**新课标背景下议题试教学法在初中德法课中的运用**

 泸县二中城西学校 郭德平

一、新课标（2020年修订）要求

《道德与法治课程标准》中教学建议：要积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法，引导学生 参与体验，促进感悟与建构。要采取热点分析、角色扮演、情境体验、模拟活动等方式，引导学生开展自主探究与合作探究，让学生认识社会。

1. 何为议题试教学

 议题式教学是《道德与法治课程标准》（2020年修订）所提倡的活动型学科课程标准的一种重要教学方式，是教师基于课程标准、教材和学生身心发展规律，围绕教材从学生生活或社会热点中确定相应的议题，并以议题为引线，以情景为载体，以探究活动为主要路径，以学科知识为理论依托，以教师的指导为有效保障，以学科的培育为目标的一种教学方法。

简而言之，确定议题→解决议题→提升素养。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。课程具有政治性、思想性和综合性、实践性。（课程性质）

议题式教学是一个最为宏观的概念，是为了适应新时代育人需要必需实施的一种新的教学方式；这种教学方式的实施需要通过各种各样丰富多彩的教学活动来进行；课堂探究是诸多教学活动的一种。

1. 议题试教学的意义
2. 、落实新的课程标准的需要

学习新课标，在课堂教学中落地。新课标在教学建议中指出，要“丰富学生实践体验，促进知行合一”，并提出了多种教学方法建议，如：注重案例教学、积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法等。注重案例教学，选择、设计和运用个人和社会生活的典型事例，鼓励学生探究、讨论，提高学生的价值辨析能力。

 “新课标”在课程内容部分，在教学提示中明确提出了35个议题，并且在教学建议中提出，要积极探索议题式的教学方法。“突出学生主体地位，充分考虑学生的生活经验，通过设置议题，创设多样化的学习情境，引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动，帮助学生形成正确的价值观，涵养必备品格，增强规则意识，发展社会情感，提升关键能力，使他们在感悟生活中认识社会，学会做事，学会做人，把道德与法治教育的方向引领和学生发展有机统一起来。”

1. 新时代课堂需求和学生身心发展的需要

议题试教学符合新时代道德与法治课堂的需求。激发学生主动学习、自觉学习，提升课堂参与度和实效性，学生的获得感更强。是教师和学生双方互动、教学相长的过程，形成双方相互信赖、互动提升的良好生态，更强调“互动生成”的过程和形式，强调在议题探讨的过程中课堂的“生成”是学生主动参与的，能够引发学生自我探究、独立思维、创新发现的能力，用自身的视角、经验、能力将新知内化为自身的知识。逐渐成为核心素养时代一种重要的教学样态，为我们实现具有生命力的道德与法治课堂提供了丰沃的土壤。

四、议题试教学的策略建议

 1.精选教学议题激发学习兴趣

道德与法治学科应组积极探索教学改革，以学生全面而个性化发展为目标，大胆改革教学模式和学习方式，激发学生学习兴趣，培养学生创新能力，突出培养学生学习的自主性，实现教学相长。要精选教学议题、创设问题情境、巧设教学活动、明确教学任务，构建以议题为纽带、以情境为载体、以活动为路径、以素养为旨归的、培养学生高阶思维、具有高效育德力的议题式教学方法。

议题式教学以议题为纽带，议题贯穿于教学活动的始终。好的议题能够启发学生思维，使教学活动始终围绕学科任务展开，并在解决具体可议性问题中，实现课程目标。议题的选择，不能忽视学生的原有经验水平和认识基础，可以来自社会热点，亦可来自学生生活实际。

2.巧设教学活动促进知行合一

议题式教学以活动为路径。陶行知先生指出：“教学做合一是生活法，也是教育法。”议题式教学遵循“议中学”的要求，彰显体验、探究、实践的价值，强调学习者是学习的主体和主角。我们根据教学内容、教学环境、教学手段开展多种探究性教学活动。

畅所欲言—情景剧表演—案例分析

 拓展空间

价值判断—探究分享—案例分析

议题式教学教学活动与传统课堂学生通过教师讲授、示范获得知识的学习方法不同，它们需要教师进行组织、管理、指导和评价，让学生在过程中习得、体验，从而掌握知识、提高能力、形成价值观念。

3.明确教学任务达成核心素养

议题式教学以学科核心素养为旨归。在议题式教学中，议题的选择、情境的创设、活动的设计最终都要通过具体任务的完成来实现教学目标。明确、具体、阶梯式的教学任务是通向核心素养的路径。

符合“经验——知识——行动”的核心素养发展路径。知识经验的输入过程是议题式教学的基础层阶，为知识和经验的输出提供条件。而基于问题解决的知识和经验输出过程又反哺输入，有助于形成更为良好的知识结构和素养达成。

1. 议题式教学“五要素”
2. 主题。主题是中心。主题是议题式教学所承载的“学科”内容，集中反映了课程标准和教学目标的要求。教师紧紧围绕主题选择话题、编制议题、设计问题，才能使课堂教学各个环节指向明确、过渡自然、脉络清晰，这是进行议题式教学设计时首先要明确的定位。

 2.议题是统领。议题是根据主题确定的，既反映时代内容，又体现学科教学内容的可议论、可辨析的观点，它是一节课设计的中心任务，统领整个教学的设计和实施。一节课如果教师直接陈述主题所概括的内容，这种课堂是平铺直叙的、缺少思辨的。但通过设置议题，将主题内容置于议题的讨论中，就会诱发学生兴趣，学生就会饶有兴趣地投入新课的学习中来。

3.话题是载体。话题是表现议题式教学的时事或热点内容。知识的形成离不开它所依赖的情境，离开情境形成的知识具有一定的抽象性，学生要吸收这样的知识具有一定难度。只有将知识归还到情境中，以情境化的形式呈现出来，增加知识的趣味性，学生就会在探究欲望的驱使下主动地进行学习和思考。

4.问题是牵引。问题是由议题细化出来的为完成议题的讨论给学生设计的思维“阶梯”，是议题式教学的主要呈现形式。围绕议题设计若干个问题，更容易引导学生思考和表达，循序渐进地达成情感态度价值观、能力和知识上的教学目标。

5.活动是平台。实现思政课的教学目标离不开学生的体验，这就需要我们把理论知识教学的“讲授型”课程塑造成“活动型”课程，强调知与行、学而思、提问题和讲问题、享受探究过程和寻求结果，而不仅限于社会实践活动。围绕“议题”展开的活动，力求达到“课程内容活动化”和“活动设计内容化”贯穿教学全过程，要包括引领学生思考问题的路径、运用资料的方法和共同探究的策略，给学生提供解释各自想法的机会，使内化变成生成过程。

在议题式教学中，主题、议题、话题、问题和活动五个要素如同脚手架的部件，它们在内容上相互交融，在逻辑上相互依存，构成一个有机的整体。主题是中心，议题的确立、话题的选择、问题的设计都要服从和服务于主题；议题是统领，是主题和话题的有机统一，是问题设计的依据；话题是载体，是为完成主题学习而确定议题和问题的“由头”；问题是牵引，由议题细化而来并为实现主题学习的教学目标服务；活动是平台，议题的统领、话题的展开和问题的探讨都是在这一平台上施行，为实现主题目标服务。