

《评估指南》下如何开展品德启蒙

泸县潮河镇中心幼儿园：赵建洪

目录 / Contents

- 01 《幼儿园保育教育质量评估指南》——出台背景
- 02 《幼儿园保育教育质量评估指南》
- 03 品德启蒙其核心价值
- 04 品德启蒙我们这样做

幼儿园基本情况





泸县潮河镇中心幼儿园

(三) 深化学前教育评价改革的必然要求

深化新时代教育评价改革总体方案

★ 重点内容全面解读(全文内容)★

二、重点任务

5. 完善幼儿园评价

- 重点评价幼儿园保教、规范管理、安全卫生、队伍建设、办园小化倾向等情况。
- 国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省(自治区、直辖市)完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

(四) 基于时间维度之一瞥



(五) 基于空间维度之一瞥



二、《幼儿园保育教育质量评估指南》



(三) 《评估指南》强调什么？



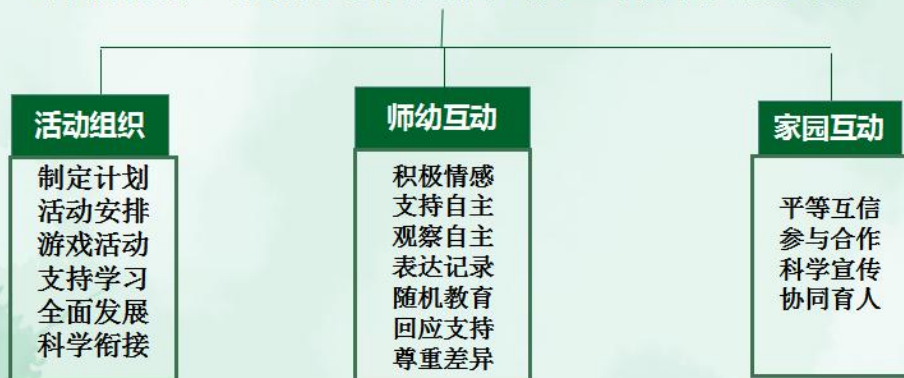
1. 坚持儿童立场

对“儿童立场”的理解

清晰培养目标
遵循发展规律
积极心态支持
尊重自主发展

2. 聚焦教育过程

《评估指南》聚焦于教育过程，从三个方面重点考察



- 教育价值体现在过程中而非仅看结果，质量评价不等同于结果评价，要通过强化过程确保质量发展。
- 《评估指南》强调关注幼儿一日生活和保育与教育过程。

3. 抓住师幼互动

如何评估师幼互动？
过程质量评估广泛使用的工具是“课堂互动评估系统（CLASS）”，这是一个评估幼儿园班级中师幼互动质量的观察工具，评估领域包括情感支持，班级组织和教学支持，这三个唯独提供一个理解师幼互动内涵要素的角度。



4. 强化科学评估



4. 强化科学评估

评估方式中的三大特点





（四）《评估指南》评估内容的重点



B2.品德启蒙	4.（幼儿园层面）全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。 5.（教师层面）注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。
-----------------------	--

如何理解“品德”启蒙

品德启蒙

立德树人

(幼儿园层面)

- 贯彻教育方针，坚持立德树人
- 坚持保教结合
- 核心价值观融入保教全过程
- 从小做起，点滴做起
- 为培养全面发展的建设者接班人奠基

品行修养

(教师层面)

- 注重品德习惯养成
- 贯穿一日生活与各项活动
- 创设良好氛围，建立和谐关系
- 学会生活，养成良好习惯，培育情感

三、品德启蒙其核心价值

(一) 立德树人的目标一点不远、一点不空



(二) 不是价值观念的灌输而是存在于师幼的每一个积极互动



(三) 搞教育的人一辈子都要注重德育的教育



(四) 在“品德”的大范围里选取“重要但缺失”的内容来实施



(五) 品德启蒙要回归更基础、更根本的内容



四、品德启蒙我们这样做



教师不仅要当
教书匠，更要
成为塑造品格
的“大先生”

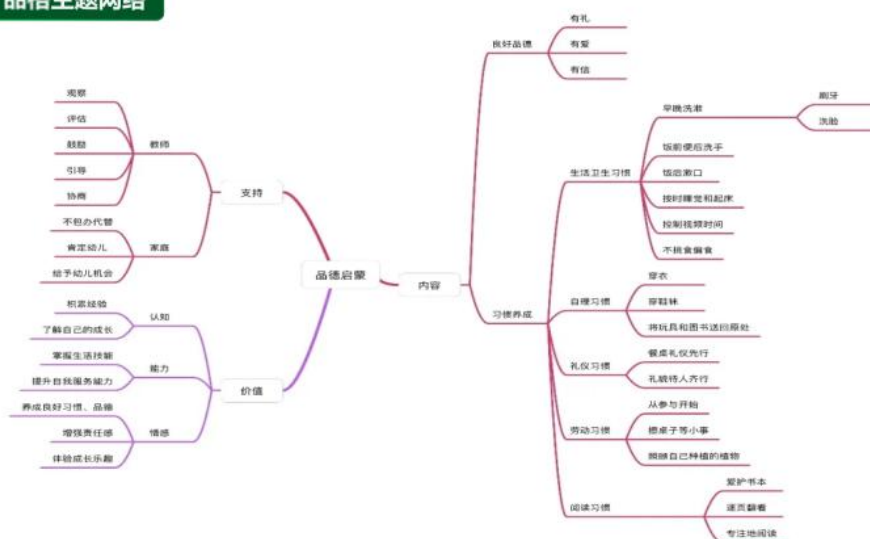


1个中心
3个方面
6个元品格
24个子品格

(一) 品格主题一览表

泸县潮河镇中心幼儿园品格课程主题一览表						
	小班(3-4岁)品格启蒙期		中班(4-5岁)品格奠基期		大班(5-6岁)品格形成期	
1月	主动	为积极阳光店人格特质奠基	乐观	培养乐观品格,成就幸福人格	自制	儿童心理发展的第一颗种子
2月	自制	培养良好自制力,提高环境适应了	创造	创造性思维培养的黄金定律	尊重	尊重自己,尊重他人与尊重环境
3月	独立	从独立性到独立人格	分享	学会分享,享受快乐	创意	从好奇到创意,小爱因斯坦不再遥远
4月	节俭	节俭是自制力的第一步	责任	影响幼儿成长的六大责任心培养	慷慨	教会孩子慷慨待人
5月	秩序	不可不知的秩序感培养	节制	从节制,到自制	积极	培养孩子心理弹性,从积极品质开始
6月	好奇	培养“好奇宝宝”,发挥创造天赋	自信	建立自信,引爆潜能	宽容	学会宽容,乐享生活
7月	仁爱	感受爱与表达爱	主动	从活动主动到学习主动	乐观	好心态决定好人生
8月	尊重	尊重从自我认知开始	仁爱	仁德之心,始于幼年	创造	开启“创享”的小学新生活
9月	适应	走出家门的第一步	诚实	一两的预防胜过一吨的教育	合作	会合作的孩子才能成为人生赢家
10月	耐心	培养有耐心的好宝宝	礼貌	培养礼貌品格,开启文明之旅	抗拒	培养抗拒品格,促进健康人格
11月	勇敢	从勇敢到坚强	专注	幼儿期的10000小时定律	感恩	让孩子拥有感恩之心
12月	爱心	适宜的爱早就充满人格、	机智	培养机智品格,促进思维发展	友爱	培养友爱精神,学会人际交往

