



# 思维导图在小学数学教学中的实践

——以《多边形的面积一课》为例

泸县得胜镇宋观学校 赖以苹

联系电话：15883079426

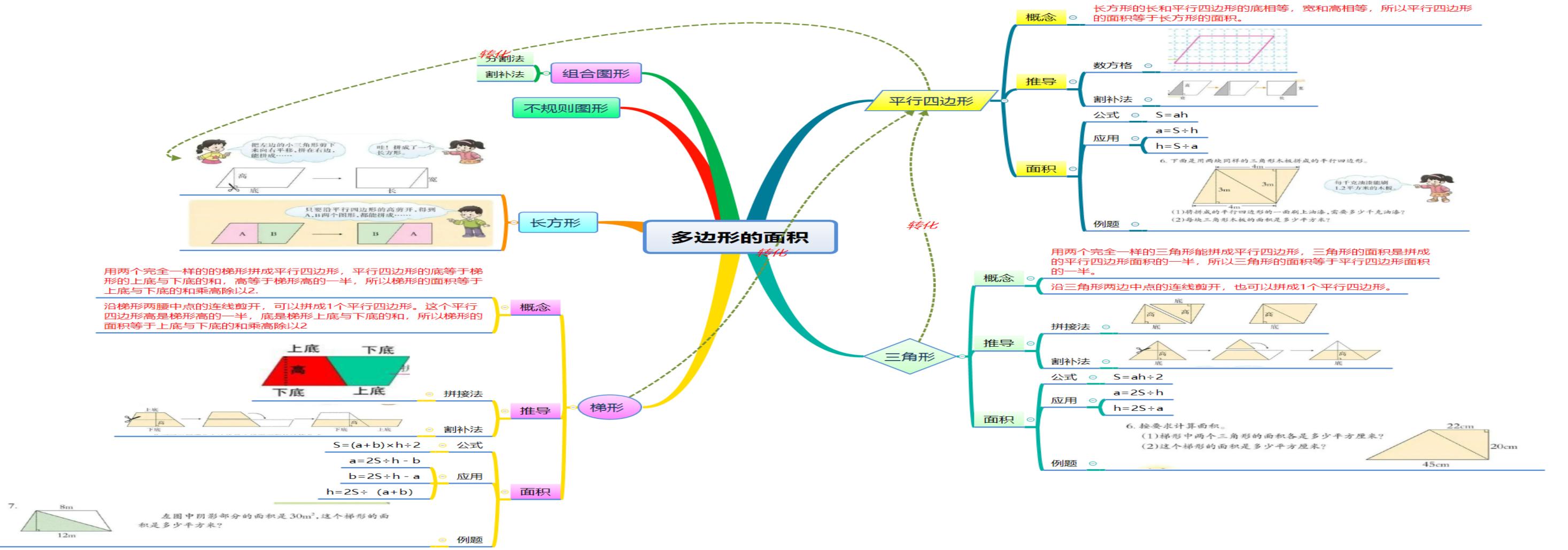


思维导图是一种组织性思维工具，主要是将知识点通过图形和文字结合的方式，逐步呈现出来，帮助学习者快速有效进行学习和记忆。



思维导图它仅用关键词、图形、连线等，便可以把一节课、一个单元的知识“梳理”并“压缩”成一张图，它可以让学习的形式更新颖、让知识结构更完整、让学生思维更清晰、让数学教学更可视。

