## 幼小科学衔接

泸县城北幼儿园 屈翠岚

2021年春期的统计数据显示，我县县域内的公民办幼儿园大班的孩子有11000余名，金秋九月大班的小朋友们就已经升入小学，成为一名光荣的小学生了。

幼儿从幼儿园进入小学，由于教育条件和生活环境的改变，必然要面临许多新的问题，幼儿要努力适应新的环境，建立一套新的行为方式，以满足适应新情况的需要。

幼小衔接是幼儿的生命成长历程，它不是给架梯子就能往上爬，也不是像架桥梁一样合拢的物理对接，而是一个生命生长的过程，是一个延续的过程，我这里发张图片给大家。这里面有很多看得见和看不见的准备。为了帮助孩子们更快更顺利融入和适应未来的小学生活，让我们一起来了解一下幼小衔接，接什么，怎么接吧！

**一、幼小衔接，接什么**

不知道大家有没有看过湖南卫视2016年推出的一档原创校园纪实节目《一年级》中，视频中的李昊煜课堂上各种各样的捣乱，真是让人头疼。他还没有从幼儿园切换为小学模式。那幼儿园和小学有哪些不同呢？我这里罗列为了一个表格，大家可以看看。所以，幼小衔接的重点不是知识的准备问题，而是良好习惯的问题。在这里我把习惯分成生活习惯和学习习惯。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容 | 幼儿园 | 小学 |
| 学习时间 | 每天教学总时间为1小时左右，一节课约20分钟 | 每天集体教学时间4～4.5小时，每节课40分钟 |
| 学习内容 | 基本上不传授具体知识技能 | 有固定统一的教学大纲、教材，教学系统、抽象、严谨 |
| 学习方式 | 以游戏活动为主 | 以上课为正规课业学习方式，课后有家庭作业 |
| 睡眠时间 | 除晚9:30到早7:30的睡眠外，还有2小时的午睡时间 | 由于接送等原因学校离家较远，早上需早起，中午无午睡时间 |
| 一日生活 | 保教结合，动静搭配，张弛有度 | 有严格的作息制度和生活制度，主要任务是学习 |
| 师生关系 | 教师与幼儿始终在一起，及时解决、协调幼儿面临的困难 | 一学科一教师，有班主任和七、八位任职教师，遇到困难需自己解决 |

**（一）良好的生活习惯，分别为以下三方面：**

1．规律作息习惯

要帮助孩子建立良好的作息习惯，可以和孩子一起制定作息时间表，早晨按时起床，上学不迟到；晚上固定睡眠时间，早一些休息，减少看电视的时间。特别是到了大班，随着幼儿能力的提升，可以试着和孩子制作周历或月历，记录自己的每日出勤情况，并在月底进行统计，培养他们的坚持精神，让孩子慢慢有时间概念，形成有张有弛的生活节奏。规律的作息习惯能够帮助幼儿建立时间观念，避免小学入学后容易出现的迟到、拖拉等问题，所以，家长要带头按新的作息时间生活，为孩子树立榜样，在孩子表现好的时候要给予鼓励，为孩子较快适应小学生活铺平道路。

**2.生活自理习惯**

当幼儿进入小学，成为一名小学生后，应该具备以下独立生活能力：

（1）知道并记住自己的家庭住址和父母姓名、电话，知道学校的校名、班名，认识从家到学校的路线。

（2）能认清自己的东西，每天按课程表自己整理书包、收拾文具，会自己削铅笔。

（3）会做扫地、擦桌子等力所能及的劳动，学习做值日生。

（4）遇到困难时能积极想办法，会寻求别人的帮助，并能清楚地表达自己的要求。所以，在家庭中尊重并培养孩子的自我服务意识。有些问题让孩子自己去尝试解决，这样会不断提高孩子自我服务的意识。采用多种趣味形式，培养孩子的自我服务能力。鼓励孩子在家做力所能及的事，比如洗小内裤、洗袜子等；每个月和孩子一起做家庭大扫除，让孩子在亲子活动中享受到劳动的快乐。家庭成员对孩子的要求要保持一致性，自我服务与为家人服务的良好习惯需要长期保持。

幼儿园也将幼儿生活自理习惯的培养渗透到一日生活的各个环节，如饭前便后自觉正确地洗手，午睡时自己穿、脱衣服，游戏后整理玩具等。大、中班的值日生制度还培养了幼儿服务他人的意识。大班教师为幼儿布置了一些家庭任务，比如整理小书包、收拾心爱的玩具等，强化了幼儿生活自理习惯。

