**八上第三课 第二框《遵守规则》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **遵守规则** | **学科** | **道德与法治** | **年级** | **八年级** | **备课教师** | **陈小刚** |
| 教材分析 | 社会规则对于初中学生来说并不陌生。一个人从自然人转变为社会人，是逐步社会化的过程，在这一过程中，个体需要不断学习、理解、实践各种社会规范。如遵守交通规则、尊重他人、守时诚信。遵守法律等。社会生活中的社会规则主要包括道德、纪律、法律等，这些不同的社会规则对人们的各种行为进行规范和引导。从学生心理发展阶段性来看，学生正处在由他律向自律转变的过程发展。他们既能够明白社会规则对自我、他人的约束，同时又不能完全控制自己的行为，会出现言行不一的现象，也就是心目中的我与实际表现出来的我会存在差异。 |
| 学情分析 | 儿童向成人转变，实现社会化，就需要了解、学习、掌握、遵守社会规则。遵守又分为两种形式。即基于他律的遵守和基于自律的遵守。学生主要还处于他律阶段，需要从他律向自律转变。在他律阶段，人们也可以很好的遵守社会规则。但是，他们遵守规则的原因来自外在的压力，一旦外在的压力消失或减弱，他们就倾向于逃避规则。自律的人则不是把规则当作“异己”的力量，而是对规则有高度的认同感。并且能够按照规则来行动而感到一种崇高的体验。因而能够自我约束，自我主宰，也就是从被动的“我必须如此行为”，转变为自觉的“我应该如此行为”。我们的教育就是要帮助学生实现从他律向自律的转变。成为规则的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定维护者、积极改进者。自觉，是建立在思想基础上的自主行动。学生的规则意识是朴素、肤浅的。再从他向自律转变的过程中，这种认识逐渐深刻起来。正是因为对规则的价值和意义有深刻了解和高度认同，人们才不会把规则当作外在强制，一有机会就要摆脱的东西。教材中关于社会秩序的作用，社会规则是如何维护社会秩序的？社会规则与自由的关系等。是在帮助学生理解和认同规则的价值。遵守规则就是尊重彼此的自由和利益，不越过自由的边界，不侵犯他人的合法权益，不侵犯国家、社会、集体的利益。遵守规则是心中有他人、心中有集体、心中有社会、心中有国家的具体体现。明白了这一点，学生就会了解，遵守规则既是现实的需要，又是崇高的品行。 |
| 核心素养目标 | 道德修养：懂得遵守规则，积极维护规则，参与改进规则。法治观念：了解规则与自由的关系，明白每个人都应自觉遵守规则。健全人格：提高自律能力，敬畏规则，学会维护规则的技巧，锻炼参与改进规则的能力。责任意识：树立遵守社会规则的意识，培养自律意识和敬畏规则的意识。 |
| 重点 | 自觉遵守和维护规则 |
| 难点 | 社会规则和自由的关系 |

|  |
| --- |
| **教学过程** |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 导入新课 | 阅读教材第26页，“运用你的经验”中的情境，说说：1.材料中的人是如何对待规则的？2.你在生活中见过大家遵守规则的例子，分享你对这些事情的感受。 | 学生阅读，思考回答。 | 学生初步感受规则，思考生活中的规则。 |
| 讲授新课 | **活动一：**自主学习P22-P25页：（3分钟）1.如何理解自由和规则的关系？2.如何自觉遵守规则？3.如何维护和改进规则？**活动二：**阅读教材第27页“探究与分享”中的情境，说一说：请你分别评价图中三人的说法。1.自由与规则的关系①社会规则划定了自由的边界。自由不是随心所欲，他受道德、纪律、法律等社会规则的约束。第五十一条：公民自由和权利的限度。中华人民共和国公民在行使自由和权利的时候,不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。**活动三：**阅读教材第27页“探究与分享”中的情境，说一说：1.为什么这两位乘客看似在行使权利，最后却受到处罚？②社会规则是人们享有自由的保障。人们建立规则的目的不是限制自由，而是保证每个人不越过自由的边界，促进社会有序运行。设想一下：2.小伙伴们在炎热的夏天一起徒步登山，途中，水喝完了。这时刚好路边有一棵梨树，同伴们都争相去摘梨解渴，这时候你会不会为了解“燃眉之渴”也摘个梨呢？**活动四：**阅读教材第28页“探究与分享”中的情境，说一说：1.你怎么看待“梨虽无主，我心有主”的观点？2.你认为该如何做到许衡所说的“我心有主”？3.如何自觉遵守规则？①遵守社会规则需要他律和自律。遵守社会规则既需要监督、提醒、奖惩等外在约束，即他律，又需要自我约束，即自律。过渡：我们遵守规则，到底是为了应对外在约束，还是基于内心准则呢？教师总结：②遵守社会规则，需要我们发自内心的敬畏规则，将规则作为自己行动的准绳。无论何时何地，我们都应该将规则内化于心，外化于行。设想一下:十字路口，大家都在等红灯。有人不耐烦了，想闯红灯……这时你会……3.如何维护规则？一方面，我们要从自己做起，自觉遵守规则；另一方面，要在保证自身安全的前提下，提醒、监督、帮助他人遵守规则过渡：那……规则是不是一成不变的呢？**活动五：**阅读教材第30页“探究与分享” 中的情境，说一说：你还知道哪些被改进的规则？为什么有这些变化。3.如何改进规则？①规则不是一成不变的。②我们要积极参与规则的改进和完善，积极为新规则的形成建言献策。课堂小结： | 课件展示自主预习提纲，预习教材并思考问题。学生思考并回答问题学生自己总结知识点学生阅读法条学生阅读情境回答问题学生自己总结知识点设想情境思考问题学生交流讨论回答问题学生自己总结知识点学生自己总结知识点思考回答问题学生自己总结知识点阅读思考学生自己总结知识点 | 学生对本堂课知识点形成自己的认识，养成独立思考、生成疑问、解决问题的能力。教师在学生预习过程中加以引导、点拨。学生通过阅读情境，能初步感知自由和规则的关系，自由不是为所欲为，受规则的限制。通过对宪法的学习，强化了学生的法治意识，懂得了社会规则划定了自由的边界。学生通过阅读和思考，感知社会规则的制定不是为了限制自由，而是在保障自由。情境符合学生实际，学生感觉更加真实。通过讨论，学生懂得许衡的行为是自觉遵守规则，真正做到了严于律己。以学生的实际生活创设情境，更具有说服力，学生也能懂得维护规则是每个公民的责任。通过阅读，学生感受到规则不是一成不变的 |
| 板书设计 | 3.2遵守规则一、自由与规则不可分 规则保障自由二、自觉遵守规则 自律的具体要求三、维护与改进规则督促他人遵守规则改进规则 |
| 作业拓展设计 |  |
| 教学反思与改进 |  |