

品文校长工作室 2021 年度工作总结

品文名校长工作室是以泸县实验学校邓志礼领衔的名校长工作室，“品文”的含义：“品”即品牌，本工作室的重点是打造学校的品牌建设；“文”即文化，通过打造学校特色，形成学校品牌，最终内化为学校的文化。2021年6月工作室至成立以来，积极开展活动各种线上线下活动，工作室成员在领衔人邓志礼的引领下收获满满。现将工作室一年来开展的活动作总结。

一、工作室价值取向

（1）打造品牌与文化内涵。工作室的核心内涵是打造中小学特色品牌建设并逐渐形成学校的内在文化。**（2）建立合作与共赢平台。**以“资源共享、活动共商、携手共进、品牌共建”为共同愿景，与全体成员共同研究管理策略，创建学校特色品牌，探索教育管理规律，让工作室成为校长学习成长的资源库、交流分享的新平台和助力校长提升的孵化器。**（3）引领与示范作用。**经过工作室三年的培养与实践，使工作室成员在办学理念、理论素养、管理水平和课题研究等各项能力均有明显提升。工作室成员学校有1所及以上创建为国家级特色品牌学校，有3所及以上创建为省级特色品牌学校，有6所及以上创建为市级特色品牌学校，其他学校全部通过县级特色品牌学校的创建。

二、工作室体制机制健全

（一）制定三年工作规划

- 1.一个规划：研制名工作室建设三年规划和年度工作计划（邓志礼）
- 2.一次讲座：工作室主持人每年要开设1次以上的培训讲座或教育论坛：（邓志礼）
- 3.一个计划：制定工作室校长个人成长计划（各位校长）
- 4.完成“八个一”活动（各位校长）

（1）创建一个学校品牌。工作室成员围绕本工作室的研究方向，结合本校特点，打造一个学校特色品牌。

（2）获得一个县级以上荣誉。

（3）参与一个课题研究。在主持人带领下，共同协商确定工作室研究课题并开展相关研究，形成一定数量的具有指导意义和推广价值的科研成果。

（4）承办一次工作室活动。每月开展一次研究活动，每次活动定期编写活动简报。（各校轮流，三年内走完所有工作成员所属学校）

（5）参与一次交流。工作室成员在每月的活动中，积极主动参与交流发言至少一次。

(6) 搞一个讲座。工作室成员三年内每人开设 1 次以上的培训讲座或教育论坛。

(7) 读一本书。工作室成员至少每年读一本相关理论专著，积极参与读书交流活动。

(8) 写一篇文章。工作室成员围绕工作室的课题研究方向，每年上交一篇文章及以上，三年内至少有一篇文章在县级及以上获奖。

5.建立四个区域互助组：根据地理位置，以县城福集为中心，将工作室成员所属的 22 所学校大致划分为四个区域，每个区域确定一所中心学校，建立四个区域互助组，便于开展活动和互助交流。

中心城区（8 所）——中心学校：泸县实验学校，成员学校：天兴中心小学校、瓦子中心小学校、牛滩中心小学校、玉蟾街道教育管理中心、城东小学、海潮镇学校、保安中心小学校

东部片区（4 所）——中心学校：玄滩中心小学校；成员学校：石桥中心小学校、毗卢镇学校、马溪中心小学校；

中部片区（5 所）——中心学校：云龙镇学校；成员学校：立石中心小学校、奇峰镇学校、团结中心小学校、云锦小学；

北部片区（5 所）——中心学校：方洞中心小学校；成员学校：嘉明小学、雨坛中心小学校、龙脑桥中心小学校、喻寺中心小学校。

（二）制定年度工作方案

1.工作重点及措施

(1) 组建“名校长工作室线上阵地”。依托网络，建立供工作室成员共同使用的“名校长工作室交流群”，方便学员的学习研修。学员们要提供个人详细的三年规划，要明确自己的优势劣势，奋斗目标和改进工作的措施。工作室依托网络进行模块学习、线上话题讨论等主要学习学校德育、学校课程、学校文化和课堂教学改革等方面的内容。

(2) 理论学习。2021-2022 年，工作室成员研读两本专著，《教育的目的》《优秀校长的管理智慧》每人撰写读书笔记，并争取发表一篇以上论文。通过个人自修、交流研讨、名著解读等多种形式，提高学习效果，提升自己的教育认识。

