现有资源搞好学校心理健康教育工作？

交流内容：

玉峰中学钟方相：

心理健康教育不能走形式，更多的是需要深入到学生实际情况。走家访是心理教育一个必须的过程，只有真正了解学生的家庭情况，才能有的放矢的对问题学生进行心理教育。

毗卢学校廖远兵：

心理教育不停留口头上，务必常态开展工作，建立工作制度，利用好心理学人才，考核落实，基础保障到位，走进学生心里，建立好台账，随时给予温暖和关爱，没有功利，没有报酬，有的就是对学生的呵护，让学生与家长认可，雪中送炭！

石桥教管中心彭学军：

班级工作是实施心理健康教育的主渠道。班主任在日常的班级管理中，创设良好的班级环境，营造舒适和谐的心理氛围，了解学生的内心世界，引导其身心健康发展，组织丰富多彩的活动，陶冶幼稚纯真的心灵，潜移默化地去培养学生的健康心理。

立足课程课堂，健全师生人格，挖掘学科中的有利因素，对学生进行心理健康教育。学阶段的各门学科，各有其不同的教学内容，这些内容涉及到社会、生活的方方面面，并且蕴含着有利于学生健康成长的教育因素。因此，不同学科的教学结合学科特点进行心理健康教育，对学生的健康人格的形成和发展是大有裨益的。

规范心理咨询（辅导）室为学生提供良好的服务，提供一个可以倾诉的场所，让情绪得到宣泄，获得考虑问题的新角度、新选择。建立学生心理健康档案，做好学生的心理跟踪调查，及时进行心理干预，力求不让任何一个孩子掉队。

通过讲座或参与活动等方式向家长宣传心理健康教育知识，

并为部分家长提供个别辅导服务，形成家校教育合力，使家长更加走近孩子的心灵世界，进一步融洽亲子关系。

马溪小学黄仁蓉：

要搞好学校的心理健康教育工作需要良好的环境和配备的专兼职教师，环境是外在的，可以创造，最主要的应该是班主任和心理健康老师，班主任与学生相处时间多，是最先发现学生心理的人，班主任把情况告知心理健康老师以后，心理健康老师才能根据实际情况与学生建立信任，制定计划进行辅导。

德艺股叶小辉：

学校心理健康教育工作可以从以下入手：1. 建立心理健康教育的队伍和机制。2. 加强专兼职心理健康教师队伍建设。以专职教师为主，兼职教师为辅共同开展心理健康教育工作，家长队伍素质也需要提高，可以通过家长学校定期对家长进行培训，与学校教育达成共识。3. 多种途径实施全程心理健康教育。（1）专职教师间周 1 节心理健康课，有课表、有计划、有教案，对全校学生进行心理健康预防教育，了解学生最基本的情况。同时专职教师可以开发适合本校学生情况的心理健康校本课程，这样的课程最接地气、最符合学生心理健康实际。（2）团体心理辅导。这个环节的实施需要学校有团辅室，当然有时候在操场也能完成。大多数学生喜欢这样的方式，因为团辅是针对学生心理发展过程中的一些普遍状况进行的辅导，通过团体传感，互相观察、对比、感染、体验、感悟，重新认识自我、探讨自我、悦纳自我。（3）个辅。需要学校设立个辅室，配备专职（专业）的心理教师，针对学生心理问题进行个体的辅导，疏导（矫正）学生心理上产生的不好的想法（行为）。（4）利用学科教学，渗透心理健康教育。（5）利用学校自愿宣传心理健康。传播心理健康的相关知识，促进学生良好心理素质的形成；同时也让学生知道，有心理上的困惑，可以找哪些人（部门）寻求帮助。（6）积极利用校内外资源。外出培训、学习、

