**八下8.1 公平正义的价值**



太伏中学—王平

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 8.1公平正义的价值 | 单元 | 第四单元 | 学科 | 道德与法治 | 年级 | 八年级下册 |
| 学习  目标 | 情感态度价值观目标：通过学习感受到来自正义的力量，愿做一个充满正义感的人。  能力目标：能根据一些具体的实例，区分开正义行为与非正义行为，并能结合具体的社会现象分析公平正义的重要。  知识目标：理解公平的含义以及重要性；知道正义的含义以及维护正义的原因。 | | | | | | |
| 重点 | 能说出并能理解公平正义及其重要意义 | | | | | | |
| 难点 | 正义是社会制度的重要价值。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学过程 | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 导入新课 | “天无私覆，地无私载，日月无私照。”  --《孔子家语·论礼》  理国要道，在于公平正直。  --吴兢《贞观政要》  导入新课。 | 翻译 | 为讲述新知做好铺垫。 |
| 讲授新课 | 图片呈现：精准扶贫、疫情下减租减税、高考延期、招聘会只招男…  提问：以上几种情况公平吗？谈谈你对公平的见解  一、认识公平  1.公平的含义和内涵  公平通常指人们基于一定标准或原则，处理事情合情合理、不偏不倚的态度或行为方式  探究活动：p107  讨论：依据你对公平的理解，请对上图中的行为和政策进行评价。  这反映了关于社会公平的哪些内涵？  2、公平的内涵及要求：  权利公平，要求每个人依法平等参与社会活动  规则公平，要求每个人都受到行为规范的约束。  机会公平，要求社会为每个人提供同等的发展机会和条件  **话说高考：它体现了公平的哪些内涵？**  播放视频：致敬高考并提出问题，请你谈谈高考对个人、社会的价值。  小组交流，引导学生思考：公平的作用是什么  归纳小结：3、公平有哪些重要意义？  (1)公平是个人生存和发展的重要保障。  (2)公平是社会稳定和进步的重要基础。  二、正义的力量  情景讨论：1.以下哪些行为是正义的行为？  2.你在生活中还遇到过哪些正义行为和非正义行为呢？  请你谈谈对正义的认识  4.正义的内涵  思考：上述材料说明了正义的要求有哪些？  5.正义的要求  思考：材料体现正义有什么意义？  正义是法治追求的基本价值目标，它要求人们对弱者给予必要的扶助，以保证其有尊严地生存。  人民法院纠正冤假错案体现了什么？  国家建立和完善上述制度有什么意义？  展示材料：请列举你所知道的正义的制度。  展示案例：引导学生分析：正义的要求  展示材料：国家建立和完善上述制度有什么意义？  得出结论：①公平的实现离不开正义的制度，制度是社会公平正义的根本保证；  ②有了正义的制度，即使是社会弱势群体，也能获得基本的生活保障，得到社会的关爱。  正义和制度的关系？  （1）正义是制度的重要价值。  （2）制度的生命在于正义,制度的效用在于保障正义。  （3）作为社会制度中具有国家强制力的法律，更应体现正义的原则，成为维护正义的有力保障。  归纳：正义的作用  观看视频：罗翔讲公平正义 | 思考：  1、以上几种情况公平吗？谈谈你对公平的见解  2、公平的含义：  参与课堂探究活动  探究活动：p107  思考：这反映了关于社会公平的哪些内涵？  引导学生分析  **话说高考：它体现了公平的哪些内涵？**  观看视频：播放视频：致敬高考并思考问题：请你谈谈高考对个人、社会的价值  小组交流，引导学生思考：公平的作用是什么  情景讨论：1.以下哪些行为是正义的行为？  2.你在生活中还遇到过哪些正义行为和非正义行为呢？  读文本，理解公平的含义  参与课堂分享活动  思考并回答问题  形成对正义概念的初步判断  观看视频，感悟正义  分享自己对该案件的所知。  学生自主分享，全班交流。 | 引导学生参与课堂探究，活跃课堂气氛，同时让学生形成对公平概念的初步认识和理解  初步认识公平  突破难点，解决学生的思想误区。  学生在实际生活中可能会遇到各种不公平待遇，引导学生结合自己的成长经验体会“权利公平、规则公平、机会公平”  视频内容提升学生的情感体验，落实情感态度价值观目标 |
| 拓展提高 | 见课本 |  |  |
| 课堂小结 | 请同学们谈谈这节课的收获。 |  |  |
| 板书 |  |  |  |