## 多边形的面积





# 一、课前预习巧用导图，粗构知识脉络

## （一）教师活动

1. 分好学习小组
2. 教师把握复习课的主题
3. 批改导图，把握起点

## （二）学生活动

1. 看书回忆
2. 学生画思维导图
3. 小组内展开交流和讨论
4. 生成联合思维导图



# 一、课前预习巧用导图，粗构知识脉络

设计以下问题：

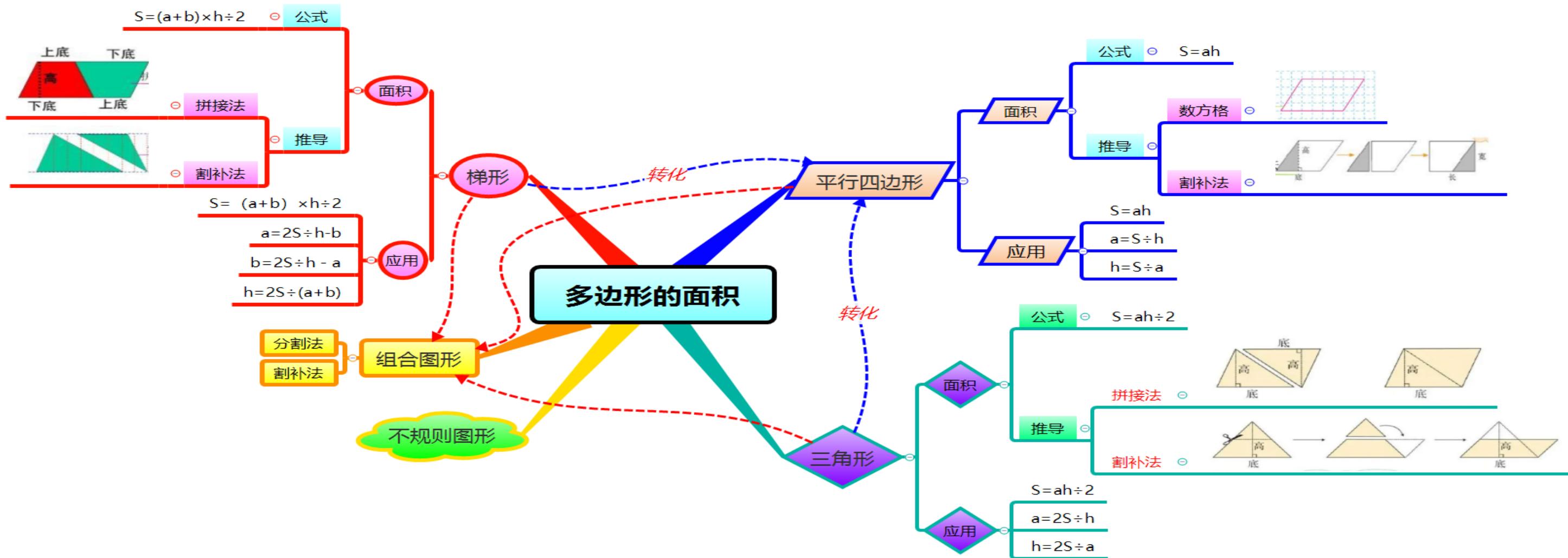
问题一： 多边形的面积包括了哪些知识？

问题二： 它们的面积是怎么算的？

问题三： 这些面积计算公式是怎么推导出来的？

问题四： 你还知道哪些关于多边形面积的知识？