(二) 品格主题网络



(二) 品格主题网络

小班段

幼儿品德启蒙



(二) 品格主题网络

中班段

一日活动中的品德教育

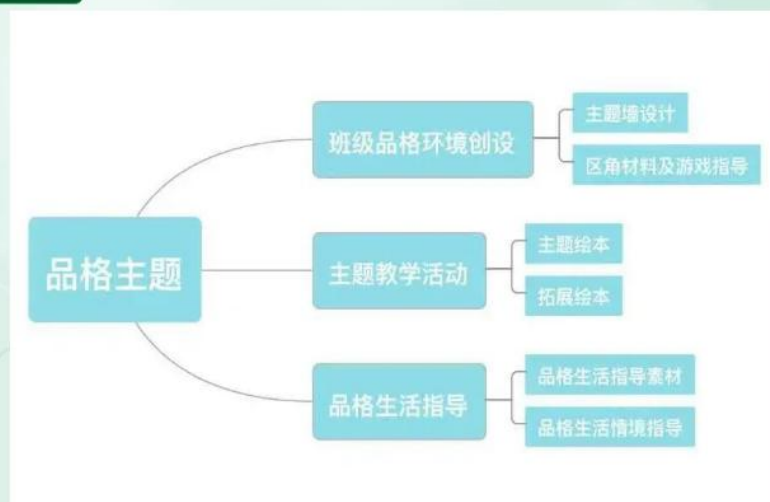


(二) 品格主题网络

大班段

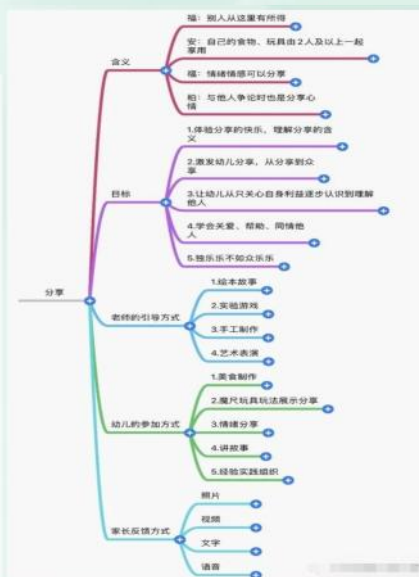


(二) 品格主题网络



(二) 品格主题网络

分享品格



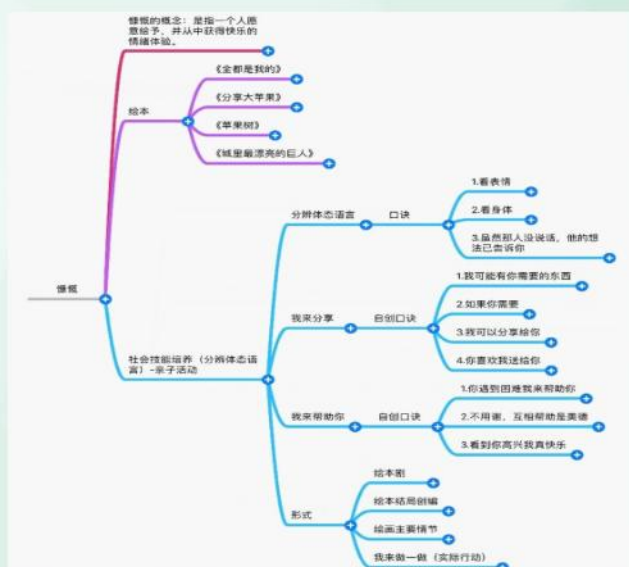
(二) 品格主题网络

责任品格



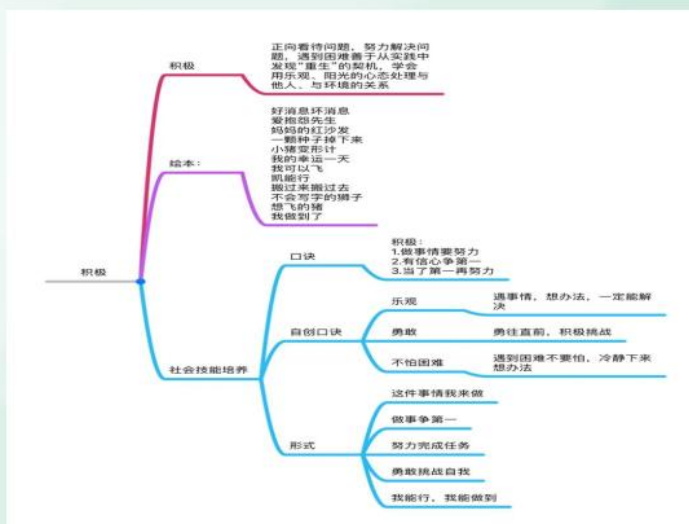
(二) 品格主题网络

慷慨品格



(二) 品格主题网络

积极品格



(二) 品格主题网络

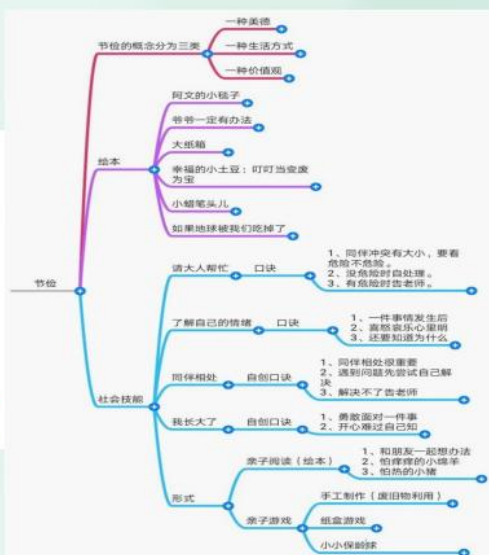
创意品格



(二) 品格主题网络

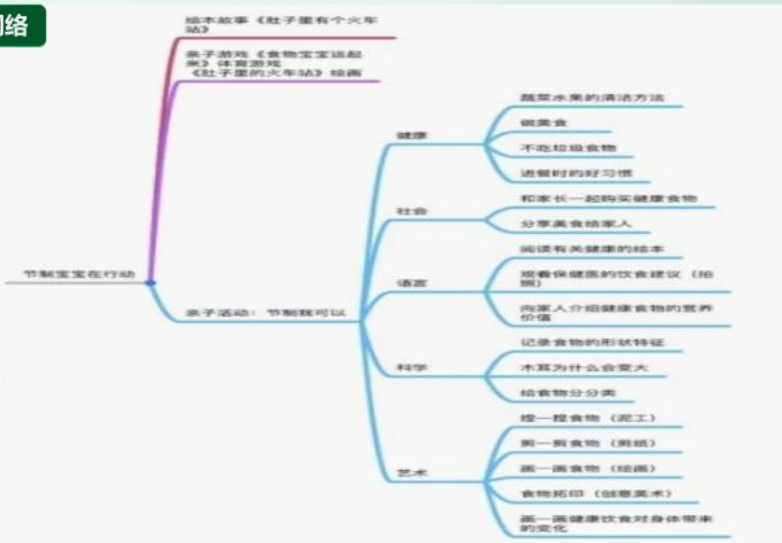
节俭品格

节俭



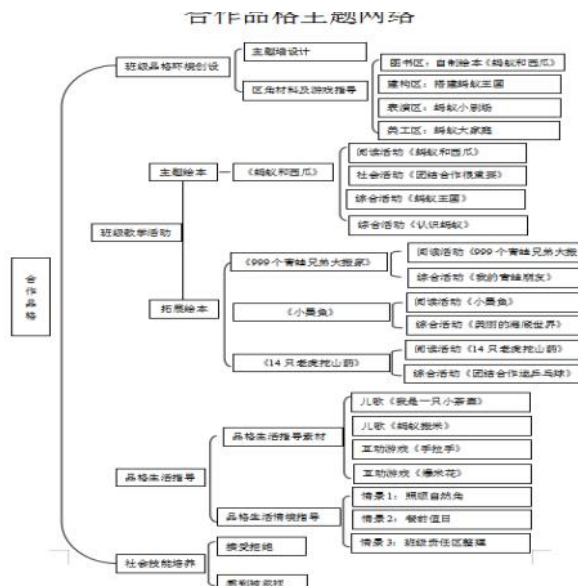
(二) 品格主题网络

节制品格



(二) 品格主题网络

合作品格



(三) 读绘本，塑品格



3月中班“分享”



