**小学教学管理策略**

嘉明小学：陈代艳

**[摘要]**学校教学管理决定学校教育质量的发展和提高，是提高学校教学质量的首个条件。为健全学校教学管理，提高教学管理质量，特从以下几个方面论述关于教学管理的策略：一、教学管理的含义；二、教学管理的意义；三、当前教学管理存在的问题；四、教学管理的内容及措施。

**[关键词]**教学管理 策略 常规管理

学校教育教学质量，是学校永恒的话题。学校教学管理，是学校管理的核心，是学校教育教学质量成败的关键，决定学校教育的发展。基于此，加强学校教育教学管理，提高教育教学质量，是每一个学校教育管理人员不可推卸的责任和义务。

一、教学管理的含义

教学管理是学校管理中的重要管理，教学管理是指管理者通过一定的管理手段，使教学活动达到学校既定的人才培养目标的过程，教学管理是正常教学秩序的保证。

二、教学管理的意义

(一)教学管理是学校工作管理的主要内容

学校是培养社会主义未来接班人的主阵地，是教育的主战场。学校的目标是培养人，所以，学校管理的主要内容就是教学管理。教学管理质量的高低，反映学校管理的水平，也决定学校存在的价值和意义。

(二)教学管理是提高学校教学质量、促进教育发展的需要

教学管理是一项动态、发展的系统工程。加强教学管理，即能规范学校教学行为，又能提高教学质量。只有规范化的管理，学校工作才能有条不素地进行， 才能保证教学质量稳中有升。加强教学管理，能发展管理中的优缺点，通过不断改进管理方法方式，使管理趋于完善，促进教育的发展。加强教学管理，引进优秀教学理念，改革、完善管理模式，是当前教育教学改革的需要。

三、教育教学管理策略

(一)加强教师业务培训和管理

教师具体要明确的职责有以下几个方面:

**1.做好思想工作**

随着社会的发展，学生的视野越开阔，思想极其不稳定，所以，教师要加强学生的思想教育工作，为正常教学奠定思想基础。

2.提高教学质量

教学是学校的中心工作，教师的主要任务是教学，教师要通过高质量的教学工作，促使学生德智体等全面发展。

3.进行科学研究

这是许多教师在教学工作上的理解误区，总认为自己只要教育好学生就行，却不知道，参与教学布置的科研工作，或积极、主动地独立或联合其他教师进行科研活动，也是教师本身的一项职责。

4.指导课外活动

农村小学由于硬件条件的限制，对学生课外活动也开展一直是一个漏洞，甚至目前有薄改项目的渗入，许多教师也不想用、不会用。所以，学校在课外活动方面，一是要建立、建全严谨的课外活动管理制度，二是加强教师对各种学科器材的使用，三是鼓励教师采取其它形式开展课外活动。

5.协调各方关系

协调学校与社会、家庭的关系，相对“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”而言，现在许多教师也是一心只在校内事，不管校外何事生，只知道在校内教好学生，却不注意对外界社会关注，不结合社会的发展、变化及学生家族的共性、特殊性，对学生采取科学、合理的教育方法。只要要求教师协调好家、校、社会的关系，对学生进行有的放矢的教育，才能培养出预期的人才。

6.参与学校管理

学校教学管理的主要对象人是教师，教师是教学管理的主人公，只有让教师主动参与教学管理，了解学校决策的过程和内容，明白自己在实现教学管理中的地位和作用，才能调动他们的积极性，主动、积极进行教学。

(二)坚定改革决心和信心

社会的发展，离不开改革教育要发展，更离不开改革。在新课程教学改革中，受传统教学的影响，改革没有达到预期的效果，还是穿新鞋走老路在高效课堂教学改革中，我们也还是找不到适合自己的教学路子，也还是停留在传统的教学模式中。这些问题，都是没有改革的决心，改革不彻底。要提高教育教学质量、因材施教，我们必须要正确面对社会迅速发展的实际，坚定不移地进行教学改革，这首先是教学管理要进行改革。

(三)提高教师意识为基础

教师是教学管理的主体，提高教学管理，就是要充分发挥教师的主动性、积极性、创造性，主动、自觉配合教学管理，促进教学发展。第一，加强教师政治业务学习，提高教师责任感。现正处“中国梦、我的梦”建设时期，学校通过中要梦、三严三实等系列活动，促使教师明确自身地位，甘愿为教学服务。第二，开展丰富多彩的教师兴趣活动，培养教师热爱生活的态度，喜欢教育、关心学生的崇高情感。

