1.1《党的主张和人民意志的统一》教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称（课题） | | 第一课 维护宪法权威  第一框 党的主张和人民意志的统一 | | 计划课时 | 2课时 | |
| 授课时间 |  | |
| **导学案** | | **课前五分钟 ——预习导学：**   1. **中国共产党和宪法是怎样的关系？** 2. **宪法哪些规定保障了国家权力属于人民？** 3. **什么是人权？国家怎样做到尊重和保障人权？**   【设计意图】问题引导有利于引导学生从整体上把握本框题内容。 | | | | |
| **学情分析** | | 刚迈入八年级的学生对宪法相关内容作为本学科内容，会有一些不适应。在加上本课又需要同学们结合宪法文本，理解宪法文本背后的原则，因此对学生具有较大的难度，可适当放慢授课速度。如经济制度、政治制度等名词，对学生而言都是非常陌生且不容易理解和掌握的。鉴于后续教学中会继续展开，因此本课教学时适合抓大放小。 | | | | |
| **教学目标** | | 情感态度价值观目标 | 1. 增强法治观念，培育法治精神，维护宪法权威。 2. 增强权利意识，积极行使权利，树立尊重和保障人权的理念。 | | | |
| 能力目标 | 1. 通过学习宪法了解中国共产党及其领导地位，了解我国的国家性质以及各种制度。 2. 会根据我国的国家性质分析解释国家生活中的事物。 3. 能积极参与国家政治生活，行使当家作主的权力。 4. 能够为我国的人权事业发展做出尽一份力 | | | |
| 知识目标 | 1. 知道宪法是党的主张和人民意志的统一 2. 了解中国共产党及其在国家生活中扮演的角色 3. 了解宪法的基本原则，知道我国的国家性质 4. 知道并理解社会主义经济制度和我国国家性质的关系。 5. 知道并理解社会主义政治制度和人们当家作主之间的关系。 6. 知道宪法规定广泛的公民基本权利，并规定实现的保障措施。 7. 知道国家是如何尊重和保障人权的 | | | |
| **教学重点及难点** | | 教学重点 | 国家权力属于人民；国家尊重和保障人权 | | | |
| 教学难点 | 国家权力属于人民 | | | |
| **教学方法** | | 阅读教材、案例分析、观点评析、概念区分 | | | | |
| **设计思路** | | 本课以宪法的产生导入，同时明确宪法是党的主张和人民意志的统一。接着以宪法文本阅读为主线，完成第二、三目的教学，同时引导学生，要学会通过文本阅读进行学习。在重难点部分如宪法的哪些规定保证了国家权力属于人、国家怎样尊重和保证人权等问题上，结合典例案例进行讲解，从而使宪法的文本能够被中学生所理解。 | | | | |
| **教学过程** | | | | | | **教师个性化修改** |
| **教学环节** | 教学内容 | | | | |  |
| **导入新课** | **【导入】宪法寻踪**  **一、观看视频：我国国名和宪法的诞生**  **二、阅读感悟：宪法记忆**  新中国的第一部宪法(又被称为“五四宪法”)，是在毛泽东的亲自领导下制定完成的。为了做好这件大事，毛泽东带着宪法起草小组乘专列离开北京，前往杭州，历经将近3个月，数易其稿，写成了一个“比较成熟” 草案稿本。  1954年6月14日，中央人民政府委员会第30次会议通过并公布宪法草案，交付全国人民讨论。两个月中，在全国范围内收到了110多万条修改意见和建议，前后参加讨论的人数约有1.5亿人之多。  在经过了中共中央起草和3次大讨论的过程后，宪法草案被提交给第一届全国人民代表大会审议，并全票通过。  **设问： 从视频和文字材料中你感受到宪法是怎样一部法律？**  **生：略**  ***提示：本问题为开放式设问，通过该问题可以简单了解学生在宪法方面的已有知识，从而利用已有，建立学生的知识网。最后可以将焦点放在标红划线部分，从而导入本课。***  **师：从划线句子我们知道，这样一部宪法反应的既是党的主张，也是人民的意愿，所以关于我国宪法我们首先要知道的就是，它是党的主张和人民意志的统一。**  **本学期我们将围绕我国现行宪法展开学习，以宪法为线索，了解我国的国家性质、国家机构、国家制度，以及这些背后的价值追求。**  【设计意图】选取历史史实作为材料导入，使学生有更加深切的感受，同时增强对本课时内容党的主张和人民意志的统一这一课题的理解。 | | | | |