3月大班“创意”

(三) 读绘本，塑品格



4月小班“节俭”



4月中班“责任”



4月大班“慷慨”

(三) 读绘本，塑品格



5月小班“秩序”



5中班“节制”



5大班“积极”

(三) 读绘本，塑品格



6月小班“好奇”



6月中班“自信”



6月大班“宽容”

(四) 品生活，促品格



创意品格

糖果欢乐会:



分享品格

(五) 创环境，展品格

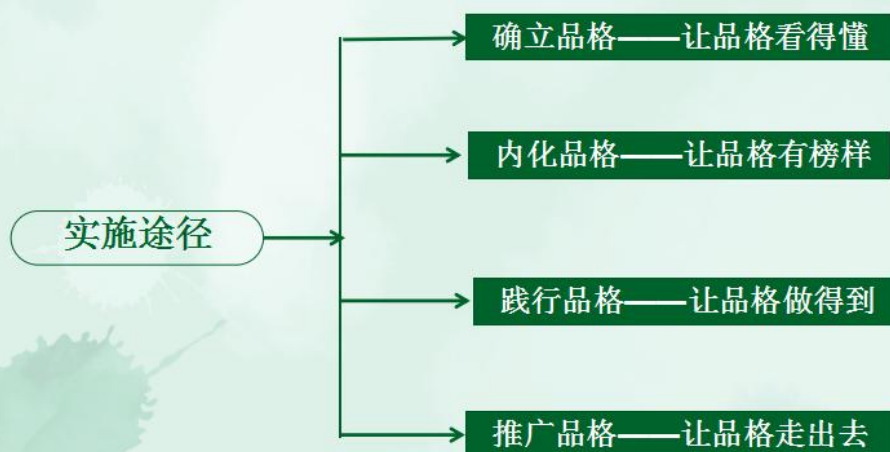


(六) 品格精灵



(七) 家园共育，助力成长





大班四月慷慨品格教育回顾



4月大班“慷慨”品格的定义



4月大班“慷慨”品格绘本推荐

慷慨品格第一周



家庭小任务：给妈妈捶捶背



故事《彩虹色的花》



绘画《彩虹色的花》



科学小实验：水中开花

慷慨品格第二周



故事《我是彩虹鱼》



绘画《彩虹鱼》



手工：彩虹鱼

慷慨品格第三周



故事《石头汤》



绘画绘画忆故事



家庭小任务：
给小花小草浇浇水！

慷慨品格第四周



故事《爱心树》



亲子活动：爱心花束、气球和爱心树



好玩的斜坡轨道



目录

- 一、故事缘由
- 二、经验准备
- 三、活动的发展过程
- 四、拓展与延伸
- 五、活动网络图
- 六、幼儿发展评估
- 七、活动思考



一、故事缘由



有一次，教师带孩子们玩皮球，豪豪把球抱到滑梯上玩，球从滑梯上滚落下来，看着皮球在轨道上滚动，开心得跳了起来。我心想：班本课程《我的家乡》中建构活动中房屋的搭建处处都会有斜坡。说不定孩子们会对搭建斜坡轨道产生兴趣，便问道：“你们见过斜坡吗？”优优回答：“我们搭的轨道就是一个斜坡。”教师接着问：“斜坡是什么样的？”贝儿说：“斜坡就是一边高一边低。”听了孩子们的回答，教师觉得孩子们对斜坡有一定的认识，便继续问道：“你们想要搭建斜坡轨道吗？”孩子们纷纷点头。



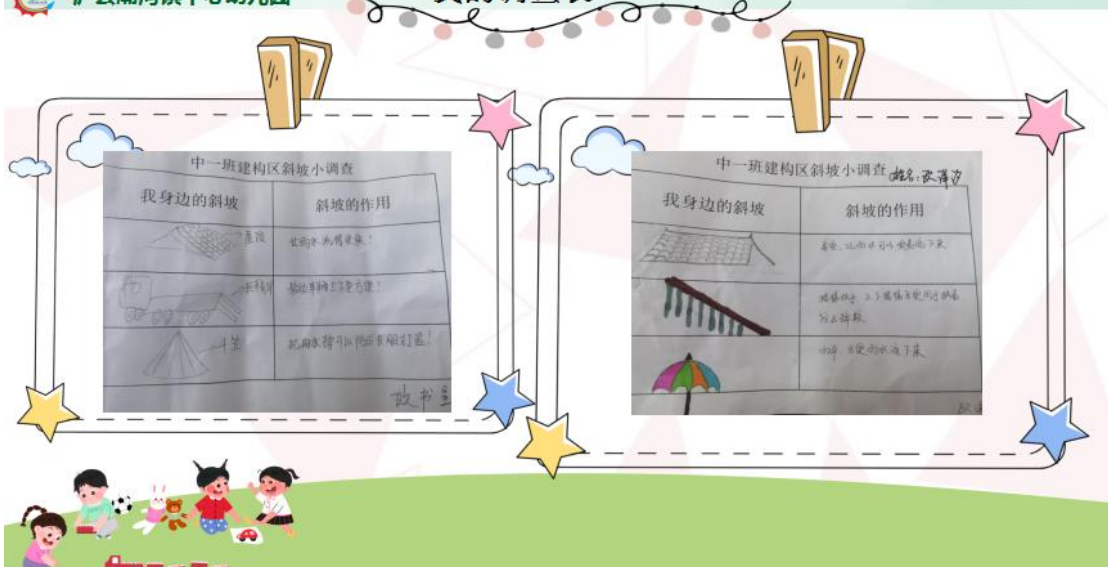
二、经验准备

亲子活动：斜坡小调查

- 斜坡，孩子们在生活中随处可见。观察生活中的斜坡，可以加深孩子们对斜坡结构的了解，丰富孩子们对斜坡的认知经验。于是，教师邀请家长与孩子们进行一次亲子小调查，引导孩子们与爸爸妈妈一起观察斜坡的特征，讨论斜坡的作用。



我的调查表





幼儿获得经验

我们发现的斜坡	斜坡的作用
	倾斜的屋顶让雨水顺流而下。
	台阶垫放置在楼梯处，便于自行车、婴儿车通行。
	马路上的斜坡可以降低山体的坡度，让车子轻松的行驶。
	滑梯上的斜坡可以让小朋友感受滑行的快乐。

三、活动的发展过程

(一) 第一次搭建斜坡轨道

一怎样让圆球从轨道的起点滚至终点

区域游戏时，教师提出任务一搭建一个斜坡轨道，让圆球在轨道上持续地滚动，孩子们跃跃欲试。教师请孩子们先绘制设计图，卢虹宇设计的斜坡轨道由高低不同的“柱子”和斜面构成；王婷设计了一个像滑梯一样的斜坡轨道；睿睿参照人行天桥的斜坡进行了设计；尚豪杰认为球从斜坡轨道滚下来会冲出去，于是设计了一个阻挡装置，让球及时地停下来。



