



共建共享，达己成人，做有灵魂、有温度、有诗意的语文人！

前置预习——自读课文教学不可忽视的关键环节

专题讲座讲稿

泸县第六中学 王维

各位工作室的老师们，大家好！

我是泸县第六中学的王维老师，非常荣幸今天能和大家一起交流探讨。我今天交流的专题是“前置预习——自读课文教学不可忽视的关键环节”，下面我将从以下四个方面进行交流：一、自读课文的意义。二、自读课文现状。三、自读课文教学探究。四、小结。

随着教材改革的不断深入，自读课文已成为初级中学语文教材中一个不可忽视的重要组成部分。为落实自读课文的编排意图，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使自读课文真正服务于语文教育教学，充分发挥自读课文的作用，因此，在今天。我就自读课文教学这个内容，与在座各位老师共同学习，共同进步。

初中部编语文教材提到，新教材的编写是对课改的总结与支持，如“以人为本”的理念，重视学生整体素质发展，以学生为主体引导学生学会学习，注重基本能力培养等等，并尽可能多地借鉴国外先进的教学思想，力求达到“创新”。其中有培养学生自主、合作、探究，自主阅读，自由表达，培养创新精神和实践能力，要求在语文课与学生生活之间建立一条通道，构建由教读、自读到课外阅读“三位一体”的阅读教学体系，参与社会实践，获得解决实际生活需要的语文问题的能力。

由于一些教师或者习惯于传统的单篇教法，或者由于对修订初中语文教材的编排意图理解不透彻，因而导致了一些教师创新理念不够，教材改革及培养目标不明，以致因循守旧，不分讲读课或自读课，只要时间允许就一概采用传统的教学模式，讲读课满堂灌，自读课亦满堂灌。这一教学模式强调教师主动传授，学生被动接受，忽略了学生的主体性和能动性，也忽略了学生的能力培养。另外一些老师对自读课就干脆撒手放开，不组织、不引导、不检查效果。有自学能力的学生或许可以提出疑难问题，而绝大多数学生则漫无目的，根本达不到教学要求，自学能力的培养更无从谈起。

因此，我们今天共同来谈一谈，自读课文作为教学环节中重要的一环，我们应当如何去教学，怎么样才能达到目标。接下来我将以《周亚夫军细柳》为例，简要地来谈谈。

初中语文自读课文教学探究

一、常规训练，养成良好阅读习惯。

自读课的常规要求必须常抓不懈，使学生逐步形成良好的阅读习惯。常规要求包括：

(1)预习课文，熟练地使用工具书，排除字词障碍。借助注释了解作者生平简况及课文背景，例如，《周亚夫军细柳》一文中，可以先粗略地阅读可以，不认识的字词及时借助注释，将读音优先矫正，继而熟悉字词释义了解作者生平，了解该课文。在上述课文中，“**彀**弓弩”，彀一字就应当先矫正读音gòu，会读才能释义。

(2)标出课文节次，划分段落层次，简要概括段落大意。这类多用于现代文，但在较长的文言文中，我们也可以将文本进行分段概括，更加利于理解文义。

(3)画出能表达中心思想和写作特点的词、句、段，反复诵读自认为写得出色的语段，并学会点评和眉批。在《周亚夫军细柳》一文中，“将军约，军中不可驱



驰”。这句话，结合上文“上至，又不得入。”便可以体会到周亚夫治军的严谨以及认真。

(4) 列出不理解的疑难问题。常规要求每节课都要强调，并注意按照层次序列加以落实。自学习习惯的培养有一个渐进的过程，教师应加强指导检查，刚开始不宜粗放，宁慢勿快，以后逐步加快节奏。

二、巧设问题，巩固提升阅读技能。

精心设计自学问题。问题要根据同类体裁课文的规律性知识，体现自读课文教学的目的和要求。既要突出单篇课文的重点，又要兼顾知识的覆盖面及纵横联系，便于学生思考，鼓励学生自我质疑。答案尽可能具体单一，便于消化理解。考虑到学生的知识水平和自学能力存在一定差异，面向多数中等学生，程度较好的学生可以拓宽加深内容，基础差的学生要进行个别辅导。

仍旧以《周亚夫军细柳》为例，在设计有关于该课文的问题之前，因本文中，通假字、古今异义字、包括一词多义的形象非常多，教师在对待学生这方面需特别注意，程度较好的学生，可以稍作提示；程度较差的学生，则应当将部分词语讲解清楚，方便学生代入进行翻译课文。

设计的问题可以是：文章大意是什么？文中体现了周亚夫怎么样的品质？为什么皇帝对周亚夫十分赞赏？诸如此类的问题。

三、轻拨重敲，释疑解难促内化。

及时解决学生在自读中的疑难问题。自读课是让学生运用讲读课学来的知识和初步培养起来的能力进行自学实践。起步阶段教师的辅导尤为重要。辅导的形式与方法是灵活多样的。

(1) 启发式，在对课文进行讲解时，可以启发学生联系文章的写作背景来具体理解其在当时的建构意义。

(2) 诱导式，如一个词语的解释，一段文句的理解，不要仅仅告诉学生一个答案，最好诱导他们联系上下文在具体的语言环境中去领悟。在古文中，尤其以一词多义和古今异义词需要这样的讲解。如“军霸上”，而今翻译为“军队”，代入上下文便可发现应当翻译为动词“驻军”。

(3) 点拨式，比如学生在自读时，对文章的写作手法的运用，教师可以引导其开展知识拓展型研究性学习。教师的辅导要把主要精力放在带有普遍性的疑难问题上，对程度好的学生轻拨，对基础差的学生重敲。

四、反思交流，团队协作求质跃。

做好自读课的总结工作，对检查自学效果，培养良好的学习习惯大有益处。总结可以从两方面进行：

第一，检查效果。但要注意防止走过场，流于形式。检查的方式可以是提问质疑，也可以是书面练习，还可以是收阅笔记。

第二，交流自学体会。可分组座谈，也可以选择不同类型的几位学生全班交流。通过谈体会，互相启发，取长补短，特别是那些在自学中尝到甜头，收益较大的同学的切身感受，对其他同学将产生激励作用。教师应在学生交流的基础上作评价性的小结肯定成绩，指出不足，多加鼓励。

当然，“教无定式，学无定法。”自读课的教学，可谓“仁者见仁智者见智”，但我想，所有的认识和策略都会有共通之处，那就是，在遵照教学规律和原则的前提下，进行大胆探索和试验，在实践中不断总结完善，使自读课教学更科学，更有利于培养学生的阅读和写作能力，促进单元教学水平的提高。



共建共享，达己成人，做有灵魂、有温度、有诗意的语文人！

以上就是我今天交流的内容，如果有什么不当之处，还请各位老师们提出指正。希望以后能继续和大家一起共同学习、共同进步，相信在我们工作室领衔人罗老师的带领下，我们对于初中语文自读课文的教学探究一定能有一个新的突破！非常感谢大家的聆听！

2022年11月30日