**3.锻炼身体的习惯**

（1）培养孩子运动的兴趣。让孩子通过多种方式了解体育常识，感受运动给人带来的活力，从中获得熏陶和感染。

（2）给孩子创设参加运动的机会。鼓励孩子多到户外活动，呼吸新鲜空气，接受阳光照射，帮助孩子选择适合的锻炼形式和项目，尝试完成一些简单的动作或有趣的游戏任务，鼓励孩子循序渐进有计划地进行锻炼。

（3）多种锻炼方式相互结合。灵活选择锻炼的地点、时间、伙伴，互相鼓励监督，形成锻炼意识，养成锻炼的好习惯。这样既激发了孩子参与体育活动的兴趣，又锻炼了孩子勇敢、不怕困难的意志品质，树立起幼儿的坚持精神和自信心，逐步培养起幼儿自觉参与运动的习惯。

幼儿园利用多样的户外运动器械，科学合理地安排体育活动，孩子们的每天的晨间活动也是融入了体能锻炼。这些运动技能和习惯，将有效帮助他们自信面对各项活动，以健康的体魄迎接小学生活。

**（二）良好的学习习惯**

1.倾听的习惯

现在很多家庭都比较重视对孩子的早期教育了,孩子的表达能力增强了许多,但是却凸显出孩子们不能认真仔细的听，大人说话时爱插嘴,在幼儿园也没有安静“倾听”的好习惯，不管是在听老师还是他人讲述时，都喜欢争相发表自己的意见。倾听是衡量孩子学习能力的标准之一。孩子只有认真倾听老师、伙伴讲话，才能有效地参与活动。进入小学后，倾听能力的强弱会直接影响孩子对于知识技能的接受和掌握。幼儿园大班教师也会根据幼儿发展需求，有意识地将倾听能力的培养渗透到一日生活的每一个细节中。如借助晨间谈话、故事演讲等活动，发展幼儿的倾听能力，培养幼儿的快速记忆。

2.爱阅读的习惯

据调查,相当一部分孩子入学后发生适应性障碍的重要原因之一就是阅读能力跟不上。但是在幼儿期，阅读不等于识字，良好的阅读习惯与阅读兴趣更加重要。培养孩子良好的阅读习惯可采用以下方法：（1） 鼓励孩子自己选择读物，提供孩子喜欢的图文并茂、浅显易懂的图书。（2）创设静心阅读的环境，合理安排阅读的时间。（3）爱惜书籍，保持书籍的整洁完好。

**3.认真观察的习惯**

观察力与学习能力密不可分，培养孩子观察的习惯是发展孩子智力的基础。通俗地讲，观察就是有目的地注意某个事物并试图更深入认识该事物的过程。观察力对于孩子的智力发展很有价值，它是孩子获取更多关于身边事物信息、丰富表象、发现事物之间的联系的基础，对于想象力和思维的发展都有很重要的奠基意义。所以，从小培养孩子善于观察的习惯和观察的能力十分重要。通过循序渐进的观察能力培养，帮助孩子从小养成认真观察与科学观察的习惯与方法。

1. **幼小衔接，怎么接**

对幼儿来说，入小学是人生发展中的一个重要转折点，幼儿会有很多的不适应，主要表现在以下几方面：一是周围环境的不适应，幼儿对小学这个陌生的环境需要适应过程，如小学的教室、校园、课桌椅等与幼儿园有很大不同；二是社会关系的不适应，陌生的教师、同伴、新的标准、要求，会使幼儿产生距离感，不太主动亲近他人，影响了建立新的、和谐的师生、同伴关系；三是学习方式的不适应，幼儿园的教育方式以游戏为主、小学则以课堂教学为主。幼儿园教育注重让孩子在游戏中学习，在活动中体验。小学教育注重让学生通过观察、思考、操作、探究、讨论、表达等方式进行学习。

**（一）提高孩子的社会适应能力 ，能自我调节融入到新的环境中**

**1.培养幼儿规则意识，形成良好的生活、学习习惯**

规则意识的养成一方面可以促进幼小衔接，另一方面也让幼儿能够按照一定的规则生活和学习。例如：公共场合的规则（爱护公共器械、花草、上下楼梯靠右走等）、学习规则（坐姿端正、认真倾听、按时完成任务等）、生活和游戏的规则（遵守先后次序、按时收放玩具等）、人际交往的规则（敢于承认错误并改正、不盲目模仿不良行为等）。幼儿在生活和游戏中掌握规则、建立秩序，不断适应着环境。

**2.培养独立性和生活自理能力**

有些幼儿不能很好地适应小学的生活，很大程度上是源于生活自理能力不能适应小学的需要。小学的建筑设计、教师配备、班级的管理模式等都和幼儿园有很大的不同。举个小例子：很多新建幼儿园的活动室、午休室、盥洗室是联为一体的，如厕的同伴都是本班熟识的伙伴，入小学后，不再有班级厕所，有大哥哥大姐姐，给他们增加了心理压力。生活中我们要让孩子养成不憋尿的、书包里准备手纸的习惯。