设计好后,孩子们开始动手搭建。卢虹宇将易拉罐放好,然后将一块长长的积木板一端靠在易拉罐上,另一端放在地面上,搭成了一个斜坡;武樊先放了六个易拉罐,然后找来六块积木板放在了支撑点上,也搭成了六个斜坡。他们拿来圆球,尝试让圆球在斜坡上滚动,可圆球几乎每次都从斜坡上掉下来。教师提出问题:“怎样让圆球从斜坡的起点滚至终点”,讨论中孩子们提出了三种解决办法:第一,将多块积木板拼接在一起,加宽斜坡轨道;第二,给轨道修一个围栏,不让圆球滚出来;第三,将做斜面的积木更换为用PVC管切割成的凹槽。在后续的尝试中,孩子们使用上述方法,成功地让圆球从轨道的起点滚至终点。



(二)第二次搭建斜坡轨道——搭建长长的斜坡轨道

在第一次的搭建活动中,孩子们搭建了由1~2个凹槽或积木构成的轨道,让圆球从斜坡的起点滚至终点。在第二次活动中,教师提出任务搭建一个长长的斜坡轨道,并让圆球持续滚动,意在引导幼儿感知结构的稳定性,探索自然测量的方法。

1. 轨道不稳怎么办

在任务的指引下,孩子们开始搭建。睿睿和晨晨用积木垒起三个支撑点,然后在支撑点之间、支撑点与地面之间分别放上一块凹槽,搭成由三块凹槽构成的轨道。“可以让轨道更长一些吗?”教师带着期许的目光问。



于是,他们准备在最高的支撑点旁边垒一个更高的支撑点,可是,垒起来的积木频频倒塌。其他孩子也遇到类似的问题:积木易倒怎么办?教师请孩子们观察大家的垒高方法,经过观察后发现:有的支撑点是由竖着摆放的积木垒起来的,有的支撑点是由横着摆放的积木垒起来的;有的支撑点是由厚积木块垒成的,有的支撑点是由薄积木块垒成的;有的轨道支撑点多,有的轨道支撑点少。经过比较,大家发现积木横着摆放比竖着摆放更稳固,竖着摆放时厚积木比薄积木稳固,支撑点多的轨道比支撑点少的轨道稳固。于是,孩子们更换了积木的摆放方式,将积木横着摆放并垒高,提高了支撑点的稳定性,并增加新的支撑点,使轨道得以延长。

在搭建过程中,除了积木易倒,凹槽脱落时有发生。怎样固定凹槽?通过讨论,孩子们提出解决办法:

第一,用力将上一块凹槽压在下一块凹槽的里面,使两块凹槽嵌在一起。

第二,增加凹槽的支撑点。

第三,用积木在凹槽连接处设置挡板。



2. 谁的轨道长

找到了积木易倒和凹槽易脱落的解决办法，孩子们有的对轨道进行了改造，有的重新搭建了轨道。搭建完成后，大家都认为自己组的轨道是最长的。由于轨道的起点和方向各不相同，孩子们难以用目测的方式比较轨道的长短，而这正是探索自然测量的好时机。怎么测量轨道的长度？尚豪杰想到用尺子量，张家栋提议用数凹槽的数量，凹槽越多轨道越长。大家决定用张家栋的办法来进行测量，经测量得知，杰杰组的轨道有5块凹槽，妍妍组的轨道有6块凹槽，蹇昊呈组的轨道有4块凹槽。结果表明，妍妍组的轨道最长。

除了增强轨道结构的稳定性和比较轨道的长短，在交流讨论中，孩子们还总结了以下关于搭建斜坡轨道的经验：

第一，和朋友分工合作，有的负责取材料，有的负责搭建。

第二，使用厚的积木可以快速搭出高的支撑点。

第三，支撑点要按高矮顺序排列。

杰杰组	5
妍妍组	6
蹇呈组	4

(三)第三次搭建斜坡轨道搭建转弯、爬坡的斜坡轨道

1. 搭建可以转弯的斜坡轨道

随着孩子们搭建斜坡轨道经验的积累，他们能够搭建长长的轨道，并让圆球在轨道上持续滚动。可是新的问题也随之出现，一个轨道常会阻挡其他轨道。于是，教师提出问题——可以让斜坡轨道转弯吗？

尝试中，尚豪杰将两块凹槽嵌在一起，并让下一块凹槽微微转向，搭建了一个略有弯度的斜坡。他试着让圆球在轨道上滚动，圆球却从转弯处跳了出去。于是，他在转弯处放置一块积木做挡板，成功地让圆球在轨道上转弯。

蹇昊呈拿来一块凹槽，打算将其与上一块凹槽连接起来以实现转弯。他和尚豪杰多次尝试，转换不同的方向，始终不能将两块凹槽嵌在一起。见此情景，趁尚豪杰再次尝试的时候，教师将一颗圆球放在轨道上，圆球从上一块凹槽滚下去，跳至下一块凹槽，实现了转弯。尚豪杰和蹇昊呈观察发现，两块凹槽并未紧紧连接在一起，上一块和下一块之间有一个缺口，就像一个悬崖。于是，他们不断调整两块凹槽之间的距离，让圆球从上面的凹槽跳至下面的凹槽，实现转弯。之后，孩子们借鉴他们俩的方法让圆球跳崖转弯的方法，又尝试了让圆球多次直角转弯和连续弧形转弯。

五、活动网络图



发展指标	发展评估（用1-3颗星星表示发展水平）
1. 能基本完整地讲述自己搭建斜坡轨道的方法和遇到的问题	★ ★
2. 喜欢和同伴一起搭建斜坡轨道，并让圆球在坡斜坡上持续滚动	★ ★ ★
3. 通过搭建山丘结构的斜坡尝试，用圆球爬坡初步感知物体的惯性	★ ★
4. 搭建过程中愿意接受同伴的意见和建议，动手动脑，积极解决问题	★ ★
5. 能对不同的斜坡轨道进行观察，比较发现其相同与不同	★ ★
6. 能感知和区分积木的粗细厚薄左右等方位词，描述积木的位置与球的运动方向	★
7. 能使用上下、前后、中间、左右等方位词描述积木的位置与球的运动方向	★ ★
8. 能用绘画的方式记录自己设计或搭建的斜坡轨道	★ ★ ★



七、活动思考

搭建斜坡轨道，从孩子们熟悉又感兴趣的建构活动开始。通过运用已有的建构经验，不断调整斜坡的搭建方式，从工程角度解决小球连续滚动、转弯、爬坡等问题。这是一个多种经验整合、运用的过程，而不仅仅是单一问题的思考探索，给孩子们带来了新的体验，让他们在调整、思考和再实践的过程中不断有新的发现。中班孩子解决问题的经验相对较少，需要教师通过具体的提问、讨论等引导活动深度推进。活动中教师以具体的问题为导向，每一次任务都紧扣一个关键问题，如：“怎样让圆球从轨道的起点滚至终点？”“可以让轨道变得更长吗？”“怎样让轨道转弯？”等，将任务转换为具体的问题，引导幼儿通过解决问题完成任务。



活动拓展价值

该活动不仅只局限与中班，大班、小班孩子也可以探索。大班探索能够用他们自己搭建的轨道把水引入一个容器，相信在成功那一刻那种溢于言表的自豪感让我们看到了这个活动的价值。一个好的活动不仅仅应该让孩子觉得有趣，更应该让孩子们体会到它是有意义的、有用的，这种有用是真实存在的，是可以带给孩子们直观体验的，是服务于他们的游戏和生活的。我认为斜坡与轨道的搭建活动在小班、中班、大班都可以开展。针对不同年龄段孩子的经验水平，活动的材料准备、场地选择和探究点也应有所不同。