# 一、课前预习巧用导图，粗构知识脉络



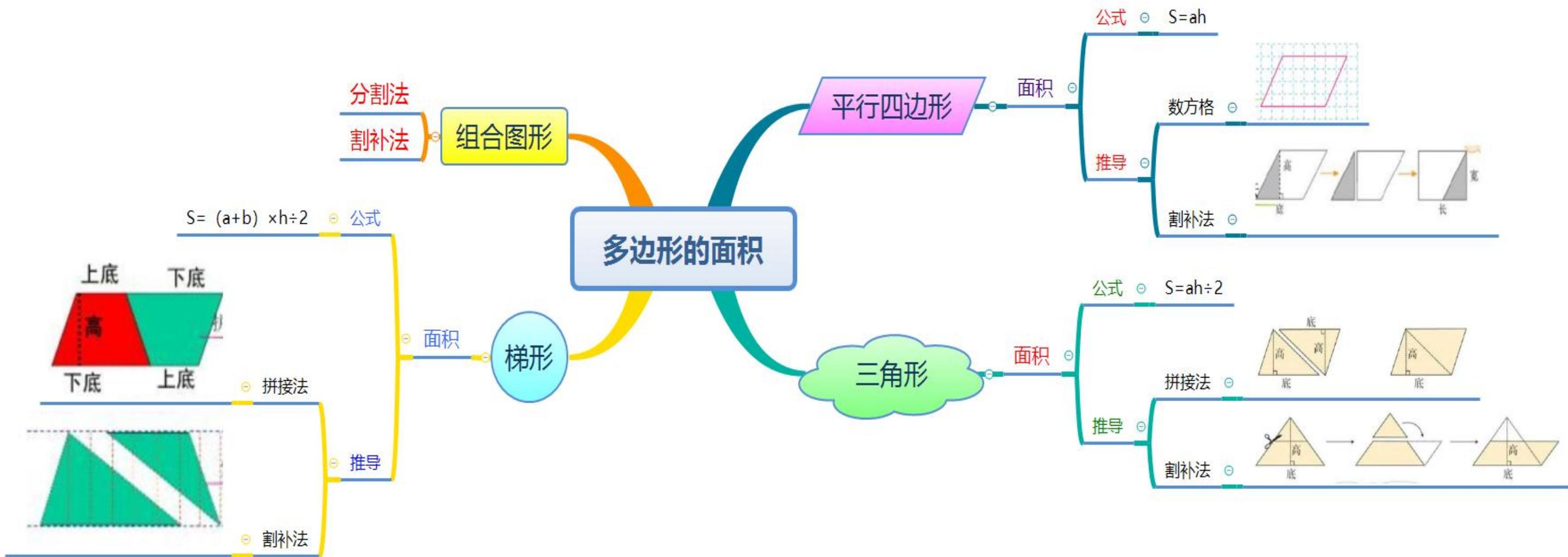


## 二、课中导学妙用导图，掌握知识重难点

完善思维导图

1. 学生：  
自评作品  
互评作品
2. 教师：  
点评作品
3. 小组合作再构图
4. 思维导图汇报演示

# 二、课中导学妙用导图，掌握知识重难点





## 二、课中导学妙用导图，掌握知识重难点

操作步骤：

说图→评图→改图→再说图



## 二、课中导学妙用导图，掌握知识重难点

### 【教学片段】 评图

师：说说自己的意见？

