**《如何做一名好校长》读书心得**

 **——泸县方洞镇雨坛中心小学校 黄烈冬**

读书人有三格：“初格读故事，再格读情感，高格读思想”,一本好书是可以用来反复多次阅读的，恰如《如何做最好的校长》一书，全国优秀校长邱济隆的精辟论述和他办学历程中展现的智慧和勇气，仿若清晨的一缕曦光，拨开了我心头的迷雾，使我更加有勇气去直面未来的困难和挑战。邱校长以他高尚的情操和无畏的勇气，长期在教育园地里耕耘，他所走的路，每一步都展现着对教育事业的忠诚，直面挑战的勇气，脚踏实地的作风和攻克难关的智慧，每一步都体现着高度的人文精神与科学精神的完美结合。邱济隆校长是每一位年轻校长学习的榜样。著名教育家陶行知强调: “校长是一个学校的灵魂，要想评论一个学校，先要评论他的校长。”校长的高度决定着学校的高度，校长肩负着对一所学校科学决策、高效运作的职责，直接影响到一所学校发展的轨迹。可以说，一位名校长就是一所学校创新发展的第一生产力。苏霍姆林斯基曾指出: “校长领导学校，首先是教育思想的领导，其次才是行政上的领导。”历来有名的校长，都有自己独特的教育思想，因而能够办出有特色的学校。北京四中校长邱济隆，江苏泰兴洋思中学校长蔡林森、北京十一中学校长李希贵，他们成功的办学经验充分证明了这一点。

作为学校领导核心的校长，必须拥有令人信服的教育思想和理念，能够从战略的高度认清现代教育的本质、特征及其意义，找到适合于本校的清晰的办学指导思想、现代化的发展战略和独特的办学模式，并形成符合时代精神、突出学校特色，并能使全校教职员工为之共同追求与奋斗的学校精神核心和文化内涵。

在学校硬件建设和教学模式日趋统一的现代学校发展中，打造学校的办学特色是每一位校长的第一议题。校长要能够选择创建特色学校的突破口，选择创新的教学策略进行教学改革，开发独特的校本课程，建立教师校本培训机制，实施特色化管理，营造和谐的校园文化，从而创建品牌学校，彰显学校办学特色。

概括的说，一位有思想的校长对学校的影响主要表现在：一是深刻理解党的教育方针，当好学校发展的设计师，以战略家的眼光，为学校确立先进的办学理念，明确学校的发展使命、发展方向和发展目标。二是为学校制订既具有前瞻性又切实可行的远期、中期和近期发展规划，提出发展思路、发展策略、发展内容和重大战略举措。三是要注重培育和发展学校自身的办学特色，并使其体现在教育思想、办学理念、队伍建设、学生管理、文化建设等方面，不断加厚学校的文化和精神积淀。

作为学校管理者，校长要想引领学校发展，打造品牌学校就要不断发现师生工作和学习中存在的问题，发现学校管理中存在的问题，做个“问题”校长。“我当了十多年校长，每天做的事就是这 16 个字：发现问题，提出问题，分析问题，解决问题。”学校出现问题并不可怕，可怕的是发现不了问题甚至害怕发现问题。学校只有在发现问题、改进工作过程中才会不断进步，管理者也只有在这个过程中才会得到锻炼和成长实现自我的价值。

作为校长，首先，要善于捕捉学校管理工作中的问题，做个思考者。因为，这些问题既是我们从事研究学校管理工作的起点，又是深入钻研学校管理工作的巨大推动力量。其次，要带着问题去学习，用现代管理理念来武装自己的头脑，做个学习者。在学校管理过程中遇到和发现问题后，我们要带着问题去学习相关的管理学理论知识，用所学的理论知识或经验、方法来指导自己的实践，学以致用，学校才能不断发展。再次，要带着问题去研究，开展管理工作，做个实践者。在学校管理工作过程中，我们要带着问题去研究，这不仅能解决问题，而且会使我们对有关问题的认识更加透彻、客观、全面。不仅如此，我们还会从中发现新的问题，取得新的收获。因此，我们应当养成调研的习惯，一旦发现问题，就及时抓住它，深入研究下去，研究必定又会使我们发现一系列新的问题，于是，解决这些问题的过程，就是不断改革创新、不断向目标逼近的过程。如此一来，既增强了我们的问题意识，又提高了自己的教育管理水平和科研能力，学校的发展自然也会上一个新台阶。

校长是一所学校的“精神导师“，是教师发展的引领者，校长要善于唤醒教师内在的动力，点燃教师发展的内力。爱师是校长施行学校管理的力量源泉。一个好校长应坚持“心治”为上，想教职工之所想，忧教职工之所忧，急教职工之所急。应注意换位思维，倾真情于教师。在工作上，校长应知人善任，用其所长，尽其所能，激发教师爱岗敬业情感。校长要想方设法为教师创造机会，提供展示的平台，鼓励教师外出学习、交流，提倡教师勇于表现自己，真正为教职工做实事。在心理上，校长要创造机会，发挥教师的潜能，使不同层次的教师都有获得成功的机会。在生活上，校长应及时为教师排忧解难，殚精竭虑关怀教职工，创造一个心情舒畅的无后顾之忧的生活环境。

“我们当校长老师的，得对学生的一辈子负责，你有正确的学生观，教学效率才会高。”邱济隆校长认为:德育为首的提法是错误的，五育都很重要，学校一切工作都是为了育人。这实际上标志着一种科学的学生观，学校作为教育的主阵地，应以人为本，确立科学明确的学生观，我们的教育才会卓有成效。当今社会，智育的高低已不再是评价学生的唯一标准，社会建设也需要各种各样的人才，作为学校，应以学生未来的发展为依托，建立多元化的评价制度，促进学生健康和谐的发展。

通过阅读邱校长在北京四中和北京拔萃双语学校管理、治学上的一个个案例，让我更深的体会到，“校长就是一个学校的灵魂”这句话的含义，作为年青校长只有不断提升自己，才能带领学校往高水平发展。