泸县立石镇立石中心小学校2023年度

学校管理方案

泸县立石镇立石中心小学校 张连超

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话并提出，要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，对德、智、体、美、劳教育内容和新时代人才培养目标提出了明确的要求，为基础教育如何通过“五育”并举、融合育人，高效促进学生全面发展这个根本问题指明了方向。中共中央、国务院出台的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出了“坚持五育并举”，强调“突出德育实效”“提升智育水平”“强化体育锻炼”“增强美育熏陶”“加强劳动教育”，以此“全面发展素质教育”，立德树人、五育并举成为全体教育人的共同目标。

1. **围绕立德树人目标，建立德育课程体系**
2. 入学课程常态化

学校利用“入学课程”对一年级新生行为常规进行养成教育，内容涉及“列队、就餐、如厕、卫生打扫、课堂礼仪、文明礼貌”等多个方面，每年新入学一年级利用一个周完成“入学课程”。该课程旨在有目的的对学生进行行为习惯的引导和训练，让学生一进入小学校园就建立初步的学校规则意识，更好的实现幼小衔接。

1. 德育阵地课程主题化

学校为了养成学生良好的品行，有效的利用了四个阵地。阵地一：国旗下讲话。阵地二：班队会展评。阵地三：黑板报、展板等。阵地四：线上德育。开发和实施“线上德育课程”，主要从“生命与自我保护教育”“爱国爱家情感教育”“安全与心理健康教育”“法治教育”“感恩教育”等五个方面加强家校沟通，加强对学生进行关于生命、关于家国情怀、关于责任担当、关于英雄、关于自律等多方面的德育浸润。

主题德育阵地实施流程：每期一计划----每月一主题----每周一活动。

通过主题式德育课程的开展，学生在“爱国意识”“价值取向”“守法自律”“文明素养”“孝亲敬老”“好学上进”等多个维度上有明显的进步。

1. 德育活动特色化

以“习惯+活动”为学校的德育特色，通过丰富多彩的活动培养良好的行为习惯和学习习惯。

活动开展与习惯培养对照表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 活动 | 培养的德育目标 | 序号 | 活动 | 培养的德育目标 |
| 1 | 爱戴红领巾 | 爱国教育 | 7 | 小小理财家 | 不乱花钱 |
| 2 | “我来话家乡”故事比赛 | 家乡美、赞家乡 | 8 | 创意大赛 | 变废为宝，创新意识培养 |
| 3 | 清明祭英烈活动 | 不忘屈辱，牢记历史 | 9 | 挑战绕口令 | 表达能力培养 |
| 4 | 诚信故事会 | 做诚信之人 | 10 | 小小画家 | 爱美、欣赏美的艺术素养 |
| 5 | 自己的鞋袜自己洗 | 责任教育 | 11 | 书法比赛 | 端端正正写好汉字 |
| 6 | 光盘在行动 | 勤俭节约良好品德 | 12 | 茶艺花艺展 | 热爱非物质文化遗产 |

（四）德育评价多元化

1.主题活动每月一评价，每月根据学生在活动中的颁发一星级至五星级奖章。

2.“立娃积分”动态评价。面向全体学生开展积分鼓励，学生通过平时的努力获得积分，用积分可以兑换学校奖品。

1. **聚焦课堂，领导课堂教学模式改革**

在教学管理和教学实践中，很多老师经常存在的误区是重视“教”而忽视“学法”，其实在学生核心素养培养和学习习惯养成与知识学习方面，更重要的不是知识的灌输，而是让学生掌握主动学习的方法和建立主动学习的兴趣。与知识传递相比，教师角色的主要教学作用在于让学生学会学习、热爱学习、高效学习，能够在日后升入高年级或者进入其他阶段的学习后仍然具备全面的学习能力。基于这样的教育思路，在打造高品质、高效率课堂改革之路上，我们从以下三种路径进行自主学习课堂的开发和教学管理方式的改革，构建课堂是关键、兴趣为基础、目标为引导、任务为驱动的小学生课堂管理新模式。

路径一：建立预习探究模式，提高学生的学习主动性

学生课堂学习主动性的培养，首先要让学生建立良好的预习习惯。第一，学生对课堂学习的新内容有一定的了解和兴趣，带着对知识内容的好奇和猜测步入新课程的学习。第二，在自主学习课堂模式建设中，预习探究过程需要教师和学生同步参与。作为教师，在学生预习中要有一定的引导行为，为学生设计预习单和预习问题，让学生带着一定的问题和任务开始预习，避免盲目性的预习导致低效和兴趣不足的情况。第三，在预习中，自主学习课堂模式强调学生要有自学和联想猜测的过程。对预习的新知识内容除了根据教师预留的预习问题进行探究，还需要在课本的基础上展开联想猜测，猜想新知识与过去已学习教学内容的联系，联想新知识与生活中现象和问题的联系，主动的探索自身学习兴趣点，建立对新概念、新知识的比较构建，找到不同知识之间的关联。