研究；校内纳入常规教研。总之心理健康教育我们都是才起步，困难重重，还需要大家共同谋划，为我们的孩子提供更好的学习环境。

立石小学张连超：

心理健康教育是一项很有挑战性的工作，有的同学心理出了问题，不容易被老师发现，即使是最亲密的朋友也可能是最后才知道。在学科教学中渗透心理健康教育、团体心理辅导与个别辅导相结合，就算是学校在心理健康教育方面尽到最大的努力了。

喻寺小学汪秋林：

1. 每期心理讲座，进行群体心理辅导。2. 班级课程中渗透案例教育，用各种身边或身上的事情设置教育情境，引导学生分析案例，自查得失。3. 建立家长学校，提高家长的心理素质及技巧，谋求家校共育。4. 开展团队活动或社会实践活动，拓展视野，磨砺意志，提升社会适应能力。5. 科研为载体，探索有效的心理教育途径，总结方法，推广经验。

牛滩镇陈作理：

心理健康教育要搞好需要些条件：1、专职教师，学校教师心理健康素养培训！2、学校领导重视，满足后勤保障，硬件设施齐全，环境好！3、对教师学生今常进行教育培训！连贯性、持续性。

龙脑桥小学刘德刚：

心理健康问题是当前比较突出的社会问题，在无法改变社会环境、家庭环境的前提下如何更好、正确地去适应，是我们要去做的。任重道远，大家努力！

团结小学周兵：

对于农村学校来说，因为留守儿童和问题家庭较多，学生的心理健康问题日益凸显，所以心理健康教育已经成为学校的一项重要工作。学校、教师都要高度重视心理健康教育工作，充分发挥班主任和心理教师的作用，注重学生之间的交流互助，做到及时发现、适当疏

导、细心关爱，尽力做到家校协作，共同做好学生的学习成长和心理
健康工作。当然，极少数的个例只能让心理医生进行疏导治疗。

青龙小学周玲：

学校心理健康教育工作有个体的教育，有整体的教育。个人认为，
加强教师的心理健康教育知识讲座、培养很是必要，教师在教学中的
思想引导、行为引导等对学生的心理影响力很大。同时，教师善于观
察、分析，及时掌握学生动态，及时进行干预，及时进行疏导，尽量
防于未然。当然，遇到极个别学生的情况，有时候学校心理健康教育
是达不到效果的，只能提醒到相关医院治疗。总之，无论是专职、兼
职的教师，学习提高是必不可少的！！

牛滩吴双利：

做好学校的心理健康工作不是一朝一夕的事情。一是要配备专职
心理健康教师，用专职教师培训兼职教师，用专职教师辅导兼职教师，
提升学校全体教师的心理健康素养。二是加大宣传力度。学校在设立
心理咨询室的同时，做好心理健康教育的宣传引导工作，扭转学生理
解上的偏差，避免学生想咨询而不好意思咨询的情况。三是推动心理
健康教育与学科教学的融合，让学生在课堂中产生成功感、价值感、
幸福感，从而增强心智。四是家校共育。通过家长课堂、社区课堂，
提升家长的家庭教育水平，培养懂孩子的家长。

嘉明小学陈代艳：

当前，我们农村学校留守儿童较多，心理健康问题已经有所发现，
学校要做好平时的心理健康教育工作，需要专职心理健康老师和班主
任的共同努力，组织培训，配备好心理健康教室，让学生感受学校的
关爱；其次，多邀请社会单位进校园对学生开展心理讲座，进行群体
心理辅导，教会学生掌握一些必备的应对措施；第三，针对农村小学
多发的心理健康问题，积极与家长沟通交流，开展团辅活动。我校去
年起一直开展“小善叔叔”信箱活动，学生每月给“小善叔叔”写信，

表达自己的想法、心情、情感等，还能得到他们的回信，这样让这些写信的孩子得到及时的关注、安慰、疏导或疗伤，减少因心理健康发生的极端事件。

雨坛小学黄烈冬：

学校有心理专业教师的学校可以利用他们的专长，针对不同年级的学生开展不同的心理课程，形成课程体系。没有心理教师的可以利用班主任教师作为学校的兼职心理教师，通过各类培训，形成学校心理辅导兼职教师队伍，开设心理课程，学生个体辅导等。

