**胡志伟名师工作室研修活动专题讲座**

**—-《小学数学综合实践与劳动教育的有效融合》**

黄雨来

小学数学教学迎接时代挑战，为学生展现出数学学科的综合性以及实践性，激发学生的主动探索热情，让学生在延伸知识与技能的同时，培养学生数学素养。新时代环境下，小学数学教学进行劳动教育的有效体现，融合劳动教育理念，结合教学的实践需要，形成以学生为中心的教学过程，让学生转变劳动教育观念，形成正确的劳动思想，激发学生通过劳动进行数学学科的自主探索，不断在推理发现以及实践操作中，提升学生的综合素质。教师在新时代背景下，教师将劳动教育与小学数学教学相融合，不同环节结合劳动教育内容，启发学生的思维智慧，合作实践中让学生将数学与生活相结合，促进学生的全面发展。

小学生是新时代的建设者和接班人，劳动教育与小学数学教学相融合，有利于学生形成主动创造的心理，在学习的过程中实践探究，形成对数学学习的乐趣体验，通过不断的进行劳动教育，感受劳动创造生活的重要学习目标，提升学生的劳动能力，引导学生进行数学教学的创新实践。数学教育事业不断发展的过程中，符合学生的心理需求以及个性特点，突出学生学习的主体性，让学生从被动的接受知识转变为主动的学习，融洽课堂教学实践中，逐渐形成数学学习与劳动教育的双向发展。教师在教学过程中，逐渐转变学生对劳动的漠视心理，数学教学中找到符合学生年龄层次的劳动教育内容，多元学习的有效拓展中学生健康成长，热爱劳动。

**一、时代背景下小学数学教学**

小学数学教学在素质教育不断深入的过程中，提高自身的教学质量，需要进行教育的创新实践，通过创新教育理念的有效融入，将学生的综合性教育进行有效的开展，劳动教育与小学数学教育融合的过程中，寻求最佳的教育途径，让学生在数学教育实践中形成创造性劳动以及热爱劳动的良好习惯。劳动教育是学生各个方面有效发展的重要教育方式，依附于小学数学教育学科，培养学生的劳动能力以及劳动素质，让学生从单学科学习中逐渐融合劳动教育实践教育目标，形成在生活中积极劳动以及思维拓展的学习模式。新时代发展环境下，小学数学教育结合教材的实践内容，逐渐以学生为中心，构建劳动教育的有效融合方式，改变数学课堂教学问题，逐渐组织相应的数学教育实践活动，让学生珍惜劳动成果，形成对劳动教育的重新认识。

**（一）以生为本，劳动教育融合的重要性**

小学数学教学分析学生的学情，明确教育目标，采用创新教学方式，让学生感受到数学学习的乐趣，教师跳出传统教学的弊端，逐渐形成正确的教学方向，符合新课程标准，将劳动教育与数学教学的有机结合。教师在数学教学中树立升为本的教学理念，学生在自主探究和自主实践中，激发对数学学习的乐趣，与劳动教育相结合的同时，借助生活教育桥梁形成有效的教学模式和教学方法。劳动教育与数学教学相结合的过程中，需要符合学生的身心发展特点以及学科需要，逐渐让学生透过数学教学，形成劳动素养。劳动教育是学生参与社会实践的重要教育内容，通过数学教学的不断延伸和有效的实践，结合学科教学特点，形成劳动教育的重要内容，劳动教育成为学生创新发展的重要途径。

**（二）教师完善教学环境，寻找创新融合渠道**

教师在新时代背景下，逐渐从传统中的讲授者转变为现代化教学的实践者，将学生作为教育的中心，考虑学生的实际需要，融合劳动教育的实践内容，寻求数学教学的融合方式。教师在教学中与学生积极的合作，让学生不断的观察探索和有效实践，通过动手操作以及思维的有效发展，让学生感受劳动教育所带来的成就感，融洽的课堂教学氛围中，学生明确学习方向，产生正确的劳动教育思想。新时代发展环境下，教师寻找创新融合的有效渠道，借助现代化教学环境，将生活数学与劳动教育相结合，让学生在探究以及创新中，提升自主实践能力。