(四)定期与随机相结合

学校教学常规管理定期化，让教师明确完成阶段性教学任务。如，每月检查教师教案、作业等常规，能掌握教师教学的基本情况，对出现的问题可以作及时指导。但检查也不能仅限于一种形式，还因结合学校实际，采取随机检查的形式，以掌握教师常规教学的第一手真实资料。比如，针对教师赶教案的现象，就要采取随机形式，以增加教师的紧迫感，纠正教师的不良习惯。实践证明在管理过程中，既要强化预定目标的导向和激励作用，又要对己实现的目标进行认真的分析、评估、总结，而管理目标的实现又有赖于过程管理的步步落实，因此，在抓结果管理时.必须强化过程管理。

一是对备课提出具体要求，督促教师认真备课，不能照搬《教案集》，经常对教师备课进行检查，对教师进行集体备课，提高备课质量

二是严格把关教师的每一次课堂，杜绝教师教学随意性，指导教师，特别是新教师教学能力的提高三是要求教师结合班级学生学习的参差情况，要安排不同的课堂、课余作业，达到因人而异、因材施教的效果四是制定合理的听、评课制度，促进教师共同提高；五是组织教师开展丰富多彩的教研活动，如说话、听评课、讲座、课题研究等，在其中有充分发挥教师的特长，达到教研最优化。

(五)细化日常课程管理

实施教学管理，要严格课程设置管理。农村学校，师资条件有限，基本是一班一师，教师授课随意性比较强，每天的六、七节课，教师想上什么就上什么，有时会连着几节课都上一科课程，让学生感到乏味，甚至厌学。为此，学校要按教学大纲合理安排课程，严格教师按课表上课，向当堂的40分钟要质量。

(六)提高教师自身素质

注重教师发展、提高教师素质是提高管理质量的是关键。苏霍姆林斯基曾经说过“一个学校的领导者，只有每天精益求精地提高自己的教学与教育技巧，只有把学校最本质的东西——教学与教育，教师与儿童摆在第一位，他才能成为一个好的领导者，成为一个有威信的、博学多识的‘教师的教师’。”对学校教学管理员而言，就是要注重教学管理，充分发挥教师的主观能动性、创造性，让教师积极参与教学工作，完成教学工作任务，促进学生全面发展。

1.领导以身作则

领导必须将自己锻造成业务型人才，在学用结合、整合理论学习与教学实践中，率先做到有学习、有讨论、有研究、有实践。除了完成好本职工作外，一是主持教研活动:二是每学年带年轻教师，深入课堂听评课；三是深入教师群体，了 解教师的进步、听取教师的意见。

2.构建教师平台

在强调学生自主学习的同时，提倡教师自主学习。一是开展集体备课，努力实现教师之间的“学习共同体”，资源共享，促进教师专业成长；二是组织教师共同参与教研，让教师相互分享自己的心得。I

3.发挥教师主动性

现每年学校都会申报州、县科研课题，这给全体教师参加科研提供了机会。让教师参与课题申报、方案制定、课题实施、揭题等各个环节，成为科研的主人，将能调动教师积极性。让教师根据学校实际，确定课题，制定出符合学校实际、切实可行的实施方案，并亲自落实方案，从实践活动中，得出符合自己教学、学校教学的可行性措施。

4.理论与实践结合

教师理论知识与实践能力互相结合，互相促进，以理论指导实践，以实践推进理论素养。在教学工作中，学校经常有送出培训、引进学习的活动，要让教师教学能力提高，我们必须注重理论与实践的结合。要让教师外出进行理论学习，观摩活动，教师才能对比自己与外界的差距，才会产生教学的动力。但实际操作中，我们不可能把全校的老师都送出去，出去的老师学到的、感悟的也不完全一样。为解决此问题，可以让出去的教师在“学成归来”后，向全体教师通过授课、讲座分享自己的所得，以使其它教师共同提高。对引进学习的，也要让教师写出心得，并展现在教学活动中去。

教学管理，是一项长期的工作，是一项不断发展、完善的系列工程。在管理活动中，管理者要结合社会发展、时代需求，不断更新观念，以让教学管理适应时代发展的步伐，让教育符合社会的需求，培养出现代化建设的合格人才。