**八上第三课 第二框《遵守规则》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **遵守规则** | **学科** | **道德与法治** | **年级** | **八年级** | **备课教师** | **陈小刚** |
| 教材分析 | 社会规则对于初中学生来说并不陌生。一个人从自然人转变为社会人，是逐步社会化的过程，在这一过程中，个体需要不断学习、理解、实践各种社会规范。如遵守交通规则、尊重他人、守时诚信。遵守法律等。社会生活中的社会规则主要包括道德、纪律、法律等，这些不同的社会规则对人们的各种行为进行规范和引导。从学生心理发展阶段性来看，学生正处在由他律向自律转变的过程发展。他们既能够明白社会规则对自我、他人的约束，同时又不能完全控制自己的行为，会出现言行不一的现象，也就是心目中的我与实际表现出来的我会存在差异。 | | | | | | |
| 学情分析 | 儿童向成人转变，实现社会化，就需要了解、学习、掌握、遵守社会规则。遵守又分为两种形式。即基于他律的遵守和基于自律的遵守。学生主要还处于他律阶段，需要从他律向自律转变。在他律阶段，人们也可以很好的遵守社会规则。但是，他们遵守规则的原因来自外在的压力，一旦外在的压力消失或减弱，他们就倾向于逃避规则。自律的人则不是把规则当作“异己”的力量，而是对规则有高度的认同感。并且能够按照规则来行动而感到一种崇高的体验。因而能够自我约束，自我主宰，也就是从被动的“我必须如此行为”，转变为自觉的“我应该如此行为”。我们的教育就是要帮助学生实现从他律向自律的转变。成为规则的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定维护者、积极改进者。  自觉，是建立在思想基础上的自主行动。学生的规则意识是朴素、肤浅的。再从他向自律转变的过程中，这种认识逐渐深刻起来。正是因为对规则的价值和意义有深刻了解和高度认同，人们才不会把规则当作外在强制，一有机会就要摆脱的东西。教材中关于社会秩序的作用，社会规则是如何维护社会秩序的？社会规则与自由的关系等。是在帮助学生理解和认同规则的价值。遵守规则就是尊重彼此的自由和利益，不越过自由的边界，不侵犯他人的合法权益，不侵犯国家、社会、集体的利益。遵守规则是心中有他人、心中有集体、心中有社会、心中有国家的具体体现。明白了这一点，学生就会了解，遵守规则既是现实的需要，又是崇高的品行。 | | | | | | |
| 核心素养  目标 | 道德修养：懂得遵守规则，积极维护规则，参与改进规则。  法治观念：了解规则与自由的关系，明白每个人都应自觉遵守规则。  健全人格：提高自律能力，敬畏规则，学会维护规则的技巧，锻炼参与改进规则的能力。  责任意识：树立遵守社会规则的意识，培养自律意识和敬畏规则的意识。 | | | | | | |
| 重点 | 自觉遵守和维护规则 | | | | | | |
| 难点 | 社会规则和自由的关系 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | | | |
| 教学  环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 导入  新课 | 阅读教材第26页，“运用你的经验”中的情境，说说：  1.材料中的人是如何对待规则的？  2.你在生活中见过大家遵守规则的例子，分享你对这些事情的感受。 | 学生阅读，思考回答。 | 学生初步感受规则，思考生活中的规则。 |
| 讲  授  新  课 | **活动一：**自主学习P22-P25页：（3分钟）  1.如何理解自由和规则的关系？  2.如何自觉遵守规则？  3.如何维护和改进规则？  **活动二：**阅读教材第27页“探究与分享”中的情境，说一说：  请你分别评价图中三人的说法。  1.自由与规则的关系  ①社会规则划定了自由的边界。自由不是随心所欲，他受道德、纪律、法律等社会规则的约束。  第五十一条：  公民自由和权利的限度。中华人民共和国公民在行使自由和权利的时候,不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。  **活动三：**阅读教材第27页“探究与分享”中的情境，说一说：  1.为什么这两位乘客看似在行使权利，最后却受到处罚？  ②社会规则是人们享有自由的保障。人们建立规则的目的不是限制自由，而是保证每个人不越过自由的边界，促进社会有序运行。  设想一下：  2.小伙伴们在炎热的夏天一起徒步登山，途中，水喝完了。这时刚好路边有一棵梨树，同伴们都争相去摘梨解渴，这时候你会不会为了解“燃眉之渴”也摘个梨呢？  **活动四：**阅读教材第28页“探究与分享”中的情境，说一说：  1.你怎么看待“梨虽无主，我心有主”的观点？  2.你认为该如何做到许衡所说的“我心有主”？  3.如何自觉遵守规则？  ①遵守社会规则需要他律和自律。遵守社会规则既需要监督、提醒、奖惩等外在约束，即他律，又需要自我约束，即自律。  过渡：我们遵守规则，到底是为了应对外在约束，还是基于内心准则呢？  教师总结：  ②遵守社会规则，需要我们发自内心的敬畏规则，将规则作为自己行动的准绳。无论何时何地，我们都应该将规则内化于心，外化于行。  设想一下:  十字路口，大家都在等红灯。有人不耐烦了，想闯红灯……  这时你会……  3.如何维护规则？  一方面，我们要从自己做起，自觉遵守规则；  另一方面，要在保证自身安全的前提下，提醒、监督、帮助他人遵守规则  过渡：那……规则是不是一成不变的呢？  **活动五：**  阅读教材第30页“探究与分享” 中的情境，说一说：  你还知道哪些被改进的规则？为什么有这些变化。  3.如何改进规则？  ①规则不是一成不变的。  ②我们要积极参与规则的改进和完善，积极为新规则的形成建言献策。  课堂小结： | 课件展示自主预习提纲，预习教材并思考问题。  学生思考并回答问题  学生自己总结知识点  学生阅读法条  学生阅读情境回答问题  学生自己总结知识点  设想情境思考问题  学生交流讨论回答问题  学生自己总结知识点  学生自己总结知识点  思考回答问题  学生自己总结知识点  阅读思考  学生自己总结知识点 | 学生对本堂课知识点形成自己的认识，养成独立思考、生成疑问、解决问题的能力。教师在学生预习过程中加以引导、点拨。  学生通过阅读情境，能初步感知自由和规则的关系，自由不是为所欲为，受规则的限制。  通过对宪法的学习，强化了学生的法治意识，懂得了社会规则划定了自由的边界。  学生通过阅读和思考，感知社会规则的制定不是为了限制自由，而是在保障自由。  情境符合学生实际，学生感觉更加真实。  通过讨论，学生懂得许衡的行为是自觉遵守规则，真正做到了严于律己。  以学生的实际生活创设情境，更具有说服力，学生也能懂得维护规则是每个公民的责任。  通过阅读，学生感受到规则不是一成不变的 |
| 板书  设计 | 3.2遵守规则  一、自由与规则不可分  规则保障自由  二、自觉遵守规则  自律的具体要求  三、维护与改进规则  督促他人遵守规则  改进规则 | | |
| 作业  拓展  设计 |  | | |
| 教学反思与改进 |  | | |