《圆的认识》教学设计

 泸县城北小学校：向 敏

【教学内容】：西师版六年级上册12页，15页练习三的第1、3题。

【教学目标】：



【教学重点】：知道圆的三要素，半径和直径的关系，并且能用圆规画圆。

【教学难点】：探研半径与直径关系的方法，以及极限思想的渗透。

【学生准备】：

圆规，直尺，小圆片（两名学生一个），有圆面的小物体（每生一个）

【教学过程】：

课前情境：

1. 师生相互认识。
2. 生找生活中的圆。对于圆我们并不陌生，你在哪些地方见到过圆？
3. 视频播放美丽的圆形图案。

在大自然中有很多有关圆的美丽图形，如绽放的向日癸、雨后的彩虹、雷达电波、水波。古希腊的数学家毕达哥拉斯认为“一切平面图形中最美的是圆。今天我们就对圆进一步去认识。

【设计意图：师生相互认识，视频播放让生感受圆的美，激起对圆的探究欲望】

1. 复习引入
2. 复习以前学过哪些平面图形？

长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形。

2、师问：圆与以前学过的平面图形有什么明显的区别？

【设计意图：复习以前探研平面图形的方法，为本课探研圆作下铺垫】

1. 学生活动

活动一：用具有圆形物体的一面画圆。

1. 生独立画。
2. 结论：圆是由一条曲线围成的封闭的平面图形。

活动二：用圆规画一个圆。（同桌合作）

1. 活动要求：

1.自己试着画4个。 2.同桌讨论，如何才能画出一个圆？

3.抽生汇报。 4.师示范画圆。

（二）知识点：

1.什么是圆心？ （固定的一个点，中心点，就是圆心，用字母o来表示）

 2.什么是半径？（连接圆心到圆上任意一点的线段叫做半径，用字母r表示）

3.什么是直径？（通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做直径，用字母d表示）

4.生动手画一个半径为3cm的圆，并标出圆心、半径、直径。

5.说明：圆心确定圆的位置，半径确定圆的大小。

 介绍等圆、同心圆。

 活动三：用直尺画一个圆。找半径（同桌合作）

 1、怎样画？

 2、课件演示。

　　　　　3、结论：圆内有无数条半径，长度相等。

活动四：通过折、量找半径和直径的$关系$。（同桌合作）

1. 通过对折，发现圆是轴对称图形，有无数条直径，长度相等。
2. 通过量，找到了半径和直径的关系。（同圆或等圆中）

 d＝2r或r＝$\frac{d}{2}$

【设计意图：让学生在活动中探索出本课要掌握的知识，并不是老师的讲解】

1. 导学
1、圆，一中同长也。【概括圆的本质特征】

2、圆出于方。【渗透极限思想】

3、学习导图。【梳理本课知识】

1. 运用

1、找出下面圆中的半径和直径。【检验能否认识半径和直径】

2、感受半径和直径的大小。r=15cm，d=135 m。

【培养空间想象能力，培养学生的图形意识】

3、运用半径和直径的关系填空。【检验半径和直径的关系】

4、生活中的实例。【联系生活，学以致用】

 学校要建一个直径10m的圆形时钟花坛，你能用什么方法画出这个圆？

1. 评价
2. 说说这节课的收获。

 2、师说：如果我们把一节课看作一个圆，那么从开始上课到结束上课就把这个圆画得圆满了。如果我们把人生看作一个圆，每做完一件事既是终点，更是新的起点。最后，送孩子们一名话，“人生绕着圆圈而行，越接近终点，就越接近起点。”希望孩子们在以后的人生路上越走越好。

【设计意图：谈本堂课的收获，老师提出希望。】

板书设计：

 圆的认识

画、折、量 圆心（o）

 半径（r） 无数条，长度相等

 直径（d） d=2r或 r＝$\frac{d}{2}$