肥皂泡

 泸县城北小学校 方彩容

一、教学目标

1.会认“廊、若”等9个生字，读准多音字“和”，会写“皂、碗”等13个字，正确读写“肥皂泡、种类”等13个词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，用自己的话说说吹肥皂泡的过程。

3.能用联系生活实际等多种方法理解文中难懂的句子。

4.体会作者由肥皂泡产生的丰富想象，并能发挥想象说出肥皂泡还有哪些美丽的去处。

二、教学重难点

重点：抓住关键词句，想象吹肥皂泡的情景。

难点：能用联系生活实际等多种方法理解文中难懂的句子。

三、教学策略

教法：本文有些难以理解的词句，可引导学生抓住关键词语，结合生活经验加以理解、感悟；了解吹泡泡的过程，体会文中丰富的想象，感受作者内心的快乐和对美好生活的向往。

学法：交流分享、各种方式朗读

四、教学设计

（一）游戏导入，激发兴趣

1.播放视频，激发兴趣。

（1）视频导入：这些游戏你们玩过吗？课件播放童年时玩的各种传统游戏视频，有踢毽子、跳皮筋、滚铁环、吹泡泡等。

（2）交流玩法：有趣的游戏为美好的童年带来了许多快乐，你玩过哪些好玩的游戏？和大家分享一下。

2.板书课文题目：著名作家冰心奶奶玩过一个自制肥皂泡的游戏。泡泡给她的童年带来了怎样的欢乐？我们一起去看看吧。（板书：肥皂泡）

（二）初读课文，整体感知

1.自由读文，出示要求。（课件出示学习要求）

①借助课文中的注音、工具书等读准字音，知道多音字的读音并组词。

②长句子多读几遍，读通句子。

③读完课文，闭上眼睛回忆一下你对哪些画面印象深刻。

2.检查字词。（课件出示词语）

轻清透明 玲珑娇软 颤巍巍 光影零乱

（1）正音：颤(chàn)巍巍、光影零（línɡ）乱。

（2）读一读这些词语，指名读，齐读。你发现了什么？（都是形容肥皂泡美丽的词语）

课件出示

扇子 扇送 四散分飞 散裂 脆薄 和弄和弄

（3）这些多音字怎么读？同桌之间读一读。

（4）提示：借助字典和生活经验辨析多音字的读音。如“和（huò）弄和弄”，教师引导学生查字典理解“和”什么时候读“huò”。

3.画面梳理，把握脉络。

（1）课文写了关于肥皂泡的哪些事？

（2）学生交流，教师相机引导。

课件出示

做肥皂泡 吹肥皂泡 看肥皂泡 想肥皂泡

（3）画面反馈：你对哪些画面印象比较深刻？

（三）关注重点，有序表达

1.再读课文，圈画动词。

（1）默读课文第3自然段，圈出文段中制作泡泡的过程，课件出示下面的填空。

把用剩的碎肥皂（ ）在一只小木碗里，（ ）上点儿水，（ ），使它溶化，然后用一支竹笔套管，（ ）上那黏稠的肥皂水，慢慢地（ ）起，（ ）成一个轻圆的网球大小的泡儿，再轻轻地一（ ），那轻圆的球儿便从管上落了下来，软悠悠地在空中飘游。若用扇子在下面轻轻地（ ），有时能飞得很高很高。