海潮学校王小苹：

我们学校有专业教师 1 人、兼职教师 9 人、心理活动室 3 间。首先要重视教师队伍建设，专业教师是领头羊，要不定期对兼职教师进行专业技能的培训；其次落实心理课程，中高年级的心理课必须由专业教师来上，同时每月至少开展一次团队辅导活动；同时开展“心灵之家”活动，由专兼职心理教师轮流值守，帮助学生及时疏导心理困惑等。

天兴小学余海：

现在学生心理健康教育刻不容缓。早恋、离异家庭、学习压力、校园欺凌、不良交友等，都有可能造成无法估量的后果。只有通过心理疏导、团辅等手段及时介入，才能让学生健康成长。现在我校每班间周开展一节由专业心理教师任教的心理健康课，每班设立一名心理委员，同时定期开展团辅，成立了心理漫画社和心理剧社团，建立了“小心兴诉屋”。希望通过这一系列的举措能帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

城东小学高仕周：

本年度，全县统一部署与督察，硬件设施都达到了标准要求，条件成熟了。心理健康教育活动的真正开展起来，个人觉得可以从以下几方面入手：

1. 配备心理健康教育专职教师，把心理健康课程纳入到学校课程表。
2. 使用到心理健康教室场所，完善心理健康活动室各项目制度。给孩子们营造一个好的环境，让他们能够找心理健康教师谈心。
3. 建立家社联动制度，可以定时要求家长，社区自愿者等加入到心理健康教育活动中，帮助孩子们解除困惑。
4. 建立心理健康考核制度，自上而下，让心理健康教育真正发挥作用。

毗卢学校陈长志：

现在学生的心理问题太多，通过网络或其他渠道了解的负面情绪过多，导致很多学生的心理都是亚健康状态。因此学生心理健康教育势在必行！要开好心理健康教育课，专题活动，个体辅导和团体辅导相结合。给学生打造一个阳光快乐的校园学习环境。

云龙镇学校冯中梅：

我们学校一个专职心理健康教师也没有，心理咨询室在建，平时这一块的工作基本都是德育处牵头，班主任老师是主力军，小学有心理问题的孩子还不是很多，初中有几个重度抑郁的学生，严重影响学习和生活。

玄小唐光会：

我们学校最大的问题也是没有专业老师，感觉活动开展专业性不强，效果不太明显。

云龙镇学校冯中梅：

不专业的老师一般就是做做思想工作，疏导一下
方洞小学黄祖维：

一是缺专业师资，二是缺对心理老师的考核激励
实验校方勇：

首先，要配备足够数量的专、兼职心理教育教师，通过引进来和走出去，提高心理健康业务能力。其次，加强对心理教育的重视程度，通过心理教育专栏、心理健康班队、心理健康主题演讲，促使学生良

好心理素质和健康人格的形成。最后，重点加强对个别心理问题学生的引导，帮助他们减轻压力。对于特别严重的学生，要正视学生问题，向家长建议转接到专业心理咨询和治疗机构。

瓦子小学唐忠权：

现代教育心理健康尤其重要性，特别是现代农村学校，普遍家庭是隔代老人代孩子，这样的家庭代孩子不懂现代教育的方向和引导，有的圣至溺爱孙子辈，逐渐让学生走弯路，形成不良习惯，圣至到时候就如弱苗，经不起风吹雨打，吃不得苦、受不得气，加上现代的网络，学生过分溺爱电视、沉迷于手机，不外出交行，内向、偏激及部分家庭父母离异等因素造成少数特异特殊学生，这样会给学校教育带来困难和压力，现代的教育首先得抓好安全，特别是心里教育，这样我觉得首先要有师资专业人员，懂得怎样面对这类心里异常的学生，怎样引导他们从异常的弯路走出来而健康快乐地成长。