	小班	中班	大班
活动材料	多种尺寸的纸箱，30CM×60CM的垫子，小号皮球	大块木质积木，50CM的凹槽，乒乓球大小的圆球	大块木质积木，50CM的凹槽，乒乓球大小的圆球，轻黏土、透明胶等辅助材料
活动场地	宽敞、明亮的室内或户外空间	宽敞、明亮的室内或户外空间，圆弧形走廊	宽敞、明亮的室内或户外空间，圆弧形走廊，标有标记的固定空间
探究点	1. 搭建斜坡轨道 2. 搭建更长的斜坡轨道	1. 搭建斜坡轨道 2. 搭建更长的斜坡轨道 3. 让轨道转弯 4. 让圆球爬坡	1. 搭建斜坡轨道 2. 搭建更长的斜坡轨道 3. 让轨道转弯 4. 让圆球爬坡 5. 搭建的轨道可以引水入容器 6. 在固定的空间搭建多层旋转轨道



谢 谢 聆 听

如有不当之处敬请批评指正！

汇报人：赵建洪

主讲人：泸县潮河镇中心幼儿园 赵建洪

时间：2022年5月11

地点：泸县潮河镇中心幼儿园（清和分园）

参加人员：中层及骨干教师

《评估指南》下如何开展品德启蒙

PPT1 尊敬的各位领导,亲爱的幼教同仁们,大家好!非常感谢给我这个学习与交流的平台。我的题目是《《评估指南》下如何开展品德启蒙》,从以下四个方面展开,仅代表个人观点,不代表任何学术,如有不正确之处敬请老师批评指正。

PPT2 目录

PPT3 幼儿园基本情况介绍

PPT4 泸县潮河镇中心幼儿园位于秀美的晚熟龙眼之乡——潮河镇,中心园下辖清和、瓦2个片区分园,3个村级办园点,全园现有保教班20个,在编教师仅16人,其余均为临聘教师。今天的培训地点是清和分园。

PPT5 《幼儿园保育教育质量评估指南》出台背景。

PPT6 我国学前教育政策发展演进脉络:新中国成立初期——改革开放初期——新世纪之交——2010年以来四个阶段,教育政策是国家管理教育的一种政治措施和手段,是国家为完成教育任务,实现教育目标而作出的一种战略性、准则性的规定。

新中国成立初期是我国基础政策时期:这一阶段是创建新中国学前教育体系也是新中国成立初期学前教育发展的主要任务,不仅为当时的学前教育发展提供了政策支持,也成为新中国 70 年后几个阶段学前教育政策发展的基础。

改革开放初期是规范政策时期:“文革”期间新中国学前教育秩序被砸碎,规范化是改革开放初期的迫切要求。教育部 1989 年颁布的文件《幼儿园工作规程(试行)》是对 1952 年教育部颁布的《幼儿园工作暂行规程(草案)》的修订,出台《幼儿园管理条例》(1989)等进一步加强幼儿园的管理,使学前教育走向规范化的轨道。而教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行草案)》(1981),非常具体的规定了幼儿园小中大班在体育、语言、计算、常识、美术、舞蹈、唱歌、日常生活、游戏等方面内容、要求、教育方式方法等。

新世纪之交是规模政策时期：随着改革的深入，为了适应社会主义市场经济体制的需要，实现《全国教育事业“九五计划”和 2010 年发展目标》，因而，如何扩大学前教育规模是这一阶段学前教育政策的诉求。这个时期大批民办幼儿园为加快学前教育事业的发展做了贡献。

2010年以来是内涵政策时期：新世纪以来，学前教育的“教育”属性越发被社会和国家所认可，学前教育作为教育体系的一环上升为“重大民生工程”和国家教育战略。

PPT7（一）贯彻党中央决策部署的重要举措。

2010年以来“学前教育春天”来临，学前教育的全面普及发展、学前教育的质量等成为这一时期政策制定的基本元素，凸显出注重内涵发展的特点。反映了学前教育事业发展深刻的变革。这一时期学前教育事业发展政策、学前教育质量政策及学前教育师资政策几乎同时组合出台，构成了比较完整的学前教育政策体系，使得学前教育发展速度、质量提升超过新中国成立以来任何时期。党的十九届五中全会提出建设高质量教育体系。中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》都明确要求，国家制定幼儿园保教质量评估指南，今年2月教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》。

PPT8（二）提高学前教育质量的迫切需要

经过连续实施三期行动计划，学前教育实现了基本普及目标，迈入全面普及和高质量发展的新阶段，迫切需要加强幼儿园保教质量评估，发挥好质量评估的引领、诊断、改进和激励作用，引导各类幼儿园树立正确的质量观，科学实施保育教育，评估指南就是落实幼儿园教育指导纲要、幼儿园工作规程、3—6岁儿童学习与发展指南。

PPT9（三）深化学前教育评价改革的必然要求

2020年10月中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，对重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况，国家制定幼儿园保教质量评估指南，要求完善幼儿园质量评估标准，将符合各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

PPT10（四）基于时间维度之一瞥

2010年普及学前教育——2018年普惠性有质量——2030年行动框架优质，这一时间上看得出来国家对学前教育的要求

PPT11（五）基于空间维度之一瞥

“为谁培养人”和“培养什么人”是学前教育改革发展首先需要明确的问题。《评估指南》将“办园方向”作为首要的评估内容，引导幼儿园坚决把准方向，践行为党育人、为国育才使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。从领导者信念、教育经验、管理风格、教师队伍、家园关系、课程模式（班级）班级规模与师生比、教师信念、教育经验、空间与环境方面提出来教育质量过程的要求

PPT12 二、《幼儿园保育教育质量评估指南》

PPT13（一）《评估指南》颁布的通知一览表

为深入贯彻全国教育大会精神，加快建立健全教育评价制度，促进学前教育高质量发展，教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》。《评估指南》包括总体要求、评估内容、评估方式、组织实施等四方面内容。教育评价是建设高质量教育体系的重要部分，是教育改革的“指挥棒”，是教育改革发展方向。

PPT14（二）《评估指南》重点

1. 站稳三个立场

一是站稳国家立场，落实立德树人根本任务。

二是站稳儿童立场，树立科学保教理念。

三是站稳园本立场，基于儿童发展开展教育。

PPT15 2. 扭转三个评估导向

切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等非科学倾向，推动以评促建，引导办好每一所幼儿园。严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。

PPT16（三）《评估指南》强调什么？坚持儿童立场、聚焦教育过程、抓住师幼互动、强化科学评估

PPT17 1.坚持儿童立场：基于“儿童视角”支持儿童发展。（儿童视角：指儿童在其生活世界中的经验、感知和理解，儿童作为主体在他（她）自己的世界，有自己的现象学，有自己的感受，有自己理解世界的立场和角度。尤其不提前教授小学阶段的课程内容，不搞不切实际的特色课程。

PPT18 2.聚焦教育过程：教育价值体现在过程中而非仅看结果，质量评价不等同于结果评价。教育的根本目的是促进人的发展，把过程质量（如活动组织、师幼互动、家园互动）作为保教质量评估的核心，通过强化过程确保质量发展

。同时强调关注幼儿一日生活和保育与教育过程。要求制定科学合理、稳定的一日活动；帮助幼儿建立合理生活常规，当结构质量达到儿童基本需求后，过程质量一定要跟上，才成真正推动学前教育高质量发展。既要看重结构质量（如班级规模、园舍环境），更要看重过程质量。

