初中道德与法治学生时政素养的培养

泸县四中 杨雪红

众所周知，初中道德与法治课程立足于立德树人的价值导向根本任务，培养学生的政治认同、道德修养法治观念、健全人格、责任意识的核心素养，促进学生全面健康成长。而道德与法治学科又是一门综合性、时代性较强的学科，理应紧跟时代前进的步伐，培养学生的时政素养，促进学生核心素养的培养。

时政素养是一个人时事政治的综合素养，包括一定的时政知识及对时政的关注度、敏感性，分析时政的能力，辨别时政是非的能力以及正确的政治立场。

一、初中道德与法治培养学生时政素养的必要性

1.有利于开阔学生视野，丰富学生的时政知识

初中道德与法治学科时政性强，内容更新变化快，而教材时政案例具有一定滞后性。时政教学可以为学生提供丰富、广泛的社会信息，帮助学生了解政治、经济、文化、科技等领域的最新动态。选取鲜活的时政内容融入课堂教学，有利于增强时代感和吸引力，可以引起学生共情，开阔学生视野，丰富学生的时政知识，激发学生道德与法治学习的兴趣。

2.有利于提高学生的社会责任感和公民意识，有助于学生核心素养的培养

时政教育可以帮助学生了解社会现象及背后的原因，能够提高学生对社会的责任感，引导学生学会尊重法律法规，注重社会公益和社会价值。从而培养学生的社会责任感和公民意识，有利于学生形成科学积极的价值观念，有助于学生核心素养的培养，引导学生健康成长。

3.有利于提升学生看待分析问题的能力，提升综合素质

初中思政课堂教学中，结合所学内容有针对性地联系社会热点，不仅丰富了教学内容、拓展了课程资源，也有利于学生更好地理解教材内容，而且学生有机会对社会中存在的困惑进行深入分析，能培养学生的判断能力和思辨精神，提高学生看待和分析社会现象，提升解决问题的能力，提升学生的综合素质，促进学生社会适应能力的提升。

二、当前初中学生时政素养存在的问题

1.部分学生时政知识面窄，时政分析能力较为薄弱

部分学生没养成时政学习的习惯，热衷于手机游戏，交友聊天，流行音乐，乐于关注娱乐新闻，对时政学习兴趣不高，时政知识面窄，时政分析能力较为薄弱，个别同学明辨是非的能力还不够，时政素养无从谈起。

1. 教师教学方法单一、时政教育表面化

绝大部分教师都在积极利用时政热点，充实丰富自己的课堂教学，但因部分教师教法较为单一，对时政资源的利用更多处于呈现阶段，对时政热点背后的价值和意义挖掘不够，学生时政思维能力得不到锻炼。

三、初中道德与法治培养学生时政素养的策略

（一）课前培养学生关注时政的兴趣

课前三分钟时事播报

学生以小组为单位，搜集一周内的重要新闻，并摘取其中1-2则关注度较高的新闻进行播报，引导学生关心国家大事，关注社会发展。

初一主要培养学生收集播报新闻的习惯，在新闻的筛选，在播报质量方面进行指导，可以自己摘抄，也可以展示相关视频，增加看点和直观性。初二初三学生随着社会知识阅历的增加，要求学生能对新闻进行简单的点评，说说你的看法、感受、启发，培养学生的语言表达能力和时政分析能力。

时政播报能让学生养成自觉关注社会热点，思考身边重大社会现象的习惯。还能提高学生获取信息，辨别信息真伪，正确解析信息的能力，也能提高学生的媒介素养。

（二）课堂教学中，注重时政融入课堂

1.以时政热点创设教学情境，激趣导入新课

以时政热点创设教学情境，能激发学生学习兴趣，活跃课堂氛围，吸引学生注意力，把学生带入"引人入胜"的环境，学生兴奋点被激发出来，能很快进入学习状态。

比如：如在讲授九上《维护祖国统一》时，播放2022年8月4日-7日，在美众议长佩洛西窜台后，中国人民解放军东部战区在台湾海峡环岛军演视频，军演相当震撼的场面感染学生，学生注意力高度集中，随即引导学生思考：我国为什么要对佩洛西窜台进行坚决抵制和反制？引出此举表明我国坚决维护国家主权领土完整，维护国家统一导入新课。

2.用好时政资源，拓展学生时政思维

首先，时政资源的利用，力求“新”。时政新闻更新快，德法学科时政性强，时代性强，也给思政教师带来不少困惑，去年上课的时政素材、今年或许已经过时，老师每年都在教，每年都要重新备课。基于学科特点，跟上时代步伐，积极更新案例，找准与教材相结合的案例，给学生新颖代入之感。

如在讲《根本政治制度》《国家权力机关》时每年都要收集当年两会的内容，把最新的两会内容融入课堂。在讲九下《中国担当》时恰逢外交部发布关于政治解决乌克兰危机的12点主张，及时把它导入课堂。像沙依和解、今年3、4月份，西班牙、马来西亚、新加坡、法国等国领导人纷纷来华访问，及时融入九下第三四课的新课或复习。