生 1： 图1不全面，应该以多边形面积为中心。

生 2： 图2把公式的推导过程画出来了，可以将图1和图2综合起来。

生 3： ……

师：小组讨论，填写思维导图问题单。



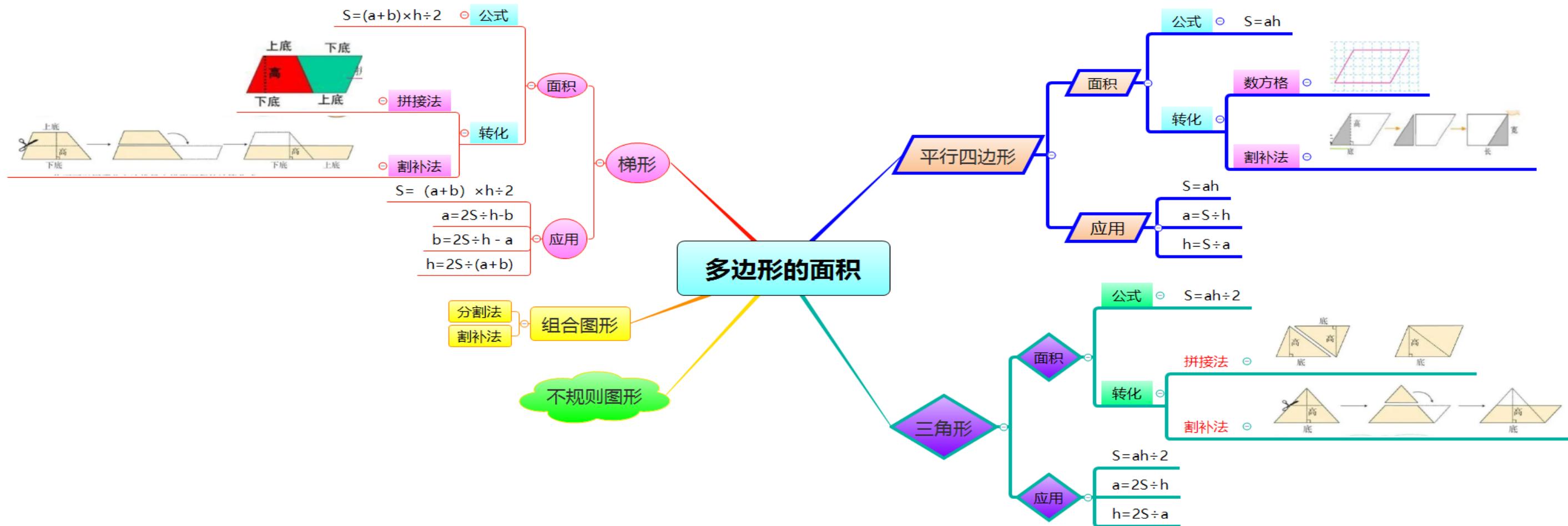
## 二、课中导学妙用导图，掌握知识重难点

### 思维导图问题单

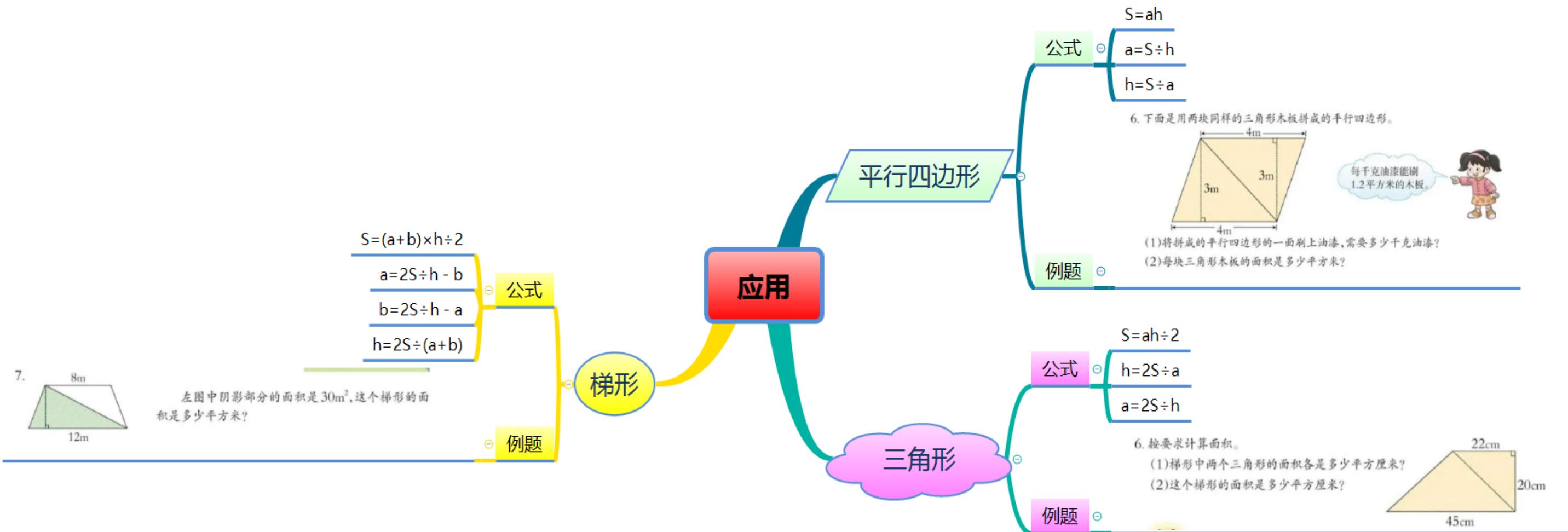
|      |     |
|------|-----|
| 内容：  | 成员： |
| 问题1： |     |
| 问题2： |     |
|      |     |