(3) 理论专题研讨。工作室将以“提升学校文化，促进学校特色品牌打造”为专题开展研讨活动。工作室成员带着专题深入到各自学校全方位展开研究，通过实践、探讨、总结和反思，以“成功案例分享”和“特色案例诊断”为主要形式，开展专题研讨。

(4) 课题研究。工作室成员根据开题报告方案开展课题研究各项工作，撰写课题实验方案，开展实践研究，积累课题研究资料，定期在工作室发布研究信息，工作室成员相互鼓

励，做好科研成果转化。

(5) 讨论提高。定期举行研讨会，研究每位校长的办学思路，办学方向，并讨论研究，并提出相应的建议。使之更优化。开展每周线上话题讨论，工作室成员轮流发起话题，全员参与。

(6) 教育考察。有计划地定期组织工作室成员到其他区县名校，学习先进学校的管理和课程建设的成功经验。

(7) 联系基地。强化各学校之间的交流合作，组织各成员所在学校互访，开展校际间教学研讨活动及学校管理经验交流活动，带动区域学校间共同研究解决学校管理中的问题。

(8) 工作室打造“1+N”共同体。通过资源共享携手共进，共同体将邀请泸州市李静名校长工作室成员进行专题讲座。

2.具体要求

(1) 工作室每次活动。工作室成员要按时参加，原则上不得请假，有特殊情况要提前向领衔人请假。缺席一次现场活动扣2分；缺席两次及以上取消工作室成员资格。

(2) 工作室成员要主动学习，及时写读书笔记。积极参与每周线上话题讨论。每月一次的集体研修活动要在研修手册上做好记录。每学年不得低于10节。

(3) 工作室成员对工作室安排的工作要克服困难、团结合作、高质量完成。

(4) 按照工作室工作小组的分工各负其责，协调配合。服从组长安排，积极参与小组活动、主动配合组内成员完成小组任务满分；不服从安排、做事拖拉、未按要求和规定完成小组任务视情况扣分。

(5) 按时完成工作室考核“八个一”资料。

(三) 制定年度工作总结

本年度，工作室各项工作严格按照计划有条不紊地实施。工作室的成员们结合自己的工作实际，通过自学、集中学习、网上学习交流等多种形式努力提高自己的在学校管理上各个方面的能力，圆满地完成了各项工作任务。我们完善了工作室的各类管理制度，组建了工作室资源平台，进行经验分享、话题交流、学术研讨等。同时工作室秉承“协商式、互助式、实效性”的原则，设立五个专门工作小组（秘书活动组、材料宣传组、后勤保障组、课题研究组、评价考核组）对全体成员进行了分工，各负其责，协调配合。

工作室成员分别从品牌建设、课题研究、专业阅读多维度开展学习。线下开展专题讲座，线上开展问题讨论不断提升专业素养。一年来，我们工作室举行了6次集中研修活动，开展了6此专题讲座，活动宣传简报6期，线上话题讨论18次，并完成了18次话题收集。工作

室成员个人承担专题讲座 40 余人次，发表论文 10 余人，参与技能竞赛 10 余次，获得荣誉称号 10 余人次。

在逝去的日子里，我们不但在品文工作室的这片沃土上留下了自己的足迹，更在这里收获着智慧、收获着成长、收获着成功。固然，成绩随着时光的流逝已成为过去，但我们会再次出发，继续追逐属于自己的精彩。

（四）制定年度工作总结

工作章程分别从工作室总则、工作室组成、工作室目标、工作室政治保障、工作室经费来源与使用、工作室成员权利与义务 6 个方面进行了阐述，确保工作室工作顺利有序的开展下去。

（五）制定活动例会制度

1.年度会议：每年度召开三次，由工作室主持人召集，全体成员参加，会议时间原则上安排在年初、年中和年末。

年初工作会议以研究制定工作室年度计划、确定工作室成员阶段目标、工作室的教育科研课题以及工作室活动安排等为重点；

年中工作会议则重在督促检查各项工作的实施情况，解决实施过程中的难点；

年末总结会议交流、分享成功的经验、探讨存在的问题，形成总结材料，向主管部门汇报阶段成果。

2.工作例会：每月召开一次，由工作室主持人召集，工作室全体成员参加，内容及形式为理论学习、案例研讨、课题研究、经验分享、读书沙龙、听评课等。

3.网络会议：根据需要召开，工作室主持人、成员、学员都可以发起召集，参加人员为本工作室主持人、成员和学员，内容为读书沙龙、热点问题探究、经验分享等。

4.会议要求：

（1）由工作室秘书组负责会议考勤与记录；

（2）原则上工作室成员不得缺席工作室例会，如有特殊情况需向领衔人书面请假。

（六）活动学习制度

1.学习内容

（1）理论学习：工作室主持人定期向成员推荐必读书目和选读书目，每人每学年系统学习四本教育理论书籍，依据自己的情况制订相应的读书计，作好学习笔记，撰写学习小论文。广泛阅读教育报刊杂志，每学期至少能围绕一个专题收集相关文献资料。