**二、劳动教育与小学数学课程融合存在的主要问题**

（一）劳动教育与小学数学课程融合的目标得不到很好落实。大部分数学教师能够了解，在小学数学课程中融入劳动教育的最终目标是：培养学生的劳动素养。在实际教学活动中，很少有教师能够有意识地去落实这个目标。

（二）劳动教育与小学数学课程融合的方法单一。通过调查发现，半数以上的教师只会选择单一的方法进行劳动教育与小学数学课程的融合，简单的融合针对性不强，更没有实效性。

（三）劳动教育与小学数学课程融合深度不够。大多数小学数学教师在课堂上开展劳动教育，因为时间等因素的影响，往往都是偶尔提及，一句话带过。我们可以看出这样的劳动教育只是浮于表面，缺乏实质性的，没有深度的劳动教育让学生记住都难，更别提内化于心外化于行了。

**三、小学数学与劳动教育的融合策略**

教师在教学中是一位引路人，引导学生形成正确的学习方向以及价值观，教会学生学习方法，创新实践中数学学习变成学生全面发展的重要学科。新时代发展背景下，小学数学教学与劳动教育有效融合，需要教师探索相应的教学策略，解决课堂教学中的不同问题，让学生自发的学，创造的学。营造融洽快乐的学习氛围，让学生将数学学习作为引入劳动教育的重要切入点，感受数学学习魅力的同时，将劳动教育进行多方面延伸，促进学生的全方位发展。

**（一）教师善于发现劳动教育内容，培养正确劳动观念**

教师改变传统的教学观念，将学生的实际需要作为教学设计的有利空间，以兴趣为教学的开端，教师善于发现数学教学中的劳动教育内容，学生主动学习和主动创造中，产生劳动教育所呈现的独有内涵。教学实践中，教师完善多元教学环境，让学生一边进行学习实践，一边进行学习联想，劳动情境的有效构建中，培养学生的综合素质。例如在学习测量时，教师在教学开端，拿出不同长度的绳子，让学生进行长度估量，与实际测量不相符的同时，激发学生主动探究意识，接着教师让学生运用测量工具进行实际测量，与学生互动探讨以及有效交流中，形成正确的劳动实践意识，劳动能够精准学习数据，形成对事物的正确判断，数学教学的向前探究中，也是劳动教育发展的过程。运用测量观察实践方法，培养学生在自主学习环境中进行实践劳动，提升学生劳动实践能力。

**（二）将生活与数学相联系，动手中体会劳动的美**

生活成为小学数学教学与劳动教育融合的重要衔接点，生活与数学存在着必然的联系，同样生活与劳动教育之间也存在不容分离的关系，教师在数学教学中积极的与学生进行互动，让学生产生对数学的探究意识以及实践的重要情感，将生活与数学相联系，在实践动手操作中体会劳动教育，收获快乐身心以及劳动能力，教师采用合作实践的方式，让学生通过对生活的不断创造，提升综合素养。例如在学习分数的初步认识时，教师结合信息技术构建生活情境，让学生感受劳动分享的快乐，将九个桃子平均分给三名小朋友，如何用分数表示呢？探究分数的实践意义，认真刻苦学习，用劳动才能创造新生活，教师鼓励学生进行分数比较，认识分数和描述分数中，形成善于解决问题的意识，动手实践体会劳动实际意义，合作中感受生活需要被创造，提升劳动品质。

新时代背景下小学数学教学进行创新实践，劳动教育的有效融合中，激发学生主动劳动的兴趣，探索数学学习的内在本质，不断在产生综合学习效果中，提升学生的劳动能力，用劳动创造数学学习新空间，创新教学方式，提升劳动素养。