（2）完成填空，巩固动词。

采用多种形式朗读，注意对动词的把握，可以带上动作读，也可以同桌之间一问一答。从所填的动词中你感受到了什么？（制作泡泡动作轻，泡泡易破裂的特点）

2.畅谈感受，读出喜爱。

（1）谈谈从这些动词中，你感受到了作者怎样的思想感情。

（2）指导朗读：只有慢慢地吹，轻轻地一提，泡泡才能软悠悠地在空中飘游。谁能读好这段文字？

（3）指名读，师生合作读。

3.复述过程，锻炼表达。

（1）说说过程：简单描述吹肥皂泡的方法。

（2）说说顺序：作者在描写时是按一定的顺序写的，圈出表示先后顺序的词语。

（3）用上“先……然后……再……”的句式将吹肥皂泡的过程叙述出来。

（4）再读第3自然段，想想作者用了哪些词语把这一过程写具体的。

①（ ）地吹 （ ）地一提 （ ）地扇送

②做做动作：做做这样的动作，你体会到了什么？

③小结：这些词语写出了作者的细心和对吹泡泡的喜爱。

4.仿照例子，学写游戏。

介绍你最喜欢的一种游戏，说清玩的方法和过程，注意用上表示先后顺序的词语进行有条理的介绍，并运用动词、形容词把过程写具体。

（四）交流体会，欣赏泡泡

1.再读课文，欣赏泡泡。

读文画句。用自己喜欢的方式朗读第4自然段，画出描写泡泡的美句。

2.汇报交流，体验泡泡。

预设1：颜色美。

课件出示

这肥皂泡，吹起来很美丽，五色的浮光，在那轻清透明的球面上乱转。

（1）读一读这个句子，说一说哪些地方写出了颜色美。

（2）抓住关键字词理解：

“五色”即五彩，后来指多种颜色，写出了泡泡在阳光下的颜色。“轻清透明”不仅写出了肥皂泡轻而薄的特点，而且写出了肥皂泡纯净、清亮、透明的特点。

（3）指导朗读，读出轻盈的、多彩的美感。

预设2：形态美。

课件出示

若是扇得好，一个大球会分裂成两三个玲珑娇软的小球，四散分飞。有时吹得太大了，扇得太急了，这脆薄的球，会扯成长圆的形式，颤巍巍的，光影零乱。

（4）读一读这个句子，说一说肥皂泡扇得好是什么形状，扇得太急，又是什么形状。

（5）抓住关键字词理解：

“玲珑娇软”写出了作者对泡泡的喜爱，引导学生结合生活经验理解。根据“颤巍巍”“光影零乱”等，鼓励学生在大脑中想象肥皂泡的形状。“颤巍巍”指抖动摇晃；“光影零乱”指光影闪烁，非常好看。

（6）指导朗读，读出肥皂泡形态变化之美。

3.指导朗读，感悟心情。

（1）看着这脆弱的薄球，颤巍巍的，光影零乱，很快就要散裂了，大家心情怎样？

（2）指导朗读。

（五）拓展思维，想象泡泡

1.读中体会，拓展思维。

（1）读文思考。这么美的肥皂泡最后会落到哪里呢？用第5自然段的内容回答。

（2）读中理解。为什么“目送着她们，我心里充满了快乐、骄傲与希望”？

①小组讨论交流。

②学生反馈：

预设1：吹泡泡的过程是快乐的。

预设2：这泡泡是“我们”自己吹出来的。

预设3：肥皂泡就是孩子们的梦想和希望。

2.读中感悟，想象泡泡。

（1）读中想象。读完全文，你觉得这些美丽的泡泡，还有哪些美丽的去处呢？

（2）仿照文段，学生练说。

课件出示

那一个个轻清脆丽的小球，像一串美丽的梦，是我们自己小心地轻轻吹起的，吹了起来，又轻轻地飞起，是那么圆满，那么自由，那么透明，那么美丽。

飞到（月球之上，落入那深深的环形山之中，化作水，润泽一粒沙石）。

飞到（ ）。

飞到（ ）。

（3）小组内说一说，派代表全班说一说。

（六）指导写字，提高能力

1.出示生字，学生分类。

课件出示，让学生按照一定的特点分类。

2.仔细观察，关注要点。

3.交流书写要点。

廊：广字头下面是个“郎”，“郎”字不要少一点。

碗：右边“宛”最后一笔为竖弯钩。

仰：像一个头向上的人望着另一个头朝下的人。

4.练习书写，展示评讲。

学生进行书写练习，教师指导，表扬优秀作品，帮助书写能力欠佳的学生，师生共同点评。