# 二、课中导学妙用导图，掌握知识重难点

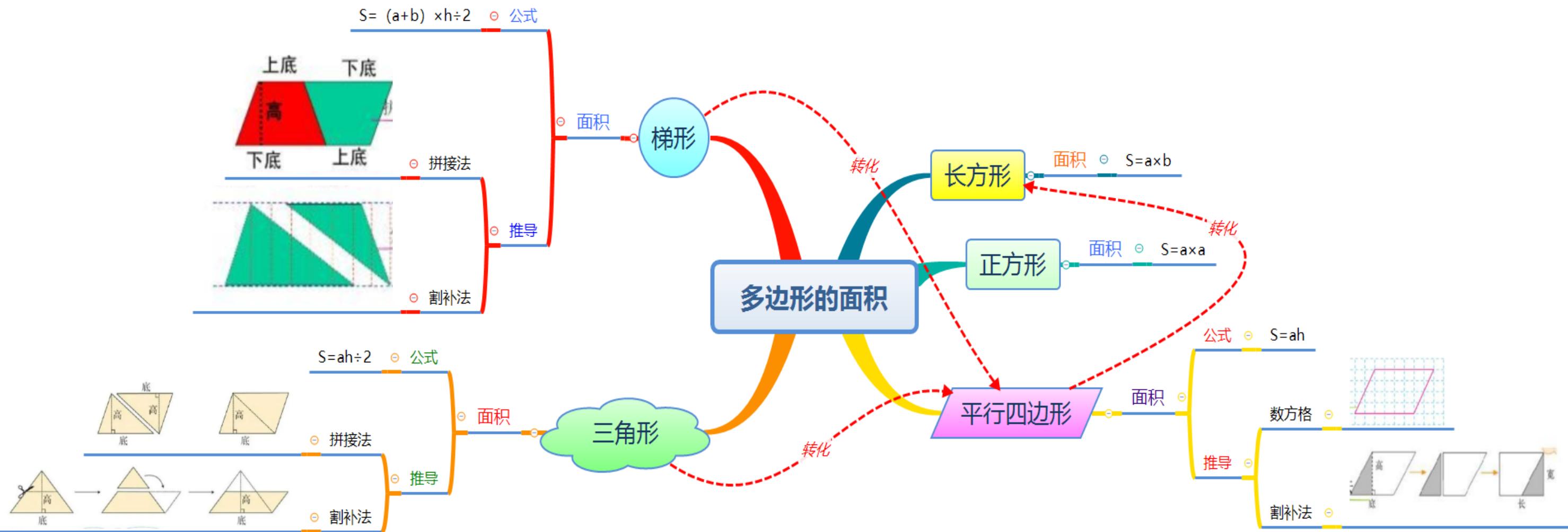


# 三、课后研学趣用导图，激发学习主动性



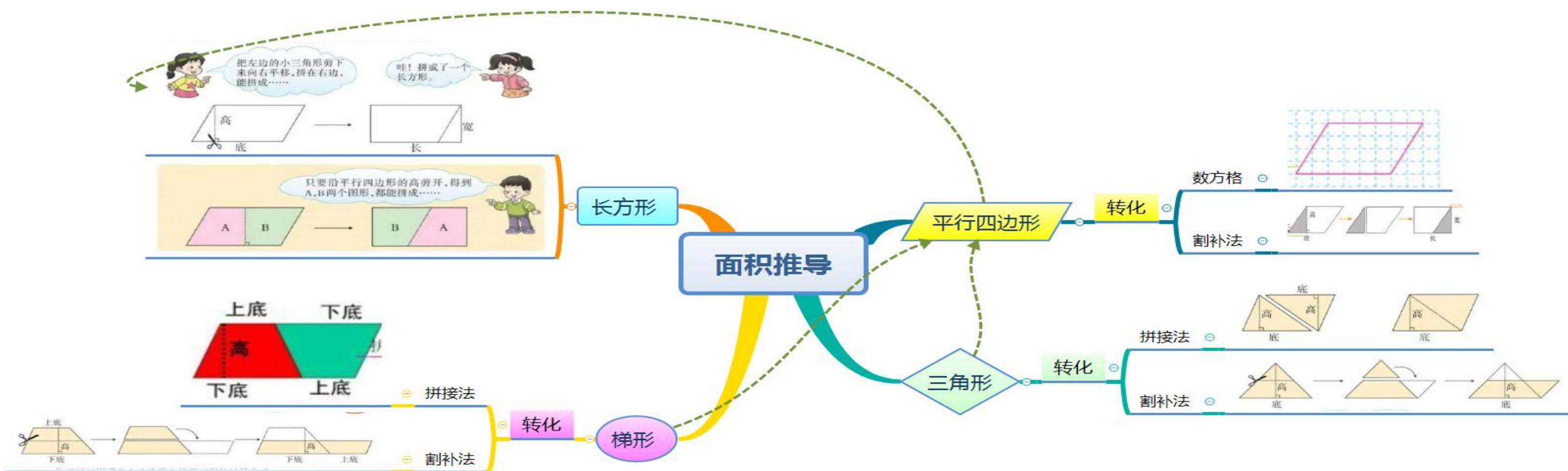