3.**培养幼儿的任务意识和责任感**

1. 幼儿园在大班有意识培养孩子的任务意识，如请小朋友轮流做值日，自己整理床被、给自然角的植物浇水等。有意识地交给孩子一些任务，锻炼孩子独立做事的能力。随着孩子年龄的增长，家长也要逐步教孩子自己的事情自己做。做之前提出要求，鼓励孩子认真完成。如果孩子遇到困难，我们可在语言上给予指导，但是一定不要包办代替，让孩子有机会把事情独立做完。
2. 鼓励孩子做事情要有始有终。孩子好奇心强，什么都想去摸摸、去试试，但是随意性很强，做事总是虎头蛇尾或有头无尾。所以交给孩子做的事情，哪怕是很小的事情，我们也要有检查、督促以及对结果的评价，以便培养孩子持之以恒，认真负责的好习惯。

（3）鼓励孩子勇敢地承担责任。例如，孩子不小心损坏了别人的物品。这时应该让孩子知道，是由于自己的过错，才造成了这种后果，应当及时给予赔偿和道歉。

**4.提高幼儿解决问题的能力**

孩子进入小学以后，将开始独立处理周围的事情，部分孩子会出现不同程度的焦虑情绪。因此在孩子入学前，试着让孩子从心理上“断乳”，要有意识地给予孩子决策权，尽可能让孩子自己决定自己的事情，做力所能及的事。让孩子自己整理书包，根据要求带好相应的物品等，只要是积极参与，即便是微小的进步也要作出充分的肯定，让孩子能从容面对入小学后各个科目的要求。另外还要培养孩子的责任意识，学会对自己的事情负责，避免诸事都求别人帮忙的现象。

**5.培养幼儿大胆与人交往的能力**

交往水平的提升是幼儿社会性发展的显著标志。交往能力强的幼儿能很快适应新的环境和融入集体中，能很快与小伙伴互相学习、互相促进。反之，交往能力差的，就容易与同伴之间发生矛盾和冲突，若处理不当，也会影响孩子的学习和生活。

**6.加强幼儿对环境的适应能力**

相比幼儿园，小学是一个全新的环境。全新的老师和小伙伴，不同的学习方式和课堂要求等许多不同也是幼儿不适应的因素之一。我们可以设计一系列活动，比如邀请小学老师来园做家长讲座；不同形式的让幼儿认识小学；在区域活动中鼓励幼儿在游戏中模拟小学课堂等等，通过这些做法来帮助孩子们全方面了解小学、了解小学生。

7.学会承受挫折

我们要让孩子学会承受挫折、学会忍耐、分享、合作，每个人的一生中都会遇到这样、那样的挫折，既然挫折是不可避免的，我们就必须培养孩子抗挫折的能力。现在的孩子大都是独生子女，几乎每个孩子都是在一大堆成人的簇拥下成长起来的，分享、合作的意识普遍较差，这不是孩子的过错，而是客观环境造成的，因此，我们成人要在平时制造一些机会，培养孩子的忍耐、分享和合作能力，让他们知道不可能凡事都按照自己的意愿来做。

1. **发展学习适应能力**

大家还记得两年前网上有个女孩学习背乘法口诀表，哭成泪人的事情吧？“三五一十五太难了”，试想这个小女孩以后要用什么样的态度去面对小学6年，初中3年，高中3年，还有大学、研究生等等的学习生活，这样的家庭教学模式一点点的磨灭了孩子的灵性与创造力。我们要做的不是让孩子提早接受课本知识，而是要重视孩子读、写、算背后的智能发展，如空间关系理解、观察比较、抽象符号操作等。另外，尤其要注意孩子的学习兴趣、学习热情、学习专注性和持久性的培养。例如让幼儿在合理的时间内完成绘画、剪纸、书写等活动，主要是帮助和引导幼儿集中精力做好一件事,并能够坚持一段时间，以利于孩子以后能适应上课的时间要求。又如，多给幼儿讲一些故事、童话、诗歌等文学作品，养成静坐、倾听的习惯，为入学后进行正规系统的学习打好基础。

做好大班幼儿衔接工作必须取得家长的支持，我们与家长们达成共识，共同配合做好以上各项工作，力求让幼儿顺利地渡过幼小接轨的“困难期”。总之，做好幼儿入学前的各种准备是非常重要和必要的，是每个大班教师和家长必须把它当作孩子成长里程中的一件大事来做，帮助幼儿顺利成为一个轻松快乐的小学生。