PPT19 3.抓住师幼互动：师幼互动指的是教师和幼儿之间互动的行动、行为，两个主体通过互动实现心理交互。如何评估师幼互动？过程质量评估广泛使用的工具是“课堂互动评估系统（CLASS）”，这是一个评估幼儿园班级中师幼互动质量的观察工具，评估领域包括情感支持、班级组织和教学支持。正是因为教育过程的重要性，所以国际上现在在评价教育质量时，越来越多的开始采用或借鉴CLASS。它是课堂互动评估系统，是在国际教育质量上，特别是深度评价教育质量时，一个被广泛使用的工具。这个工具它实质上评价的是什么？其实评价的就是师幼互动的质量。（1）情感支持（2）班级组织（3）教育支持都有相应要求

PPT20 4.强化科学评估：

（1）《评估指南》—评估方式

《评估指南》强调要树立科学的评价导向，改进评估方式，突出过程评估，强化自我评估，聚焦班级观察，重点关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程

PPT21 （2）评估指南的三大特点：班级半日活动、自我评估、过程观察。

PPT22 《评估指南》更多倡导自评，幼儿园应建立常态化的自我评估机制。评估的目的不是评级，而是改进教育质量，帮助教师发现问题、改进问题。比如，形成本园的自评工作手册；探索班级内部观察和督评方式。

PPT23 （四）《评估指南》评估内容的重点

围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍五个方面提出了15项关键指标和48个考察要点。

PPT24 如何理解“品德”启蒙？细则从幼儿园和教师两个层面详细阐述了

PPT25 育人为本，德育为先，《评估指南》针对如何“立德”、怎样“树人”给出了方向性的指引，提出“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动”，引导幼儿园将品德启蒙教育渗透于保教活动的各领域和各环节，注重在生活 and 游戏中养成幼儿良好的品德行为习惯，以身作则

、言传身教，创设良好的集体生活氛围，培养幼儿爱自己、爱他人、爱家乡、爱祖国的良好品质，帮助幼儿“扣好人生的第一粒扣子”。

PPT26三、品德启蒙其核心价值

《评估指南》在办园方向中提到一个关键指标“品德启蒙”，有园长和老师们的，包括我也有很多对此疑惑：在《纲要》《指南》等文件中学前阶段是以“学习品质”“行为习惯”描述的，“品德启蒙”作为一个新词出现在这次《评估指南》中有何意义？

之所以不仅仅讲学习品质，而讲品德启蒙，主要源于指导思想，品德启蒙更强调和国家党的命运联系起来，我们的孩子到幼儿园也是有崇高使命的，是要成为社会主义的接班人，每个园长老师肩负着这样的使命来建构幼儿园，一定要清晰“为国育人，为党育才”才是我们的教育目标。永远跟党走

PPT27（一）立德树人的目标一点不远、一点不空

德是什么？中国自古以来用仁、义、礼三个字来表示。“仁”指的是慈悲之心，“义”指的是合乎道理，“礼”指的是知晓礼节。仁、义、礼三者兼备之人被称为“有德之人”。

可见，几千年前的老祖宗就十分强调“德”的重要性了。习近平总书记曾在全国教育大会上发表讲话，教师要“遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，要“在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”

华东师范大学李季湄教授曾在《对幼儿园品格教育的思考》专题讲座中提到，教育是一项道德事业，是为个人的发展，也是为社会的发展。教育者，如果不给孩子精神力量，那就是在培养机器。

那立德树人的目标如何落实呢？以德为本，这个“德”并不是那么高不可攀或深不可测，而是见到陌生人时的微笑、对长辈的尊敬、遇到挫折时迎难而上、有情绪时懂得排解……它一点不远、一点不空，它不分年龄、不分贵贱，是一种行为、一个眼神……就在我们身边。

PPT28（二）不是价值观念的灌输而是存在于师幼的每一个积极互动中

提到品德启蒙，或许有人会觉得孩子还小，对于他们来说，太深奥太抽象了。可是“价值观教育不是灌输概念，而是给孩子的心灵点亮一盏又一盏的灯”。

品德启蒙必须遵循《指南》的精神，以使幼儿品格教育保持正确的方向。正确地实施《指南》就是在培养幼儿的核心素养，也就是在培养幼儿良好的品格。

和培养核心素养一样，未来取向的幼儿品格教育同样需要教师不断提高基于核心素养的教育力。和核心素养的形成与发展需要科学、务实、精准的教育一样，未来取向的幼儿品格教育同样要求求真务实，力戒华而不实的形式主义、力戒浮躁、盲目追求效率的急功近利倾向等。它的形成与发展契机，**也存在于幼儿园一日生活的所有环节中，存在于教师与幼儿每一个积极的互动中。**

怎么从身边的点滴做起呢？在我们的品德启蒙目标之下，要让孩子达到合理需求和期望的同时激发他们主体性，帮助孩子们实现自己感到高兴的目标，并朝着教育要求的方向发展。在观察、分析每个幼儿的基础上，发现每个幼儿想做的、应做的、能做的事。

PPT29（三）搞教育的人一辈子都要注重德育的教育

《评估指南》中明确要“坚持社会主义办园方向，践行立德树人的使命，树立科学评价导向，推动构建科学保教体系，整体提升幼儿园办园水平和保教质量。”品德启蒙要融于幼儿的一日生活，就要将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起。我们不能说这个过程我只管教育，那个过程只管生活，而是应该贯彻到孩子一日生活的吃喝拉撒睡中，生活理念中涵盖更多的教育内涵。

把保育和教育结合起来，在照顾好幼儿日常生活的同时，更要开展良好的品德教育，培养孩子们优秀的精神品质，促进健全人格的形成。我们不要企图拿着条条框框对幼儿打勾打叉，品德教育是使人向上的，教育和德育是分不开的，搞教育的人一辈子都要注重德育的教育。

PPT30（四）在“品德”的大范围里选取“重要但缺失”的内容来实施

幼儿园作为幼儿品德的启蒙地和培养幼儿品格的重要场所，不仅要在思想上引起高度重视，也要落实到幼儿生活与学习的方方面面。幼儿只有在丰富的实践活动中，亲身体验品德教育的力量，才能加深对其的理解并产生认同感。

幼儿的品德教育不是一蹴而就的，也不是靠开展某一个活动就能够完成的，这也不仅是幼儿园事情，还是家庭和社会责任，品德教育还需要幼儿园、家庭和社会相互合作、协调一致，这样才能通过集体的力量，逐步培养幼儿良好的品德。

那么这个问题应该怎么来解决呢——我们要选取“重要但缺失”的品格来实施，作为幼教工作者，可以从指向基础的、根本的、专业性的内容入手。

PPT31（五）品德启蒙要回归更基础、更根本的内容

从当前普遍存在的教育焦虑来看，成人需要帮助儿童做好对未来的准备。世界充满了巨大的不确定性，尤其是在新冠肺炎时期，对不确定性有了新的思考。学前教育应该强调更基础的、更根本的东西。打个比方，当我们看到一棵树的时候，很容易看到枝繁叶茂，却容易忽略深埋土壤里的树根。越是基础性的东西越容易被我们忽略，我们要看见看不见的，看见大多数人都看不见的。

教育部的副部长郑富芝在一次发言里说到，人工智能时代社会需求无疑会发生重大的变化，人类的生产方式、生活方式和学习方式都会相应地发生改变。学校教育要关注这些变化的趋势，回应新的要求，明确未来人才培养目标，突出适应个人终身发展和未来社会发展所需要的正确价值观，必备品格和关键能力的培养。