路径二：把握课堂是关键，明确师生课堂定位，树立“以生为本”教学理念

第一，教师要学会“放手”，在自主学习课堂中，教师不能面面俱到的在每个知识内容和思考步骤上进行教学指导，而应该把握课堂重点，具有全局观念和学生学情的准确掌握。做到尽量在学生学习关键处指导和引导学生，尊重学生的主观能动性，让学生有自主探究意识，培养学生发现问题、学会提问的能力，让学生在自主探究中逐渐适应自主学习课堂课堂。

第二，在自主学习课堂课堂模式的管理构建中，无论是学生的学习探究，还是教师的教学引导，都应该辅有适当的教学评价，教学评价的目的是纠错、分析、引导、让学生发现自身不足。在自主学习课堂中构建多元化课堂评价的过程中，需要教师具有纵观全局的课堂把控能力，能够清晰的梳理和穿插每个教学目标，对每个教学环节了然于胸。

路径三：目标引导与任务驱动相结合，明确课堂核心

在自主学习课堂教学模式和教学管理方法改革中，明确课堂教学核心、设计任务驱动目标十分重要。很多教师在“自导式”课堂中教学目标设置不明确，导致学生在学习过程中自主探究和思考的动力不足。在目标引导结合任务驱动的自主学习课堂模式建设中，第一，教师要将教学的核心问题、核心内容的设计与小学生的学习兴趣点和认知发展水平结合，确定学生学习起点状态，不给学生设计太难或者太简单的无效问题。第二，问题导学过程中要提高学生的参与性和思考 性，引导学生在明确学习目标的基础上，积极自学。可以设置材料阅读、问题联想、小组讨论等环节，让学生在讨论的基础上把重点问题标注出来，建立更强的任务学习目标和凝聚学习驱动力。第三，进行课堂节奏的控制。很多时候在自主学习课堂中，学生讨论和思考容易跑偏，这就需要教师一方面在小组划分时就考虑到学生的个性化特点，进行异质搭配分组，另一方面应该掌握课堂节奏控制，当学生出现课堂上学习目标偏差、讨论混乱时，教师应该及时调节，把握好“自导式”课堂中学生“自主”的程度和方向。

1. **创新体育课程体系，努力构建体育“素养+兴趣+特长”课程**

（一）体育素养的形成。以现行《体育与健康》教材为基础，授予学生基本的运动技能和健康知识，让学生掌握一项或多项锻炼技能，主动参与锻炼，养成终身锻炼的习惯，树立做自己健康的第一责任人的意识。通过活动，教会学生的运动技能，养成勤于练习的习惯，勇于展示自我。进而达到增强学生体魄、强健身体素质；增进学生的沟通和协作能力，有集体荣誉感和竞争意识；让学生从小形成终身体育锻炼的习惯，树立正确的人生观和价值观的目的。

（二）体育兴趣的养成。面对小学生，创新教学模式，着力推进阳光体育。以体育课为主阵地，教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、乒乓球、田径、体操、武术等专项运动技能。推广主题式“阳光体育大课间”，我们推广了跳绳主题大课间，足球主题大课间，篮球主题大课间等。渐进式开展“全员运动会”，全员运动会是体育教学改革的成果展现，学校采用年级试点、再全面推广的方式进行。

（三）体育特长的培养。以赛赋能，每年定期开展班级趣味篮球比赛、足球比赛、拔河比赛、田赛、径赛等活动，使学生增强体质、强化技术、提高战术和强化心理承受力，提升健康意识和健康水平，养成科学锻炼公平竞技的体育意识和精神；开展周末素质拓展课程，引进龙城青少年体育俱乐部开展专业训练。

**四、搭建“基础+特色”平台，实施艺术课程提升行动**

（一）严格落实国家艺术基础课程。开齐开足开好国家课程，促进学生提审美能力，帮助每位学生学会1至2项艺术技能。

（二）依据地方文化设置艺术特色课程。学校以“让花香与书香同在校园”为主题，定期开展“赏花节”，已经成功开展了六届。学校大力推进传统项目进课堂、进学校，如剪纸、茶艺、花艺等项目的开展，既让中华优秀传统文化得以弘扬，又能增强美育熏陶，培育学生健全人格和高雅品格。

**五、家校联动，补足劳动教育短板**

根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，践行以校园劳动、家庭劳动以及社会实践三个方面为主要内容的劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度，懂得劳动的意义和价值，切身感受劳动的魅力。