# 三、课后研学趣用导图，激发学习主动性

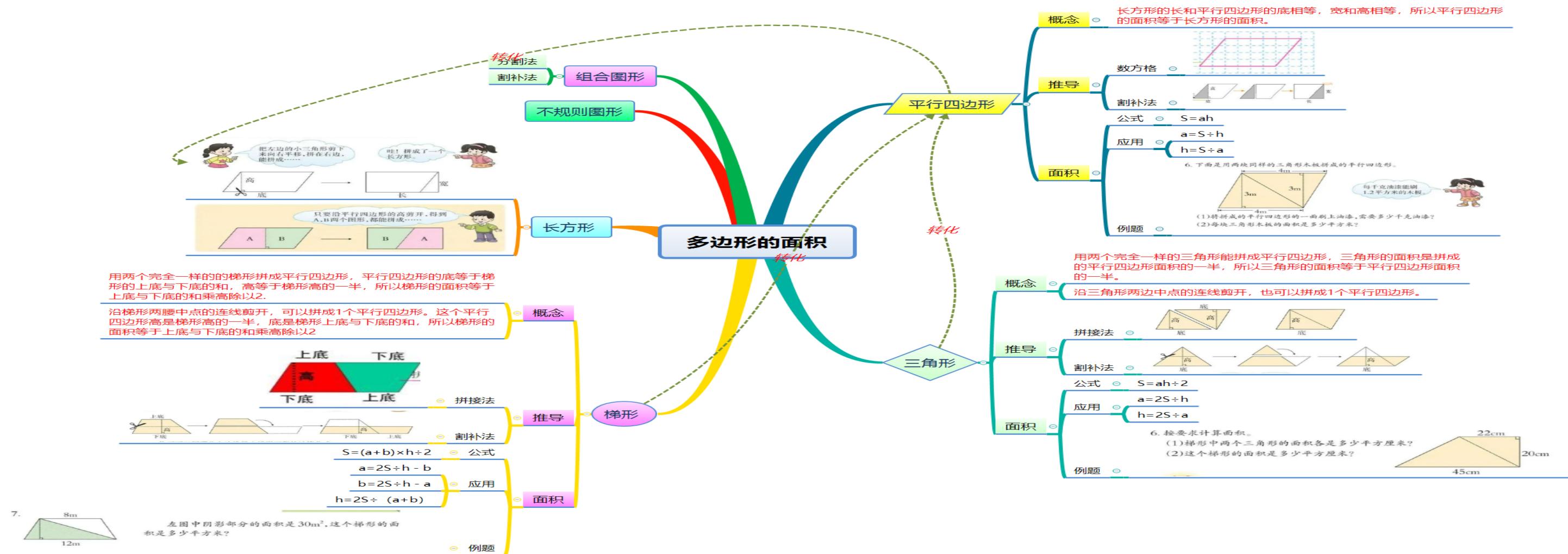




# 四、课外展学活用导图，构建知识体系



# 四、课外展学活用导图，构建知识体系





敬请指导！