（2）各类培训：把理论学习与教育教学工作紧密结合起来，学以致用，不断提高理论

素养和教育能力。每人每学年参加不少于 40 课时的各类培训，工作室成员在领衔人的指导下每人每学年承担两次以上县级范围内以上的专题讲座或学科竞赛。

(3) 管理知识：通过聘请专家、专题研讨、经验分享等形式不断深入了解管理艺术，修炼优秀校长的管理智慧。

2.学习方式

工作室学习采取集中学习与分散学习相结合、集体研修与个人自学相结合。

集中学习采取邀请专家名师授课，观看影像资料，专题研讨，深入学校、课堂观摩学习等多种形式进行；

分散学习由个人根据形势任务的要求，结合工作需要和本人实际进行个人自学，明确学习重点，研读必要书目。

3.学习反馈

工作室成员的学习情况纳入年度考核中，由成员提供印证资料，工作室考核组负责考核，每年度考核结束后由领衔人向全体工作室成员公布。

(七) 活动研讨制度

1.话题研讨：每周安排一名工作室成员在工作 qq 群中值周主持开展交流。共同研究学校管理策略，探索教育管理规律，交流教育管理心得，让工作室成为校长学习成长的资源库、交流分享的新平台。

2.专题研讨

工作室建立“每月主题”研讨制度。由工作室领衔人根据研究方向确定主题，工作室成员积极申请参与专题讲座，其余成员参与集体研究。

包括各级各类教学研讨活动、学术交流、管理经验等。互助交流，实现优质资源共享。不断发挥工作室中名师的示范、引领作用，带头出研究课、观摩课、示范课。

3.效果反馈

工作室成员应积极参与研讨活动，每周话题讨论，由考核组负责考核登记并纳入年度考核管理；参与专题讨论（包括各级竞赛交流、专题发言）计入工作室成员成果，计入年度考核中。

(八) 活动考核制度

考核内容	评分细则	满分
------	------	----

师德修养	树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。遵守国家宪法和法律，贯彻党和国家的教育方针，热爱教育事业，具有良好的思想政治素质和职业道德，爱岗敬业。为人师表，关爱学生。	10分
专业成长“八个一”	每年精读一本教育教学专著，年终论文形式分享。按时上交了作品计7分，根据论文质量评级，优秀作品加3分，良好2分，合格1分；不合格或未提交不得分。	10分
	2. 举办一次县级及以上专题讲座（公开课）。（以证书原件或扫描件为证）	10分
	3. 每年听评工作室开展的专题讲座不少于10节。差一节听评课记录扣0.5分。（以研修手册记录为证）	5分
	拟制一份优秀的品牌打造规划和特色品牌打造的案例（第一年制规划，第二年或第三年完成案例总结）。提交了作品7分，根据作品质量评级，优秀作品加3分，良好2分，合格1分；不合格或未提交不得分。	10分
	5. 一篇以课题研究相关的教育教学专业论文，获县级及以上奖励或发表。（以证书和出版作品原件为证）	10分
	6. 资源建设。按资源建设完成率计算，提交了作品7分，根据作品质量评级，优秀作品加3分，良好2分，合格1分；不合格或未提交不得分。	10分
	7. 课题引领。县级及以上为10分（主研人员），校级级为6分，	10分
	8. 撰写一篇年度总结或者年度成长故事（2000字）。按时上交了作品计7分，根据作品质量评级，优秀作品加3分，良好2分，合格1分；不合格或未提交不得分。	10分
	9 每周完成一次管理心得的交流	5分
出勤情况	1. 缺席一次现场活动扣2分；缺席两次及以上取消工作室成员资格。（特殊情况除外）2. 迟到、早退视情况扣0.5-1分。	5分
活动参与情况	1. 服从组长安排，积极参与小组活动、主动配合组内成员完成小组任务满分。2. 不服从安排、做事拖拉、未按要求和规定完成小组任务视情况扣分。	5分
业绩附加计分	综合荣誉 国家级6分；省级5分；市级4分，县级3分。	前三名成员颁发年度业绩突