其次，时政热点的运用要力求“活”。时政热点不应停留在简单呈现，而应用活。结合时政热点，充分挖掘其背后的育人价值，应积极引导学生参与其中，展开良好的互动交流。可以组织学生讨论、辩论，让学生在思维碰撞中澄清认识，正确看待社会现象，帮助学生树立正确的价值观。

3.热点专题，系统巩固时政

近些年中考的试题，立足立德树人，注重结合时政热点，构建问题情境，灵活设问，重视学科核心素养，强化学科基本能力和思维方法的考查，具有灵活性和开放性的命题特点。命题的这些特点启示我们要强化课本知识与时政的联系，以热点问题作为问题导向，引导学生运用发散思维方法，训练学生的思维宽度与深度，提升学生思维张力，逐步培养学生的问题意识与实践解决能力，进而全面提升学生的综合素养，学生的时政素养才能有所提升。

初三后期，热点专题的复习尤为重要，对于提升学生的时政思维，解题能力有较大帮助。

比如：盘点2023年时政热点

一、中共二十大（中国式现代化、高质量发展）

二、乡村振兴

三、中国空间站

四、大国外交

五、一带一路十周年

热点专题讲解，应找准提问的角度和解题的思路。这里举的都是一般性的提问方式，教师在平时的教学中可以根据教材知识点多层面、多角度去设问和分析解答。经常就时政热点进行设问和解答不仅能培养学生解题思路，还能增强学生的社会责任感和历史使命，培养学科素养。

（三）课后实践延伸

1.兴趣延伸

指导学生利用月假、寒暑假回家关注《今日说法》、《焦点访谈》、《新闻周刊》等栏目，选择自己喜欢的栏目观看节目。

运用时政社团，聚焦国内外时事，通过丰富的活动，培养学生学习时政的兴趣。

可以开展时政知识竞赛、时事评论、辩论活动

话题如：淄博烧烤暴火的背后

贵州榕江县村超——民族文化与乡村体育的融合

日本核废水排放试运行，你怎么看？

2.办时政手抄报

（1）利用暑假假期，给学生布置收集国际国内时政新闻，办一期时政手抄报，培养学生收集整理信息的能力。

时政手抄报的题目可以命名：

时政小报、时政聚焦、新闻速递、新闻直通车

暑假时政收集可以让学生有意识地关注时政热点，为初二新学期第一课《我与社会》的教学储备了丰富的时政资源。八上新学期开学第一课我是这样导入新课的，“今年暑假，你了解了哪些时政信息？你是通过哪些方式了解社会生活的？”学生在假期中收集过时政案例，像2021年美军撤离阿富汗，河南水灾，鸿星尔克火出圈，2021东京奥运会。2022年日本首相安倍晋三遇刺身亡、问天实验舱发射、佩洛西窜访台湾、全国高温干旱、重庆缙云山山火、四川阿坝州泸定县6.8级地震、泸州疫情延迟开学等内容学生说得头头是道，一系列热点焦点问题活跃了气氛，激发学生积极进入学习状态，又融入了新课教材的学习。

（2）时政专题小报

利用党和国家政治生活中的一些大事作为契机，积极引导学生关注国家大事，了解相关内容，丰富相关知识，增强对课本教材的理解。比如，每年召开的两会，八年级学生学习《根本政治制度》《国家权力机关》都要涉及人民代表大会的相关知识，而很多学生对两会根本不了解，学起来感觉吃力。每年要求学生去收集相关的两会资料信息办专题小报，有助于学生拓展知识，加深对教材知识的理解。在去年党的二十大召开之后，对于初三学生，利用放月假的时间，布置学生办有关二十大的专题小报，学生在收集资料的过程中，增加了时事知识。

3.时政小论文（时政述评）

指导学生写时政小论文，从当今时政热点中挖掘出它的社会意义和教育价值。

寒假布置学生观看《感动中国人物》，写观后感。

或是观看《今日说法》栏目，收集一个法治案例，写感想。

训练学生写时政述评，把课前时政点评进行延伸。

四、时政素养培养应注意的事项

1.认真筛选新闻题材

在社会上，每天都发生着难以数计的新闻事件，想要学生能够从这些事件中有所获益，就必须从中筛选出一些具有教育价值，又与教材具有关联性的事件，我们才能利用时事激发学生对教材内容的深度思考与分析。选材案例尽量体现正能量，法治教学需要融入法治案例，法治案例大都有违法犯罪负面影响，需要我们从中挖掘出正面的教育价值，引导学生健康成长。

2.加强时政学习研究 ，提升自身专业素质

作为思政教师必然要求具有时政敏感性，及时了解国内外时政新闻，对时政资源有深入研究与学习，能科学引导学生分析素材，充分发挥时政资源的价值，课堂教学才能如鱼得水。

总之，学生时政素养的养成不是一朝一夕的，凡事贵在坚持！相信日积月累，师生都会不断成长！