| **讲解新课** | **第一目 坚持中国共产党领导**  **师：既然本册是围绕宪法展开的，那么阅读宪法文本将是很好的学习方式，建议同学们人手一本宪法。**  **【活动一】阅读宪法，寻找答案**  宪法第一条：中华人民共和国是工人阶级领导的，以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。  **设问：从宪法第一条中可以看出，我国的国家性质、根本制度分别是什么？中国共产党扮演怎样的角色？**  **生：**  **小结：**  **1.国家性质（简述）：我国是人民民主专政的社会主义国家。**  **2.根本制度：社会主义制度**  **3.中国共产党地位/角色：领导地位/执政党**  **过渡：中国共产党是怎样一个政党？党是怎样领导国家的？**  **【活动二】认识中国共产党，了解党的领导**  **我们先来认识一个人：优秀青年共产党员黄文秀**  她于北京师范大学毕业后主动回到百色革命老区工作，2018年初主动请缨到百坭村任第一书记，放弃大城市的工作机会，毅然回到家乡，在脱贫攻坚第一线倾情投入、奉献自我，用美好青春诠释了共产党人的初心使命，谱写了新时代的青春之歌。  **设问：**  **1.你还知道哪些优秀的共产党员？**  **2对“共产党员”这一群体你有怎样的印象？**  **3.你对“共产党”有哪些了解？**  **认识中国共产党——小结**  **①性质：中国工人阶级、中国人民和中华民族的先锋队**  **②根本宗旨：全心全意为人民服务**  **③最高理想和最终目标：实现共产主义**  认识党的领导  中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。是最高的政治领导力量。  师：怎样理解党的领导说中国特色社会主义制度的最大优势，和党是最高的政治领导力量呢？我们可以以防疫为例。  因为中国共产党在防疫中发挥了总揽全局，协调各方的作用，我们才能打赢武汉保卫战，才能避免疫情造成更的损失。这也可以理解为集中力量办大事，大事能成，源于党的统领全局协调各方的作用。  最高政治领导，意思是党不是给具体的方案的，而且指明大方向，在防疫中中国共产党始终坚持，人民至上，生命至上，这就是大方向。  **党领导什么？怎样坚持党的领导？**   1. 党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。   ②必须坚决维护党中央权威，健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节。  （党在依法治国中的领导）：党领导人民制定 宪法法律，领导人民实施宪法法律，做到党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法。  【设计意图】对中国共产党的介绍和党的领导的认识，主要以教师讲解为主，目的是让学生有准确的认识。  过渡：党的根本宗旨是全心全意为人民服务。习总书记说，人民是我们党执政党最大底气。为什么这么说呢？  **第二目 国家权力属于人民**  **【活动三】阅读宪法第二条：**  中华人民共和国的一切权力属于人民。人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。  人民依照法律规定，通过各种途径和形式，管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务。  **设问：宪法第一、二条中均突出了谁的地位？其地位是什么？**  生：人民，主人，  师：我国是人民民主专政的社会主义国家。国家的一切权力属于人民。这是我国宪法的基本原则。宪法中就明确了人民当家作主的地位。  教师讲解：人民与公民的区别和联系，同时区分权力和权利  【人民（如国家权力属于人民）】：表示整体的政治性概念。现阶段我国人民包括……**。**  【公民（宪法是公民权利的保障书）】：表示个体的法律概念。凡具有中国国籍的人都是中国公民  **宪法的哪些规定保障了国家权力属于人民？** 请同学们阅读教材，找到答案。  **宪法的哪些规定保障了国家权力属于人民？**  1.宪法规定我国实行社会主义经济制度，奠定了国家权力属于人民的经济基础。  师：社会主义经济制度有什么特点，这意味着什么呢？  生：社会主义经济制度以生产资料公有制为基础，这决定了人民是生产资料的所有者，是国家的主人。以电价为例，说明公有制的好处。  2宪法规定的社会主义政治制度明确了人民行使国家权力的基本形式和途径。  师：同学们说的没错。政治制度比如人民代表大会制度，基础民主自治制度等，让人民拥有了话语权。  3宪法还规定了广泛的公民基本权利，并规定实现这些权利的保障措施。  4.宪法还规定，国家武装力量属于人民。  师：正是通过这些规定，宪法才能保障国家权力属于人民。  过渡：**你知道我国宪法为什么规定“一切权力属于人民”？**  生：略  师：国家权力属于人民的宪法原则，归根结底就是要保证人民当家作主，保障公民权利。这既是国家性质的体现，也是其要求。  【**设计意图**】通过环环相扣，不断追问的方式，启发学生理解国家权力属于人民并不是一句空话，宪法对其实现做了很多具体的规定。  **第三目 国家尊重和保障人权**  师：所以宪法的第二章专门规定了公民的基本权利和义务，这也是宪法的核心内容。  **【活动四】阅读宪法**  第二章　公民的基本权利和义务  第三十三条　凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。  中华人民共和国公民在法律面前一律平等。  **国家尊重和保障人权。**  **设问：什么是人权？我国为何要将“国家尊重和保障人权”写入宪法？怎样做到这一点？**  生：略  师：**人权的实质内容和目标，其实是人的自由平等的生存和发展。**  【**活动五】七嘴八舌话人权**  材料：2019年3月13日，美国国务院发布《2018年国别人权报告》和以往一样，对190多个国家的人权状况评头论足，称中国虐待穆斯林少数民族，再一次对我国的人权状况横加指责。  **设问：你感觉我国的人权状况如何？**  **提示*开放型设问，无论学生说的是肯定的一面还是否定的一面，只要言之成理，都要加以肯定。***  **生：略**  **教师总结：**  **主体广泛**：人权的主体非常广泛，既包括我国公民，也包括外国人等。不仅保护个人，也保护群体。  **内容广泛**：既包括平等权和人身权利、政治权利，也包括财产权、劳动权、受教育权等经济社会文化方面的权利。  **师**： 2004年第四宪法修正案，将“国家尊重和保障人权”写入宪法，**尊重和保障人权已经成为我国宪法原则。** “国家尊重和保障人权”并非宪法中的一句空话，国家在不断地努力践行着这一宪法原则。比如司法体制改革、推动教育公平、抗震救灾、精准扶贫等。  此外我国也已经加入大部分国际人权公约，并当选为联合国人权理事会成员。制定并不断修订了《国家人权行动计划》，多次发表关于中国人权状况的白皮书。（P8阅读感悟）  【**设计意图**】此部分内容意在让学生尽可能看到我国人权状况的全貌，肯定我国在人权事业上的成绩和努力，同时也看到祖国在人权事业上的不足，理性爱国。  **【活动五】小组合作为人权事业提建议**  **教师评说：疫情防控是一面人权保护的镜子。**  首先是武汉封城，如果有人因此指责中国的人权状况，那我们可以参照伦理学“可普遍化原则”来判断这一做法到底对不对。得了传染病，或者暂不能排除的高风险人群，是否应该有所限制？我相信任何没有失去理智和良知的人都会给出肯定的回答。封城以后呢？举国之力修建医院收治病人，派驻专家组，医疗队，提供物资保障……最近这方面的报道已经看得太多，我相信只要我们继续列举下去，一节课是远远不够的。在疫情面前，国家在尽最大的努力保障所有人，包括疫区老百姓的人权。  人权领域没有最好，只有更好。我国将继续推动人权事业的发展，维护全国各族人民的合法权益。  要求：**为更好推动我国人权事业的发展，请你给国家提出三条宝贵建议。（可给某个具体的国家机关提）**  **生：略**  **师**：人权的内容随着社会发展会不断发展变化，过去读书受教育是有钱人事儿，而今它是国家大力保障的公民权利，因此人权具有时代性，也与一个国家的发展状况尤其是法治化进程密切相关，因为人权只有法律化为各项权利，才能更好的得到保障。  国家正在通过不断地努力达到人权的新要求，实现人权的与时俱进。我们也必须承认，我国还是一个发展中国家，的确还存在不少的问题，阻碍着人的自由平等地生存与发展。我们只有勇敢的加以面对，才能将人权理想变成现实。  **小结：**  尊重和保障人权的宪法原则要求：国家机关树立尊重和保障人权的理念，加强人权法治保障，保证人民依法享有广泛权利和自由。  不仅要在立法、执法和司法活动中践行尊重和保障人权的宪法原则，同时要加强法治宣传教育，唯有通过法治，才能正真将人权理想变成现实。  **2.国家是怎样尊重和保障人权的？**  （1）总体要求：国家机关树立尊重和保障人权的理念，加强人权法治保障，保证人民依法享有广泛权利和自由。  （2） 具体要求：  **（2） 具体要求：**  A、尊重和保障人权是现代法治国家立法活动的基本要求。  B、行政机关在执法过程中应当树立尊重和保障人权的意识，做到严格规范公正文明执法，坚持依宪施政、依法行政、简政放权。  C、监察机关依照法律规定独立行使监察权，加强对所有公职人员的监督。  D、审判机关、检察机关要依照宪法和法律的规定独立行使审判权、检察权，保护公民的各项合法权益。  E、国家加强法治宣传教育，弘扬社会主义法治精神，建设社会主义法治文化，增强全民法治观念，形成全民守法的氛围和习惯，努力将人权理想变成现实。  **【设计意图】**以事实为依据，一方面不妄自菲薄，另一方面做到有责改之无则加勉。同时知道国家应从哪些方面着手，更好的尊重和保障人权。 | | | | |
| **课堂知识小结** | 本节课我们首先从产生了认识了宪法，知道宪法是党的主张和人民意志的统一。其次通过阅读宪法文本，了解了两个宪法原则。其一，国家权力属于人民，这是基本原则。其二，有国家尊重和保障人权。这两大原则也是国家性质的体现和要求。 | | | | |
| **板书设计** | 见PPT | | | | |
| **作业布置** | 略 | | | | |
| **教学反思** | 略 | | | | | |