

|  |
| --- |
| **课时教学设计** |
| **课题** |  **4.1和朋友在看一起** | **主备人** | **叶伟军** | **上课时间** |  |
| 1.教学内容分析本课是第二单元第一框的内容，青少年时期，学生不再仅仅以家庭为中心，而开始向外寻求接纳和认同，课本设计一系列探究活动，使同学们在思考问题的过程中，体悟到自己对家庭以外世界的好奇和向往，触碰到自己对伙伴、朋友的渴望，明白进入中学，友谊在数量和质量两个方面发生了变化，，学会梳理友谊，觉察自己对友谊的真正期待。通过回顾和整理成长中的友谊故事，重温友谊的美好，感悟朋友对自己的影响，体验友谊的力量。 |
| 1. 学情分析

青少年时期，学生更多地从同龄人的眼睛里寻找自己，与同龄人密切交往、建立真挚的友情成为迫切的内心需要。学生看到自己和他人对友谊的渴望，帮助学生更深刻地理解自己和他人的交往动机和交往行为，从而为生活和学习中促进了彼此的关系。与同伴交往的经验是发展成功的社会交往所需要的重要条件，对朋友在生命中的重要性，学生只有一些模糊的体验，把学生的感性体验上升到理性认识，可以帮助学生进一步感受友谊的力量，从而珍惜友谊，善待友谊。学生对过去亲身经历的回顾不够清晰、深刻，或比较内向，不愿分享自己的经历。 |
| 1. 目标确定

**健全人格：**开放包容，理性表达意见，树立正确的合作与竞争，能够换位思考，学会处理与他人的关系。1.通过回顾个人交友经历，梳理自己的朋友关系，觉察和了解自己交友的模式、特点，朋友圈的变化等状况，能与同学分享与朋友交往的感受。2.通过交流合作，感悟友谊的快乐和烦恼，能辩证体会交友感受，发现和整理朋友对自己产生的影响，从中感受友谊的力量，从而更加珍惜友谊，学会善交益友。 |
| 4 . 学习重点难点重点:友谊的力量。难点:学会对自己的朋友关系进行梳理。 |

|  |
| --- |
| **5.学习活动设计** |
| **教师活动** | **学生活动** |
| **环** **节** **一** **：导入** |
| 教师活动播放慕课视频，人际关系的影响。 | 学生活动观看视频 |
| 设计意图为了本课主题服务，给学生看高质量的视频引导学生正确的人生观价值观。 |
| **环 节 二** **：我的朋友圈** |
| 教师活动 引导学生完成课本P39探究与分享，梳理我的朋友圈 教师引导发言，抓住课堂生成问题。师生一起分析朋友圈的变化，突出关键词， | 学生活动3分钟完成朋友圈的梳理4分钟个别发言 |
| **设计意图**  |
| 梳理朋友圈，同时鼓励学生自主发言。 |
| **环 节 三** **：梳理交友现状的意义** |
|  教师活动  教师简单问题1作为刚刚进入七年级的学生，很多同学和小学的朋友分开了，你会想念以前的朋友吗？2你准备发展新的初中友谊吗？3（两人小组讨论2分钟）对于“知音难觅”这个观点，你有什么看法？ | 学生活动作为过渡，全班一起回答小组讨论，教师引导觉察自己对友谊的期待，学会处理友谊中的各种问题 |
| **设计意图** 落实课表学科素养要求，引导学生树立正确的友谊观 |
| 小组合作有梯度问题，引导学生合作学习能力 |
| **环 节 四：友谊的力量** |
|  教师活动 1**播放视频，内蒙古大学学霸宿舍**。小组合作（4分钟）1看了视频你的感受是什么？2你期待的舍友关系是怎样的？3为了实现你的期待，你准备做怎样的努力？2马恩友谊情感升华 |  学生活动观看视频小组合作第三个小问题要在作业本上以思维盗图的方式呈现 |
| 培养学生做思维导图的习惯 |
| 树立正确的情感态度价值观  |
| 1. **板书设计**(板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点

和朋友在一起$\left\{\begin{matrix}我的朋友圈\left\{\begin{matrix}伙伴、同学、朋友,成为我们生命中越来越重要的部分\\交往范围、亲近程度\end{matrix}\right.\\友谊的力量\left\{\begin{matrix}朋友对个人的影响\\朋友的重要作用\\与正直、诚信、见识广的人交朋友(益友)\end{matrix}\right.\end{matrix}\right.$ |
| **7.作业与拓展学习设计**·拓展型：·拔高型：·基础型： |
| 1. 特色学习资源分析、技术手段应用说明

 视频资源的运用，给学生高质量的学习感观 |
| 1. 教学反思与改进
 |
| 1. 学习评价设计

评价任务1：是否能够全面提取材料要点，将自身经历与课堂知识结合理解，是否能逻辑清晰地叙述朋友圈变化的特点，以及有理有据地论述梳理朋友圈的意义。评价任务2：是否能够准确概括与朋友交往过程中的问题；是否能够站在调节者的陈述观点、进行劝告；小组参与活动的积极性、条理性如何。评价任务3：是否能够全面提取材料要点，准确对应知识要点；是否能准确概括结交“益友”的标准；小组参与活动的积极性、条理性如何。 |