**根本政治制度教学设计**

 **宋观学校：郑英智**

1教学分析

【教学目标】

|  |  |
| --- | --- |
| 知识目标 | 知道人民代表大会制度是我国的根本政治制度；了解人民代表大会制度的内容和作用，懂得坚持和完善人民代表大会制度的意义和做法 |
| 能力目标 | 学会分析案例，拓展知识技能，完善知识结构，培养观察和分析问题的能力，提高运用所学知识解决实际问题的能力 |
| 情感、态度与价值观目标 | 热爱、拥护人民代表大会制度，增强主人翁意识，为社会主义民主贡献自己的一分力量 |

【重点难点】

教学重点：人民代表大会制度的重要性。

教学难点：坚持和完善人民代表大会制度的做法。

2教学过程

一、导入新课

习近平总书记指出：“新形势下，我们要毫不动摇坚持人民代表大会制度，也要与时俱进完善人民代表大会制度。”

想一想：(1)你对人民代表大会制度有什么认识？(2)你知道人民代表大会制度的内容有哪些？(学生从不同的角度阐述)

教师总结：(1)人民代表大会制度是我国的根本政治制度。(2)一切权力属于人民，人大代表民主选举产生，人民代表大会是权力机关等。

二、新课讲授

目标导学一：人民代表大会制度是我国的根本政治制度

(一)人民代表大会制度的基本内容

活动一：情景再现

2017年3月15日上午，第十二届全国人民代表大会第五次会议闭幕，表决了关于政府工作报告、关于2016年国民经济和社会发展计划执行情况与2017年国民经济和社会发展计划等6个决议草案；表决了中华人民共和国民法总则草案等。

1．问题：从上述材料中，你能总结出人民代表大会制度的哪些内容？

2．师生共同总结：(1)国家的一切权力属于人民。(2)人民通过民主选举选出代表，组成各级人民代表大会作为国家权力机关。(3)由人民代表大会产生国家行政机关、审判机关、检察机关，这些国家机关依法行使各自的职权，并对人民代表大会负责，受人民代表大会监督。(4)实行民主集中制，重大问题经人民代表大会充分讨论，遵循少数服从多数原则，民主决定。等等。

(二)走近人大代表　认识人大代表

活动二：情景再现

2017年5月11日上午，湖北省咸丰县第十八届人大代表培训班在该县县委党校开班。县人大常委会党组书记、副主任欧阳开平讲话，要求代表了解和掌握社情民意，把人民群众的需要、意愿转变为人大代表的意见和建议，从而更好地促进民主法治建设和经济社会又好又快发展……

3．思考：(1)湖北省咸丰县为什么进行人大代表培训？(2)如何走近人大代表？

提示：(1)①全国人民代表大会和地方各级人民代表大会代表，有权依法审议各项议案和报告、表决各项决定、提出议案和质询案。②人大代表必须与人民群众保持密切联系，听取和反映人民群众的意见和要求，努力为人民服务，对人民负责，并接受人民监督。(2)走近人大代表，可通过以下方式：①手机。②微博。③人大代表联络处。④人大代表之家。⑤人大代表述职。

目标导学二：坚持和完善人民代表大会制度

(一)认识人民代表大会制度的优越性

活动三：领会习近平总书记讲话精神

人民的眼睛是雪亮的，人民是无所不在的监督力量。只有让人民来监督政府，政府才不会懈怠；只有人人起来负责，才不会人亡政息。人民代表大会制度的重要原则和制度设计的基本要求，就是任何国家机关及其工作人员的权力都要受到制约和监督。  ——习近平在庆祝全国人民代表大会成立60周年大会上的讲话

1．思考：上述讲话精神体现了人民代表大会制度的哪些优越性？

2．教师总结：人民代表大会制度建立以来，不断得到巩固和发展，展现出蓬勃生机活力。实践充分证明，人民代表大会制度是符合中国国情和实际、体现社会主义国家的性质、保证人民当家作主、保障实现中华民族伟大复兴的好制度。人民代表大会制度是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排。

(二)坚持和完善人民代表大会制度的做法

活动四：学习党的十九大报告精神

习近平总书记在党的十九大报告中强调：人民代表大会制度是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排，必须长期坚持、不断完善。

3．思考：如何正确理解“人民代表大会制度是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排，必须长期坚持、不断完善。”这句话？

4．师生共同总结：(1)必须毫不动摇坚持中国共产党的领导。(2)必须保证和发展人民当家作主。(3)必须全面推进依法治国。(4)必须坚持民主集中制。

三、课堂总结

通过这节课的学习，我们了解了我国的根本政治制度——人民代表大会制度，知道了其内容、优越性和重要性，从而更加热爱我国的根本政治制度。

3板书设计

4教学反思

本节内容学习我国的根本政治制度。内容比较抽象，不易于理解，同时难以用准确的语言表达，应结合典型案例留给学生足够的时间进行思考和讨论，提高认识。选取案例要选有针对性、学生较为熟悉的，避免简单地讲解、灌输，启发引导学生自主合作探究学习。