			出工作室 成员证 书。
	基本功优质课展评课技能大赛	市一等 5 分，二等 4 分，三等 3 分；县一等 3 分，二等 2 分，三等 1 分。	
	论文发表或获奖	市一等 3 分，二等 2 分，三等 1 分；县一等 2 分，二等 1.5 分，三等 1 分。	
	科研课题获奖	市一等 5 分，二等 4 分，三等 3 分；县一等 3 分，二等 2 分，三等 1 分；	
考核结果	年终得分基础分为 80 分以上为优秀，颁发优秀工作室成员证书；70-79 分为合格；60-69 分为基本合格；60 以下 为不合格。基本合格成员待考察下一年是否继续成为工作室成员，不合格成员下一年取消其成为工作室成员。		

（九）活动财务制度

1.经费来源：按照每年每个工作室 10000 元的工作经费给予预算。工作室经费使用按照泸县教体函〔2021〕XX 号《关于组建泸县第二批中小学“名师名班主任名校（园）长”工作室的通知》及相关行政管理部门的要求执行。

2.经费管理

成立经费管理小组，依法管理工作室活动经费。

组长：唐中权

组员：廖远兵、冯中梅、唐光会、陈作理

3.工作职责：

- （1）每年年初工作室经费开支预算和年终决算。
- （2）工作室经费的使用和发放。
- （3）工作室账目的整理与公示。

4.经费使用

工作经费主要用于工作室资料的印制（如工作室成员人手一份的研修手册）、采买（如工作室成员理论书籍购买）等。

工作室成员参与每次活动的差旅费用由所在学校按程序给予报销。

三、活动开展促提升

工作室至成立到现在共开展了线下 6 次研修活动，6 次活动都分别到了乡镇的中学与小

学进行了学习，工作室首先参观学校的校园文化建设情况，学校的特色项目建设情况，其次，开展一系列的师生活动。每一所学校都有值得学习的地方，工作室成员每次活动都是收获满满。

四、课题引领养内涵

工作室课例研究是管理者的一种很好的研修活动载体，“课题研究”直接与管理者的工作和产生相联系。课例研究的是管理者在管理上遇到的问题、矛盾和困惑。这种研究让管理者感到亲切，容易接受，能够解决实际问题，实效性强。2022年品文校长工作室顺利申请到了课题研究工作，相信在研究课题的同时，提升管理者的管理水平。

五、资源建设财富多

工作室成员每人撰写一篇年度学校管理方案，每年撰写一篇管理论文，在撰写论文的同时提升自身的管理水平，每年在学校做一次中层干部专题培训，在培训中提升自身的语言水平并结合自身所在学校做一次特色项目视频拍摄，显示出学校的独特魅力。

六、团队培训共发展

切实开展联合教研活动，助力乡村教育的腾飞。品文校长工作室联合泸县实验小学、云锦小学、牛滩小学、玉峰小学、玉峰中学开展送教活动，活动中教研的教师得到锻炼的机会。工作室领衔人邓校长作专题报告，对管理者的思想引领有很大的促进作用。

七、示范引领树榜样

品文工作室要求工作室成员每人撰写一篇优质论文，在论文中要求有自己的管理感悟和独到的管理方法。工作室成员积极参加各级组织的论文评选活动和其他比赛活动，在省市县都有不同的斩获，收获颇多。在工作室里，所有成员都携手相互讨论，相互帮助，在科研路上共同进步。

八、条件保障无后忧

泸县邓志礼名校长工作室领衔人办公场所条件保障齐全，有工作室标识，办公场地约40平，桌椅2套，有相应电脑1台、打印机1台。

九、成效展示出成果

工作室在线上线下活动的同时，继续做了读书笔记、论文撰写、QQ群话题

讨论，多维度同进步，读书笔记、论文、话题讨论已经汇编成册。

十、推广宣传名气大

工作室至成立已经陆续做了 8 次宣传推广，其中省级 1 次，县级 7 次。

品文校长工作室在各级领导的关心下不断前行，相信在工作室优秀的校长的合力下，2022 一定会创造更加辉煌的成绩。