

思维导图在数学教学中的应用

泸县海潮镇学校 林萍

思维导图这个大家并不陌生的话题，与我今天已经是第 7 次分享。每一次的分享都有不一样的发现和收获，和老师们聊聊。5 年前，2018 年 1 月在爱数人教室的第一次分享、7 月在乡城县有过分享、8 月在合江县和天立学校的老师有分享、然后在泸州市、凉山州西昌市的分享……我也很想我们工作室的伙伴们能真正学以致用，所以本次研修活动我们是带着任务来的，大家请看。

下面我将从思维导图的四个方面进行简单的讲解：缘起、概念、绘制、运用。

一、缘起

(一) 自我介绍 2017 年的自我规划——研究型教师

(二) 大师引领

1. 胡运清（一次偶然的的机会，有幸和胡运清老师研究视动数学）

➤ 教学观的更新

教育者为中心——学习者为中心

教会学生知识——教会学生学习

重结论轻过程——重结论的同时更重过程

关注学科融合——关注人的发展

➤ 人生观的转变

延长生命的长度不如增加人生的厚度。

人生本无意义，我们要做有意义的事情，让生命有意义。

成功路上不拥挤，因为坚持的人不多。

➤ 知道思维视图

2. 杜玉霞

3. 东尼博赞

4. 何凤珠、吴如浩、陈洪杰

(三) 理论研修

1. 为什么学

因为我看过了，因为我听过了，所以我忘记了

因为我想过了，因为我做过了，所以我学会了

2. 未来教育

教育，须变革！教师须做出改变——学会多种技能（思维导图是其中一种技能）

二、概念

1. 由来：思维导图最初是二十世纪六十年代英国人东尼博赞创造的一种笔记方法。
2. 特征：思维导图和大脑的神经细胞长得一样。

思维导图是大脑的语言。图像和联想。自然的思维方式。——东尼博赞

思维视图是把内隐的思维活动外显为可视化图例的表达方式。 ——胡运清

作用：整理思维、激发思维、优化思维。

3. 分类

按用途分：计划、预习、笔记……

按存在形式分：圆圈、气泡、树状……

三、绘制

(一) 方式：软件+手绘

➤ 手绘思维导图

1. 准备合适的材料如 A3 或 A4 大的白纸；
2. 确定中心主题；
3. 绘制主分支、填写关键词；
4. 修改与完善如色彩、图形图像。

➤ 软件绘思维导图

1. 初绘：确定中心主题；创建分支；
2. 修改与美化思维导图；
3. 保存导出思维导图。

(二) 软件

(三) 步骤：点 线 面 图 彩

四、运用

1. 课题研究
2. 辅助教学：教师 学生
3. 其它：生活 管理 笔记 工作

亲爱的伙伴们：

教育的幸福是读懂生命，唤醒心灵！

教育的使命是教会学生如何（创造性）思考。

思维视图能帮助老师教会学生如何（创造性）思考！

世界上唯一的不变就是变。思想决定行动……祝愿大家都成功、优秀、卓越。