

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课时教学设计** | | | | | |
| **课题** | **4.1和朋友在看一起** | **主备人** | **叶伟军** | **上课时间** |  |
| 1.教学内容分析  本课是第二单元第一框的内容，青少年时期，学生不再仅仅以家庭为中心，而开始向外寻求接纳和认同，课本设计一系列探究活动，使同学们在思考问题的过程中，体悟到自己对家庭以外世界的好奇和向往，触碰到自己对伙伴、朋友的渴望，明白进入中学，友谊在数量和质量两个方面发生了变化，，学会梳理友谊，觉察自己对友谊的真正期待。通过回顾和整理成长中的友谊故事，重温友谊的美好，感悟朋友对自己的影响，体验友谊的力量。 | | | | | |
| 1. 学情分析   青少年时期，学生更多地从同龄人的眼睛里寻找自己，与同龄人密切交往、建立真挚的友情成为迫切的内心需要。学生看到自己和他人对友谊的渴望，帮助学生更深刻地理解自己和他人的交往动机和交往行为，从而为生活和学习中促进了彼此的关系。与同伴交往的经验是发展成功的社会交往所需要的重要条件，对朋友在生命中的重要性，学生只有一些模糊的体验，把学生的感性体验上升到理性认识，可以帮助学生进一步感受友谊的力量，从而珍惜友谊，善待友谊。学生对过去亲身经历的回顾不够清晰、深刻，或比较内向，不愿分享自己的经历。 | | | | | |
| 1. 目标确定   **健全人格：**开放包容，理性表达意见，树立正确的合作与竞争，能够换位思考，学会处理与他人的关系。  1.通过回顾个人交友经历，梳理自己的朋友关系，觉察和了解自己交友的模式、特点，朋友圈的变化等状况，能与同学分享与朋友交往的感受。  2.通过交流合作，感悟友谊的快乐和烦恼，能辩证体会交友感受，发现和整理朋友对自己产生的影响，从中感受友谊的力量，从而更加珍惜友谊，学会善交益友。 | | | | | |
| 4 . 学习重点难点  重点:友谊的力量。  难点:学会对自己的朋友关系进行梳理。 | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.学习活动设计** | |
| **教师活动** | **学生活动** |
| **环** **节** **一** **：导入** | |
| 教师活动  播放慕课视频，人际关系的影响。 | 学生活动  观看视频 |
| 设计意图  为了本课主题服务，给学生看高质量的视频引导学生正确的人生观价值观。 | |
| **环 节 二** **：我的朋友圈** | |
| 教师活动 引导学生完成课本P39探究与分享，梳理我的朋友圈  教师引导发言，抓住课堂生成问题。  师生一起分析朋友圈的变化，突出关键词， | 学生活动  3分钟完成朋友圈的梳理  4分钟个别发言 |
| **设计意图** | |
| 梳理朋友圈，同时鼓励学生自主发言。 | |
| **环 节 三** **：梳理交友现状的意义** | |
| 教师活动  教师简单问题  1作为刚刚进入七年级的学生，很多同学和小学的朋友分开了，你会想念以前的朋友吗？  2你准备发展新的初中友谊吗？  3（两人小组讨论2分钟）对于“知音难觅”这个观点，  你有什么看法？ | 学生活动  作为过渡，全班一起回答  小组讨论，教师引导觉察自己对友谊的期待，学会处理友谊中的各种问题 |
| **设计意图**  落实课表学科素养要求，引导学生树立正确的友谊观 | |
| 小组合作有梯度问题，引导学生合作学习能力 | |
| **环 节 四：友谊的力量** | |
| 教师活动  1**播放视频，内蒙古大学学霸宿舍**。  小组合作（4分钟）  1看了视频你的感受是什么？  2你期待的舍友关系是怎样的？  3为了实现你的期待，你准备做怎样的努力？  2马恩友谊情感升华 | 学生活动  观看视频  小组合作  第三个小问题要在作业本上以思维盗图的方式呈现 |
| 培养学生做思维导图的习惯 | |
| 树立正确的情感态度价值观 | |
| 1. **板书设计**(板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点   和朋友在一起 | |
| **7.作业与拓展学习设计**  ·拓展型：  ·拔高型：  ·基础型： | |
| 1. 特色学习资源分析、技术手段应用说明   视频资源的运用，给学生高质量的学习感观 | |
| 1. 教学反思与改进 | |
| 1. 学习评价设计   评价任务1：是否能够全面提取材料要点，将自身经历与课堂知识结合理解，是否能逻辑清晰地叙述朋友圈变化的特点，以及有理有据地论述梳理朋友圈的意义。  评价任务2：是否能够准确概括与朋友交往过程中的问题；是否能够站在调节者的陈述观点、进行劝告；小组参与活动的积极性、条理性如何。  评价任务3：是否能够全面提取材料要点，准确对应知识要点；是否能准确概括结交“益友”的标准；小组参与活动的积极性、条理性如何。 | |