**教学设计**

|  |
| --- |
| 课程基本信息 |
| 学科 | 道德与法治 | 年级 | 七年级 | 学期 | 秋期 |
| 课题 | 第九课 珍爱生命 第一框 守护生命 |
| 教科书 | 书 名：道德与法治教材出版社：人民教育出版社 出版日期：2016年7月 |
| 教学目标 |
| 1.了解爱护身体和养护精神的一些基本常识2.学会珍视生命的一些具体做法，掌握基本的自救自护方法。3.培养健康生活意识，树立珍视生命、维护健康的积极情感；追求真、善、美，弘扬优秀传统文化，发扬民族精神的爱国情怀 |
| 教学内容 |
| 教学重点：掌握一些自救自护的常识和方法，提高自我保护的意识和能力;教学难点：守护精神更需要关注精神的养护 |
| 教学过程 |
| 一、导入新课2020年8月22日10时30分许，泸县玉蟾街道蓝山郡小区发生一起坠楼事件。曾某(女，15岁)从该小区25楼跳下，将楼下试图接住女儿的父亲曾某某(男，42岁)砸伤，两人经抢救无效死亡。在其微信朋友圈中发现，14时30分，赵某某在好友动态中编发 “再见，这个世界” 的留言。以上图反映了什么事件？你对这件事有何看法？师语：对，这是不珍视生命的表现，是极其错误的过激行为。生命来之不易的，生命是不可逆的，我们应对生命有敬畏之心。人生难免有挫折，生活难免有压力，但不管有多大的困难，我们都要有生命至上的信念，珍爱生命，守护生命。今天学习第九课 珍视生命 第一框 守护生命1. 新课讲授

 出示《学习目标》1.维护身体健康，养成健康的生活方式。 2.懂得守护生命需要掌握的自救自护方法。 3.珍视自己的肉体生命,关注并养护自己的精神。自主学习：阅读课本99-104页，完成下列填空题，并将列出的问题和答案勾画在课本上1.守护生命既要爱护 ，又要养护 。2.怎样爱护身体？答：①关心 的状况，养成 ；②关注自己的 ；学会爱惜自己的 。③增强 意识、 意识，提高 ， 掌握基本的 。1. 健康的生活方式有哪些？请你举几个例子：
2.

4.怎样养护精神？答：①不要过度的 ；守住自己的 ， 追求 、 、 。②积极学习 ，发扬 。5.物质条件和精神发育之间关系如何？板书一、爱护身体1. **守护生命首先要关注自己的身体**

活动一：探究与分享——“你关注自己的身体了吗？”请做以下小调查：（1）你每天早晨都吃早餐吗？（2）你是否有过熬夜打游戏或者追剧的经历？（3）你是否食用过“三无”食品或者碳酸饮料呢？（4）你的体重是否过轻或过重呢？教师总结：守护生命首先要关注自己的身体。关心身体的状况，养成健康的生活方式，是一种对生命负责任的态度。 **齐读两遍：健康生活方式内容《健康宝典》****合理饮食、规律作息、适量运动、定期检查、切勿熬夜、讲究卫生、远离烟酒、拒绝毒品**1. **守护生命要关注自己的内在感受，学会爱惜自己的身体。**

开篇所提到的那个故事，就是遇挫而折，过激行为，我们应该遇挫而刚，珍爱生命。教师总结：随着年龄增长、心智发育，我们更加关注自己的内在感受。当某些内心需要，如爱、被承认、被接纳、尊严、自由等得不到满足时，有的人经不起一时的挫折，容易做出过激的行为，甚至伤害自己的身体。1. **提高安全意识，掌握一些基本的自救自护方法**

 引生识图，《重庆公交车坠江事故》因为一名女乘客坐过了站，与司机发生争吵，从语言上的争吵变成了动手，在短短几秒的时间之内公交失控，导致公交车坠江，车上所有人员全部遇难。1. 司机、女乘客和车上其他乘客意识到这样的行为可能会引发什么样的后果了吗？
2. 如果你遇到这样的情况你会怎么办？(司机、坐过站的乘客、其他乘客）

生答，师引导。活动二：探究与分享——“发生灾难时如何逃生？”当火灾发生时\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_当地震发生时\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_当交通事故发生时\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 当发生拥挤踩踏时\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 遭遇洪水时\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 当遇到电梯故障时\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教师小结、齐读：.1.怎样爱护身体？①关心身体的状况，养成健康的生活方式。②关注内在感受，学会爱惜自己的身体。③增强安全意识、自我保护意识，提高安全防范能力，掌握基本的自救自护方法。板书二、养护精神**名言感悟**人不是单靠吃米活着的。 ——巴金《灯》你是如何理解这句话的？**教师小结：**我们的精神发育，需要物质的支持，但不完全受物质生活条件和外部环境的制约。即使在物质贫乏、外部环境艰苦的情况下，只要我们守住自己的心灵，仍然可以看到真、善、美。相反，过度的物质追求、物质攀比，容易使我们丧失对真、善、美的体验，丢失精神世界的财富。**1.守护生命，需要关注并养护我们的精神。处理好精神发育与物质支持的关系。****跨越千年**鲁迅曾说过，“中国自古以来就有为民请命的人，有舍身就法的人……他们构成了中华民族的脊梁。” 从“知其不可为而为之”，为实现自己的政治理想而不辞辛劳，周游列国的孔丘，到“虽九死其犹未悔”“路曼曼其修远兮，吾将上下而求索”，进而愤而投江，以死明志的屈原； 从“不为五斗米折腰向乡里小儿”的靖节先生陶渊明，到“安能摧眉折腰事权贵，使我不得开心颜”的谪仙人李白； 从“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”“零落成泥碾作尘，只有香如故”的陆游，到“臣心一片磁针石，不指南方誓不休”“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的文天祥； 从“我以我血荐轩辕”的鲁迅，到“为中华之崛起而读书”的周恩来……**师问：你从中你能体会到什么？****教师小结：**中华民族在几千年的发展中谱写了自己的精神史诗。作为中国人，我们每个人的精神生命都流淌着民族文化的血脉，离不开优秀传统文化的滋养。守护精神家园，我们不能丢失优秀的民族文化，需要在个人精神世界的充盈中发扬民族精神。**2.在个人精神世界的充盈中发扬民族精神**守护精神家园，我们不能丢失优秀的民族文化，需要在个人精神世界的充盈中发扬民族精神。三、课堂总结通过这节课的学习，我们了解了维护健康的重要性和要求，学会了自救自护，懂得了守护生命要关注并养护我们的精神。也许我们的理解还太感性，还不太成熟，有待完善。但不容置疑的是，我们一定要爱护生命，把握好生命中的每个阶段，积极进取、奋勇直前、充实人生。3　板书设计4　教学反思在这节课的教学过程中，教师坚持了面向全体学生的原则，以学生的需要和感知为出发点，尊重与理解学生，力求使学生通过这节课的学习对生命能有所感悟，懂得爱护生命。教学形式上以学生活动为主，体现了新课程的理念。纵观这节课，不足之处主要是：1．教师应注意妥善安排各活动之间的次序，做到环环相扣，突出整体效果。2．在教学中语言表达不够精练，教学过程中的调控还需进一步完善，学生的心理体验还可以更深入，这将在以后的教学中不断改进。总之，本节课充分体现了新课标以学生为本的教学理念，注重激发学生情感，调动学生的学习积极性，使学生在愉悦的活动中，领悟到生命的重要性，养成健康的生活方式，从而自觉做到守护生命。 |

备注：教学设计应至少含教学目标、教学内容、教学过程等三个部分，如有其它内容，可自行补充增加。