（一）校园劳动课程。采用难度系数递增的方式，分年级设置校园劳动课程，如：会系红领巾、会系鞋带、会整理小书包、会整理书桌、会削铅笔、会公区打扫、会管理花园、会给小树浇水施肥等。

（二）家庭劳动课程。采用难度系数递增的方式会叠衣服被子、会整理衣柜书桌、会洗头洗澡、会拖地、会包汤圆饺子、会使用电饭煲、会使用洗衣机、会做蛋炒饭等。

（三）社会实践课程。走出校园，联合当地社区、养老院开展服务性的义务劳动。学会使用劳动工具、会参与种菜、会栽树等

**六、学校接下来的发展规划与行动实践**

（一）教师是根本，全力助推教师专业成长

一是聚焦课堂 ，研究解决教学中的问题，包括教材分析、教法研究、学法研究。

二是务实推进集智备课，包括制定教学计划和进度，进行学情分析、教材分析、教法分析，以及共同制定学生学习效果和教师教学效果评价考核标准等。搭建平台，老师们把教学中遇到的问题、困惑带到教研组，通过交流、研讨、分析，群策群力提出解决措施。

三是课题研究引领教师专业发展。课题研究能真正激发教师的专业发展源动力。教研组或备课组通过集体智慧，发现教育教学中存在的问题，把问题提炼成课题，然后分解问题，分工协作，开展研究。通过一个课题的研究，形成一类问题的解决途径，在区域内进行交流，共享研究成果，让成果落地。

（二）课程是教育的核心，努力构建实施“五育”的课程体系

1.立足国家课程，对国家和地方课程进行有序的拓展与补充。如学校开发的“群文阅读读本”就是对语文课程的拓展与补充；学校分年级开发了“安全教育读本”，就是对生.生.安课程的拓展与补充。

2.根据地域文化和学校实际开发校本特色课程

根据农村孩子的需求，融入“五育”，开发菜单式特色课程：

（1）德育特色课程：在学校“立”文化的统领下，以“三全”育人为目标，学校积极开发“入学课程”“传统礼仪课程”“传统节日课程”“主题活动课程”，供老师们根据班上孩子的情况进行选择并实施教学。

（2）智育特色课程：着力于提升学生的个人素养，涉及阅读、演讲、创客、写作、思维等多个方面，积极开发“群文阅读”“小小演说家”“创意编程”“身边的数学”“微作文”校本课程，供学生学习。

（3）体育特色课程：以学校课后服务社团为基础，根据师资情况，开发“篮球训练课程”“田径课程”“体操训练课程”“足球课程”“乒乓球课程”“羽毛球课程”等校本课程供学生选择，让学生掌握1-2项运动技能。

（4）美育特色课程：以学校课后服务社团为基础，根据师资情况，开发“剪纸艺术”“茶艺课程”“花艺课程”“腰鼓课程”“竖笛课程”“电子琴课程”“舞蹈课程”“绘画课程”等校本课程，让学生掌握1-2项艺术技能。

（5）劳动教育特色课程：学校为了让学生懂得劳动的价值，懂得劳动创造美创造幸福的意义，从小养成尊重劳动、劳动最崇高最伟大的观念，积极开发“校内劳动课程”“家庭劳务课程”“社会劳动实践课程”，供师生实施劳动教育。

（三）课堂是关键，倾力打造自主活力课堂

1.自主活力课堂。多年来提倡的课堂结构改革进入了瓶颈期，亟需改变课堂的僵化和程式化，使学校课堂改革具有不断向前推进的驱动力。一种有活力的课堂应该包括：学生参与课堂的活力；学生学和思的活力；师生课堂情感的活力；教师课程预设的活力。

自主课堂是一种活而不乱，思维活跃，学习主动，质疑大胆的课堂；是从木然的课堂，走向了充满思维、思辩和情感活力的课堂。

2.自主活力课堂的内涵。在新课程标准中对小学生的核心素养培养提出了更高的要求，只有通过课堂教学模式的改变，调动学生学习的主观能动性，促进师生课堂互动和学生自主思考，才能加快高效课堂建设，构建高品质教育。在小学课堂教学管理中，主要目的还是挖掘学生的学习潜力，让学生实现全面发展。自主课堂教学模式最主要的特色就是对学生“自主性”的强调，倡导在学习过程中应该给学生发挥的舞台和机会，让学生做课堂的主体，进行问题讨论和思考。

3.自主活力课堂的建构。“五育”融合，最终落实到课堂上。自主课堂的内涵可以概括为一个核心、两大能力、五大步骤和三大清单。

一个核心：以学生自主发展为核心

两大能力：提升学生思维活力、培养自主学习能力

五大步骤：预习检测、明确课堂目标、实施小组合作、学生自由表达、学习效果监测的步骤进行课堂构建。

三大清单：知识预习清单、探究任务单、效果检测单。