Module3 Unit 1 I like football.教学设计

泸县城东小学 游静

一、教学目标：

学习能力:学生能够从课堂当中学会当堂课的单词，如：basketball, football, table tennis,morning exercises

语言能力：学生能够用I like... 和I don’t like..进行表达自己的喜好。

思维品格：学生能够通过图片或者动画猜出每个环节的所要传达的意思。领悟其中蕴含的道理。

文化意识：从学习当中领悟做事要一心一意，坚持不懈等品质。

二、教学重难点：

教学重点：basketball, football, table tennis,morning exercises,句型I like... 和I don’t like..

教学难点：morning exercises的发音和don’t 的发音。

1. 教学准备

课件、球类实物

1. 课时安排

1课时

1. 教学过程

**Step 1 Greetings and warm up**

T:Good morning, boys and girls. （利用good morning 进行提问，为后文操练morning exercises做铺垫。）

Ss: Good morning, Ms You.(预设)

T: Oh, I’m YoYo.(设计意图：为后文做铺垫）

T: Before the class, let’s stand up and sing a song.<good morning, Sam> 教师播放动画歌曲。（设计意图：此歌曲当中有morning这个单词，为后文的难点morning exercises操练做好铺垫。）

**Step 2 Lead in**

T: You did a good job. Please sit down. Let’s guess what is it. 教师利用蒙层引入动物们，依次为 elephant，tiger, lion, monkey, Panpan, YoYo .（设计意图：引导学生复习动物词汇，为后文做铺垫。本节课的主角 介绍清楚

T: Now, I'll divide you into two groups. You’re tiger group, and you’re lion group. This class, you have to PK to get my stickers, OK?

T: OK. Listen.(教师做出听的动作）

播放大象录音：Hello, boys and girls. I’m the elephant teacher. We are going to have a sports day（屏幕出示sports day配汉语意思，让学生理解。）Tell me your favorite sport. 屏幕上显示中英文（设计意图：便于让学生理解我们即将干什么。）（本节课的主旋律，大情景的创设）

**Step 3 Presentation.**

**环节一 报名（完全与生活中运动会结合）**

YoYo: Hello, elephant teacher. I like football.

T: I like教师做动作示范。 I like,l--i=li, ke/like

学生跟着老师去拼读。

T: look at my mouth, L教师指导学生发l时候舌头的位置。

T : 教师做动作（比心）引导学生读： like, I like.

T: Show me your fingers and write with me. 教师板书 like

T: Look, football is foot and ball. Football. （教师播放课件,拿出单词卡片。）Let’s read together. Now, boys read it.

Boys: football

T: Girls read it.

Girls: football

把单词卡片粘贴在黑板上。

T：boys and girls, please stand up.

教师带领学生做慢动作（踢球）读。再快动作读。

教师拿出football

T: Look, This is\_\_\_\_\_,(让学生完成后面的football，来达到学生短时记忆的巩固。）教师再拿一个football,又问，this is\_\_\_\_\_. Look, here are two footballs. Let’s pass the football and read it. Let’s PK! The faster group will get one score, OK? 如果学生未懂，教师动作示范。（设计意图：强化学生对football 的感知和记忆。）

Ss: OK.

学生传球读单词，教师为获胜小组加分。

教学basketball

Tiger: Hello, elephant teacher, I like basketball.

T: Look, basket and ball is basketball.（播放课件，让学生直观理解basketball这个单词的由来。）basket basket

教师播放字典读音，让学生听三遍。

T： Listen three times. And then read it.(设计意图：先听后说，这样更准确。）

T：Now, who can be the teacher.（设计意图：让学生来读，既检测学生是否听准和读准，又增强学生的参与度。）

S1：Basketball.(预设如果学生读错，教师及时纠正，让学生读准确，再让学生跟读。）

T：Follow her/him. (此处可以利用三个左右小老师来带读。）

教师做出动作，让学生跟着做动作读basketball.

教师拿出一个篮球问：This is\_\_\_\_\_

SS: basketball.

T:教师再拿出一个篮球问：This is\_\_\_\_\_\_\_.

SS: basketball.

T: Yes, Let’s pass the basketball and read it. Let’s PK!（设计意图：教师语言当中反复出现PK，便于让学生理解后面环节的PK。）

学生传篮球朗读单词

教师为获胜组加分。

T: Good job. Tiger say:\_\_\_\_\_教师做动作，让学生集体说出:I like basketball.

T:Let’s see lion.

教学table tennis.

教师播放狮子录音。Lion: Hello ,elephant teacher, I like table tennis.

T: 教师播放课件，Look, table and tennis is table tennis.

T: Listen three times.让学生听三遍再说。

T：Who can be the teacher?（利用小老师教读.）

教师拍桌子问学生This is\_\_\_\_\_让学生完成填空。

T: 教师展示ten, Look, this word is ...?（设计意图：利用自然拼读法，让学生去习得新单词，事半功倍。）

Ss: Ten

T: Yes, and this is ni-s,nis

Ss: nis

T: So we say: tennis.

Ss: tennis.

T: table tennis, table tennis.

教师拿出table tennis.

T：Let’s PK！（此环节，教师不再赘述，相信孩子们已经知道怎么玩了。）

学生传乒乓球读单词。

教师为获胜组加分。

T: Lion say:\_\_\_\_\_教师做动作，让学生去补充。Let’s see the monkey.

学习morning exercises

教师播放猴子录音。Monkey: Hello, elephant teacher, I like morning exercises.

教师播放录音：listen three times.

T: Who can be the little teacher?