回到教育的基础，回到教育的根基，这是非常重要的。大家都特别想知道一些方法，但有的时候观念也特别重要。当认识没有到位的时候，就是不断地做教育、做基础，但可能做出来的也适得其反，在教育当中起好心办坏事的現象还是普遍的存在，所以厘清观念非常重要。

PPT32 四、品德启蒙我们这样做。

PPT33 习近平曾提到，“教师不能够只做传授书本知识的教书匠，要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’。”近几年来，国家将立德树人放在核心和首要的位置，一系列的文件、讲话都要求幼儿教育工作者重新审视幼儿品格教育，更加关注品格教育在人生之初的重要作用。从一生的成长目标来看，品格作为基础性的教育内容，如地下的树根一般容易被人忽视，却是影响最为深远与广泛的。正因如此，更需去看见品格、去厘清品格教育中的各种难题，何把品格教育更高质、更科学、更有序地向前推进？如何将品格教育融入幼儿园课程？为教育为儿童做长久之计。那么，我们如何重新认识当下的品格教育？与学科教育不同，它没有量化指标，不能经由课堂演示，也不能靠诵读来增强

记忆和修为。之于人的一生发展而言，最重要的品质都是在幼儿园时期建立和形成。正因如此，更需去看见品格、去厘清品格教育中的各种难题。

PPT34 品德启蒙我们也有困惑有问题，有问题才会有解决问题的方式方法，为了进一步提升教育教学工作水平，我们开展了分组和集体教研。我们聚焦《评估指南》中“品德启蒙”的细则，从顶层理念到实际开展，一起来看下我们应该怎样贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将品德启蒙落实到幼儿园一日生活的方方面面。品格作为一种价值取向，要在幼儿园开花结果，首先应该被教职员工、家长所认同并接受。幼儿园提炼出六大核心品格，按照小中大三个年龄段一个月一个品格。同时把品格融入校园文化，进行重新梳理，围绕办园目标将6大品格的内容融入到师德师风规范要求，以及孩子行为规范之中。

PPT35（一）品格主题一览表。

有人会问一个月就能培养一个好品格吗？答案当然不是。品格的培养是一个长期和持续的过程。一个月一个品格主题的设计，有两个考虑。第一个，孩子的品格培养有规律，简单理解就是有“品格关键期”，根据孩子的发展特点，在最适合的时候开始着重培养这个品格。先培养的品格为后面的品格打基础，比如说分享的培养其实是为合作打基础。第二，品格培养是个循序渐进的过程。每月一个品格点，是唤起我们广大的家长朋友们对孩子品格培养的重视，加强大家的认识，并且能够了解孩子的心理发展特点。这个月着重培养了专注，那么以后的日子里也要遵循教师的方法培养这个品格，或者解决孩子遇到的问题。

PPT36（二）品格主题网络

品格启蒙，作为教师和家庭是孩子坚强的后盾，要大力支持幼儿，老师要观察、评估、鼓励、引导、协商；家庭要不包办代替、肯定幼儿、给予幼儿机会；从价值认知要积累经验、了解幼儿成长；能力上要其掌握生活技能，提升自我服务能力，养成良好习惯、品德；情感上增强责任感、体验成长乐趣；习惯养成方面从生活卫生习惯、自理习惯、礼仪习惯、劳动习惯、阅读习惯培养孩子培养幼儿有礼、有爱、有信。

PPT37（小班段）就进餐环节和午餐环节中，如何将品德启蒙融入其中进行了研讨。在进餐环节中，帮助幼儿养成良好的就餐习惯，促进幼儿品德的多方面发展。在午睡环节中，借鉴陶行知先生的“生活教育”理念，本文从睡前、睡间、睡后三个阶段进行研讨，每个阶段都对幼儿进行科学地引导，孩子们懂得午睡的意义，主动配合，提升午睡质量。

PPT38（中班段）从教育活动、区域活动、离园环节中来说说如何融入品德教育。像在社会活动中，我们可以多鼓励幼儿多与自然界中的弱小动物接触，使心灵中引起共鸣，产生要呵护它们的想法。在喂养小动物的过程中，让幼儿懂得付出爱的快乐以及让幼儿富有爱心。又如在爱家乡的活动中，可以让幼儿看图片、说自己的家乡，看许多别人家乡的录像，帮助幼儿了解别人的家乡，也让幼儿了解祖国的伟大。萌发幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

PPT39（大班段）以幼儿园一日活动环节中的晨间活动、盥洗活动、户外活动为重点开展了一系列的研究学习。在盥洗活动中，以领域教学知识理论为基础，提出幼儿园社会性教育承担着幼儿社会化启蒙教育的责任。在晨间活动的时候，传统意义上都是我们老师在门口迎接小朋友，其实我们可以把这项活动交到孩子的手上，并且对于大班的孩子来说，可以增加增加竞赛模式，能显著提升吸引力在户外活动时，更要注意渗透品德教育。如：在种植活动中，乐意照顾植物、爱劳动、不怕累等的责任意识和品质；饲养区中能够耐心照料小动物，培养有爱心、爱护动物的仁慈心等。

PPT40 为了更好地让幼儿在一日生活中获得品格教育的熏陶和培养，积极创设品格园所文化；探索在生活活动、游戏活动、学习活动中培养幼儿良好品格的策略与方法；树立教师立德树人的正确理念。幼儿园每月围绕品格主题开展系列品格教育活动，培养幼儿养成良好品格。我们在课程安排上：

PPT41-48 每个月教育教学都有主题内容：品格主题说明、品格主题活动目标、本月教学计划、品格主题网络图、主题墙设计、区域材料与活动指导、品格主题教学活动、品格生活指导、社会技能培养。全部教育教学活动包括生活活动中都会将品格培养渗透融入其中，让孩子在幼儿园生活与学习的全环境中得到品格教育的熏陶和培养。

1.品格主题说明。

简要说明本月品格的内涵，幼儿的品格发展现状，本月将如何围绕品格主题开展活动，以培养孩子的品格。

2.品格主题活动目标。

是对本月主题活动应该达成的目标的厘定，让教师清楚每个月对孩子品格发展的定位，把握教育教学的边界。

3.每月品格主题教学计划：

将本月绘本、社会技能相关教学活动按幼儿园集体教学需求逐一安排进本月教学中，供幼儿园参考。

4.品格主题网络图：

围绕本月品格所开展的活动按照层次关系梳理清楚，帮助老师清晰地把握本月品格教育的架构情况。

5.每月品格主题墙：

根据本月品格特点、年龄班特点设计班级品格主题墙，为老师们提供思路和借鉴。

6.区域材料与活动指导：

我们选择几个与品格主题相关的区域，从材料投放及指导方面给教师提供参考，并引导教师关注区域游戏活动，以培养孩子品格。

7.品格主题教学活动：

这是基于品格绘本开展的一系列集体教学活动，是本月品格培养的重要部分，由绘本导读、绘本阅读活动和综合社会活动组成。

8.品格生活指导：

为老师提供在生活环节培养本月品格的素材，包括儿歌、手指谣等，再挑选几个典型生活环节，提出针对性的品格培养指导意见。

9.社会技能培养：

品格教育包括了道德、人格和社会性的系统教育，通过专门训练活动和日常生活渗透来培养孩子的社会技能，是培养孩子品格的重要方式。社会技能的重要性不言而喻，我们完整地老师解读每一个社会技能，并通过专门的训练活动和日常指导建议，给老师有力的指导。

