**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | |
| 学科 | 道德与法治 | 年级 | 七年级 | 学期 | 2021年秋期 |
| 课题 | 第四课《友谊与成长同行》第二框《深深浅浅话友谊》 | | | | |
| 教科书 | 书 名：道德与法治七年级上册部编教材  出版社：人民教育出版社 出版日期：2021年7月 | | | | |
| 教学目标 | | | | | |
| 1.能感受到并接纳自己和他人对友谊的渴望。  2.能认同友谊的一些重要特质。  3.能接受友谊的改变。  4.能体悟到竞争本身不会伤害友谊。  5.能认同友谊必须坚持原则。 | | | | | |
| 教学内容 | | | | | |
| 教学重点：澄清对友谊的认识误区。  教学难点：能坦然接受友谊的淡出，能正确处理竞争与友谊、原则与友谊之间的关系，形成正确的交友观。 | | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
| **新课导入：**1.歌曲导入，欣赏《友谊天长地久》，问：歌曲表达了我们对什么的渴望？2.教师总结：友谊是人类永恒的话题。今天让我们一起学习第四课《友谊与成长同行》第二框《深深浅浅话友谊》.3.展示本节课教学目标。  学生活动：1.学生齐唱歌曲，感受人们对友谊的渴望。2.认真思考并回答问题，个别展示。  3.学生齐读，明确教学目标，带着问题学习。  设计意图：采用欣赏歌曲的方式快速导入课堂，激发学生兴趣，拉近老师与学生之间的距。  **新课讲授**：  **探究一：友谊的特质**  **特质（一）：友谊是一种亲密的关系**  1. 现场采访：请同学们结合亲身经历，谈谈友谊的小船，在哪些情况下说翻就翻？学生活动：学生自谈经历，个别展示。  2.你渴望怎样的友谊？学生活动：学生思考并回答问题，个别展示。  **特质(二)：平等的、双向的**  1.展示探究与分享：李鸣和我的故事，问：(1)结合自己的经历，谈谈你如何理解“我”心里的滋味。(2)如何才能更好维护彼此的友谊？  学生活动：师生共同完成探究与分享，共同总结与归纳。  **特质(三)：友谊是一种心灵的相遇。**  展示成语和诗句，问：以上名句或成语体现了友谊的什么特质？  学生活动：学生阅读并感悟诗句，概括友谊的特质，个别展示。  设计意图：通过谈话交流，情景分析，欣赏成语和名句，体会对友谊的需要，认同友谊的一些重要特质。  **探究二：友谊的澄清**  **友谊澄清（一）：友谊不是一成不变的。**  1.展示探究与分享：我和小美的故事。问：(1)文中的“我”对友谊的期待是什么？纯洁、志同道合、地久天长••••••  (2)为什么“我”和小美的友谊变淡了？竞争：没有正确处理友谊与竞争的关系。嫉妒：嫉妒朋友的成功，也可能是我们以小人之心度君子之腹。学生活动：分析情景，思考并回答问题，个别展示。(3)淡了的友谊还有必要维持吗？已经淡了的友谊是否需要维持，需要看双方的意愿。观点一：如果双方都认为以前的友谊对自己弥足珍贵，可以努力维护； 观点二：如果有些友谊的淡出不可改变，就要平静接受。  学生活动：学生从正反两方面思考问题，个别展示。  2. 教师总结：友谊不是一成不变的。原因：自己变了，对方变了，或者环境变了。有的友谊得到保持，有的友谊逐渐淡出。做法：我们要学会接受一点友谊的淡出，坦然接受新的友谊。设计意图：通过情景分析和问题设置，让学生觉察自己和他人对友谊的期待，培养自我觉察、反思的能力。认识友谊不是一成不变的，能接受友谊的淡出。  **友谊澄清（二）：竞争并不必然伤害友谊。**  1.播放林丹与李宗伟《传奇一生，成就彼此》视频，问：  (1)林丹和李宗伟是什么关系？无论对谁来说，对方都是彼此最强劲的对手，同时也是最好的朋友。  (2)如果朋友赢，是否就意味着自己输？不是。相信自己的独特，也相信朋友的成功并不意味着自己的失败。我们应该明白参与竞争的目的在于超越自我，开发潜能，激发学习动力，提高学习效率，取长补短，共同进步。当朋友赢的时候，我们坦然接受并欣赏朋友的成就，做到自我反省和激励，会收获更多，所以在一定意义上我们并没有输。  学生活动：学生观看视频，分享观点和理由，个别展示。  (3)竞争会伤害友谊吗？说出你的理由。  观点一：如果我们认为竞争就是对手，就是敌人，就是你死我活，那么这样的竞争会伤害友谊。  观点二：如果我们认为在竞争中可以学习，取长补短，共同进步，竞争就不会伤害友谊。  竞争本身不会伤害友谊，关键看我们对待竞争的态度。  学生活动：学生小组讨论，做好讨论记录，小组代表发言，全班交流。  2.教师对学生的观点进行点评，对小组表现进行点评。  3.教师总结：竞争并不必然伤害友谊。原因：关键是我们对待竞争的态度。  做法：在竞争中能坦然接受并欣赏朋友的成就，做到反省和激励，我们会收获很多。  设计意图：通过情景分析、小组讨论，引导学学生认识竞争本身并不必然伤害友谊，关键看我们对待竞争的态度。培养学生分析问题，探究问题，解决问题的能力。正确处理竞争与友谊的关系。  **友谊澄清（三）：友谊不能没有原则。**  1.播放视频，问：视频给我们什么启示？  学生活动：学生观看视频，思考并回答问题，个别展示。  设计意图：通过观看生活中的真实案例，感受正确交友的重要性，做到善交益友，乐交诤友，远离损友。能认同友谊必须要坚持原则。  2.教师对学生的观点进行点评。  3.教师总结：友谊需要信任和忠诚，这并不等于不加分辨地为朋友做任何事。当朋友误入歧途，不予规劝甚至推泼助澜，反而会伤害朋友，伤害友谊。  设计意图：遵循“贴近实际，贴近生活，贴近学生”的原则，从不断变化发展的现实生活中撷取丰富多彩的素材，明确即使是好友，有些忙是不能帮的，认同友谊必须要坚持原则。正确处理原则和友谊之间的关系，明白正确的内疚好过错误的义气。  **友谊澄清（四）：友谊带来快乐，也带来困惑。**  1.教师展示生活中容易在友谊和原则之间面临两难选择的情景，当你面临这样的选择时，你有什么感受？学生思考并回答问题。  2.教师总结：当友谊与原则之间面临两难选择时，也应坚持原则，劝说朋友，直面不讳的指出朋友的错误，甚至有时需要告发朋友。友谊可以带来欢乐，让人向往；有时也会带来困扰，增添烦恼。  设计意图: 通过谈话交流体会友谊不仅带来快乐，也带来困惑。但这是成长的必经历程。  **【诗歌续写】朋友是……**  朋友是肩膀，可以让你依靠着哭泣；朋友是巨浪，可以令你热情高涨；朋友是一双手，可以把你从绝望中拉出；朋友是……  学生活动：学生思考并动手续写诗歌，有情朗读，个别展示。  设计意图：学生续写诗歌，抒发情感，升华友谊。  **课堂小结: 上了这节课，我的收获是……**  学生和教师共同完成知识归纳。  设计意图：通过梳理知识点,帮助学生形成知识体系。  **课堂检测**  教师精选两道选择题和材料分析题，让学生走进生活，学以致用。  设计意图：学练结合，巩固新知，培养学生的知识迁移能力，帮助学生掌握答题技巧。  **课后反思：**本节课通过歌曲欣赏的方式导入友谊主题，以聊友谊品质、析真挚友谊、解友谊困惑、赞友谊之美为线索，通过学生讲述自己渴望获得的友谊品质感受友谊是一种亲密关系。通过情境设置，让学生分析得出友谊不是一成不变的，竞争并不必然伤害友谊，友谊不能没有原则，在此基础上，让学生朗诵赞美友谊的诗歌并续写诗歌，升华对美好友谊渴望的情感。比较满意地方：大多数学生课堂上积极踊跃，语言表达清楚，能够达成情感、态度价值观目标。不足之处：讲授比较多，语言需精炼的基础上增加幽默感。 | | | | | |