寻找几位小老师来教读，相机纠正带读。

T: 教师做早操动作带领学生做动作朗读单词 exercises，exercises

Ss:和教师一起做动作朗读。

T：This line read one by one.（此单词是一个难点单词，此环节可采用多种形式的朗读：高低声，男女声，触碰朗读等。）

T：Now, I do you say。教师做早操动作。

学生朗读exercises.

教师带读morning exercises.

教师做动作让学生说出：I like morning exercises.

T: Monkey say:” I like morning exercises.” Let’s see Panpan.

**Consolidation**

➀Panpan: Hello , elephant teacher, I ...（设计意图：此环节故意设置盼盼讲不出来，让学生通过之前的输入，达到输出词汇，巩固的一个环节。）

T：Oh, Panpan say,教师做动作让学生猜出panpan说的什么话，并对猜对组加分。 教师引导学生说 like ，football，basketball, table tennis, morning exercises.

Ss: I like football, basketball, table tennis and morning exercises.

教师相机对学生读着有困难的词汇，及时巩固。

**环节二：训练 边训练边说**

教师播放课件音乐

T：Listen, They’re training, let’s go and have a look.

教师播放动画课件，让学生去观看课件当中的动物和YoYo认真训练的场景。

教师播放tiger训练的动画，老虎说了I like football之后

T： Oh, tiger say: I ...引导学生做动作说出句子后半部分。

教师播放YoYo训练的动画。当录音播放I like basketball之后，教师引导学生说出整个句子。

T： Tiger says: 教师利用教鞭指向句子。（设计意图：让学生巩固对句型结构的记忆和对单词的认读。）

利用同样的方法巩固 I like table tennis 和I like morning exercises.

**教学I don’t like**

T：Now, let’s see panpan’s training.

教师播放课文的课件，让学生观看盼盼的训练（设计意图：照顾故事情节，引入新句型，同时熟悉课文，对于课后学生去朗读课文更有帮助。）

播放完课件后，教师提问： Pan pan say: I like football?

SS: No, I don’t like football.

T: very good.教师播放课件，展示don’t like. Don’t教师做手势交叉否定动作，朗读don’t.

学生跟着教师做动作朗读don’t.

T: 教师拿起足球放下，然后配上动作说： I don’t like football.

T: Now, show me your fingers and write with me.教师引导孩子进行书写，板书上don’t like.

Ppt播放篮球

T: Panpan say: I ....basketball.

学生回答： don’t like

教师引导学生边做动作边说: I don’t like basketball.

T: （出示早操图片）Panpan say: I ?

Ss: I like morning exercises.

T: Let’s help panpan say it again.此处引导孩子们再次带动作读句型。（设计意图：巩固对于句型和单词的认知，同时让孩子们更能去理解Panpan比赛结果的原因，奠定基础。）

播放运动会进行曲音乐。

T：Oh, listen, the sports day is coming. Let’s go and have a look.

**环节三：比赛**

教师播放广播：round 1, panpan and YoYo PK football.

比赛前出示I like football图片。教师引导学生用非常积极、自信的语气朗读。

教师出示盼盼说I don’t like football图片，让学生用灰心丧气的语气读。（两轮）（设计意图：既训练了学生对于句型的朗读巩固，同时预测比赛结果很有帮助。）

教师播放动画，学生观看。

教师播放广播：round 2, panpan and tiger PK football.

比赛前出示I like basketball图片。教师引导学生用非常积极、自信的语气朗读。

教师出示盼盼说I don’t like basketball图片，让学生用灰心丧气的语气读。

教师播放动画，学生观看。

教师播放广播：round3, panpan and lion PK table tennis.

比赛前出示I like table tennis图片。教师引导学生用非常积极、自信的语气朗读。

教师出示盼盼说I don’t like table tennis图片，让学生用灰心丧气的语气读。

教师播放动画，学生观看。

教师播放广播：round4, panpan and monkey PK morning exercises.

教师播放动画，学生观看。

比赛前出示I like morning exercises图片。教师引导学生用非常积极、自信的语气朗读。

教师出示盼盼说I like morning exercises图片，让学生用非常积极、自信的语气读。

**环节四：颁奖**

T：Oh, the game is over, let’s see who are the winners.

播放颁奖典礼音乐

T：YoYo says:教师做动作让学生说出” I like football.” so she is number one. big hands for YoYo

T: Tiger say: 教师做动作让学生说出“I like basketball” so he is number one.big hands for tiger

T:Lion say:””教师做动作让学生说出 I like table tennis” so he is the no. 1 big hands for lion

T: The no. 1 for morning exercises are monkey ...

Ss: and Panpan. big hands for monkey and Panpan.

T: Yes, Panpan and monkey say:”教师做动作让学生说出 I...

Ss: I like morning exercises.

T:The sports say is over, but the elephant teacher wants to say sth. Let’s listen.

**环节五：招募下一届运动员**

**Step 4 Extension**

Elephant: Hello, boys and girls, we’re recruiting the sportsman. Come to us.

教师课件展示报名表。

T: Look, we can say: Hello, I’m YoYo, I like panda. And I don’t like lion.

I like football. I don’t like table tennis . 教师播放音乐，让学生完成报名表的填写。

教师请几名同学来说一说。

**Step5 Homework**

T：Boys and girls. Our class is over,but our application is not over..Today, our homework is to share the application form with your friends. （播放课件）

**Step 6 Evaluate**

T: Let’s check who is the winner today.

T: tiger/lion group. Congratulations.

**Step 7. say goodbye.**

T： Goodbye.（播放课件）

板书设计：

Module3 Unit 1 I like football.

footblal

 like

baketblal

Table tennis

don’t like

Morning exercises