让孩子在学习中认知品格内涵、内化品格素养、外显品格行为。

PPT49-52 （三）读绘本，促品格

绘本故事能够潜移默化的影响孩子，向孩子传递美好的价值观。学人幼儿园每月依托4本品格绘本来培养孩子们的良好品格，开展系列品格集体教学活动。

PPT53（四）品生活，促品格

品格文化的养成需要老师的带动和指导，幼儿园努力提升老师的品格意识和素养，让老师成为良好品格的榜样。通过开展品格专题、道德讲堂、专家交流、品格教师培训，提升教师队伍的品格意识和素养。组织老师参与各种社会实践活动。通过亲身参与，在行动上践行品格，争做最好的自己。同时，推行

品格教师评比活动，定期开展品格教师评比，所有老师、家长、孩子都积极为心中的品格教师投上宝贵的一票，对老师的品格事迹进行宣扬，通过各种各样的活动提升教师职业责任感和幸福感。

品格文化是抽象的，只有实现与课程和教育的对接，投射在幼儿身上，才能彰显它存在的意义和力量。不断丰富课程内涵，确立“一日活动皆课程 一日环节蕴品格”的教育理念。在一日各活动环节中，自然渗透品格教育，优化幼儿一日活动，力促幼儿在原有基础上较为全面和谐地发展！“幼儿在园的每一分钟、每一个动作、每一种游戏、都是品格”，老师要做有心人，及时关注、强化、放大、放手，去发现，去培养。

除了在一日环节点点滴滴中的发现品格，培育品格，还开展了一些特色活动来强化品格凸显品格。如植树节护绿小使者活动、光盘行动活动等，把品格元素自然融入，为孩子创造了关心他人、文明交往的机会与条件，激励孩子产生内心的欢乐，自觉践行品格比如：一幅创意画、一个创意游戏、一个创意动作.....**分享**是一种重要的亲社会行为，培养孩子的分享品格对于孩子未来的发展至关重要。懂得分享的孩子，具有更好的交往能力，会得到别人更多的关注和赞赏，也会更加自信。幼儿园在一日生活中不仅仅引导幼儿学会分享具体的实物，更重要的是让孩子们学会分享自己的想法、经验、情感。看！孩子们的分享瞬间.....

PPT54（五）创环境，展品格

环境是重要的教育资源，通过环境的创设和利用，能够有效促进幼儿的发展。在实施品格教育的过程中，幼儿园十分重视环境对幼儿的教育作用，根据本月品格特点、年龄特点设计班级品格主题墙，为幼儿创设温馨的环境，实现了幼儿和环境的互动，发挥环境的重要教育价值。

PPT55（六）品格精灵

无论是校园走廊还是教室内的陈设，随处可见**24**个活泼可爱的品格精灵形象。将品格具体化、拟人化，老师在课堂内外用孩子能够理解的语言对每个品格精灵进行诠释，以一种看得见摸得着的载体来呈现品格。老师们还将品格精灵做成贴纸，在一日活动中，随机观察孩子们美好的品格行为，及时给予肯定和鼓励。此外，品格精灵也被广泛运用到一日各项活动中，用品格精灵提示图告诉孩子们应该怎么做，不能做什么。让品格这个抽象的概念具体化，从口号的层面上落地，回到日常生活之中。

PPT56（七）家园共育 助力成长

家园共育是实现幼儿品格培养的重要途径，幼儿园每月定期开展线上品格家长公益课堂，帮助家长了解幼儿良好品格培养的重要性，并获取相关的育儿知识，助力家长品格教育指导。每次品格家长课堂结束后，各班老师都会发布本月品格家庭活动任务表，提醒家长关注“每月品格”，利用品格课程资源，鼓励家长 and 小朋友积极打卡，培养幼儿良好品格。瞧！孩子们在和爸爸妈妈读品格故事、进行亲子活动.. 家庭是幼儿教育的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。因此，对幼儿进行行为习惯教育，必须要家园合力。幼儿园通过倡议书、致家长的一封信等多种形式，增进家长对品格文化的了解，从而不断提升家长的品格教育技能，增强品格教育意识，和老师一起学习如何发现、标明、弘扬及内化品格。同时推行“品格精灵”在我家活动，把品格精灵贴贴纸发到家庭，让家长们对孩子的美好品格也进行发现和记录，目前已实现全园家长百分之百参与。幼儿、教师和家长的共同成长，让幼儿园的品格元素延伸和外延到园外，自然地走向家庭、走向社会。

PPT57实施途径

确立品格——让品格看得懂 内化品格——让品格有榜样 践行品格——让品格做得到

推广品格——让品格走出去

PPT58大班四月“慷慨”品格教育回顾

记得上次给大家分享了三月开展“分享”品格的培养，那孩子和同伴交往时，会遇到这样一个问题:要不要分享。这就有了我们四月“慷慨”品格的培养。首先对“慷慨”品格定义相信很多家长很多时候都会觉得自己的孩子“抠门儿”。慷慨就是指一个人愿意给予，并从中得到快乐。英国诗人托·哈代曾说:“一个人总得慷慨一点，才配受人感谢。”心理学上认为慷慨是一种不求回报、无条件与他人共享或让渡资源资源的亲社会行为，一个拥有慷慨之心的人生活的幸福指数也较高。正因如此，我们应当从幼儿时期开始培养孩子的慷慨品格。慷慨能让孩子更好地融入新环境，适应新生活（受欢迎型、被拒绝型、被忽视型、一般型）。月初向家长发放本月品格任务表，家长如何培养幼儿慷慨品格？

一、父母应该为孩子树立良好的榜样

日常生活中，父母首先做到慷慨待人，如：借东西给邻居使用，主动把食物拿出来分享给别人吃。

二、不要因为"孩子"小气而随意惩罚

分享应该是一件快乐的事情，不要为了面子 而强迫孩子，这样会使孩子对分享感到痛苦，要尊重孩子的意见。

三、发挥同伴影响作用

可以利用故事、童话、电影、电视 、纪录片等文学作品中的慷慨行为来教育孩子，熏陶孩子。

四、鼓励孩子帮助有需要的人或动植物

日常生活中创造条件，通过让幼儿帮忙"强化"慷慨助人的兴趣和习惯。

五、给他们提供 联系分享的机会

生活中玩耍的时候引导幼儿分享玩具等一些小物品。

PPT59老师们围绕主题绘本及扩展绘本展开了系列品格活动：故事、手工、美术、亲子活动、家庭小任务等，帮助幼儿更好的在生活活动中渗透绘本的深意，创造机会让孩子体验慷慨给予的快乐，培养幼儿的慷慨品质，教会孩子慷慨待人。孩子的慷慨品格的养成并非一朝一夕之功，需要渗透在生活中的点点滴滴之中，愿我们的孩子都能成为一个具有慷慨品格的、大格局、大气度之人。

PPT63-82 如合作品格，孩子在家中都比较溺爱，遇到独生子女的无法获得合作的品格，合作品格尤其重要、为培养孩子合作品格目标。通过“合作”品格引出班级课程故事“好玩的斜坡轨道”，在一孩子们次次的自主体验和主题活动中，孩子们调查、探索、调整、体验中不断推进，每一次孩子们的真实流露，都会是一次最美丽的学习历程。在主题背景下，让孩子们享受，释放、表达，让孩子趣在其中。随着活动的推进孩子们“合作”品格也逐渐彰显。在活动中知道合作时大家需要相互协调、配合，有时甚至需要作出一点牺牲。能够在老师的引导下，更多采用商量、帮助、建议等亲社会策略解决合作中出现的问题。为让幼儿习得品格，我们所需要做的是给孩子充足的时间、空间让幼儿根据自己的兴趣、能力、意愿去生成课程，让我们充分尊重每位幼儿的发展水平，找到自己的闪光点。

聚焦“立德树人”根本任务，让品德教育回归教育中心，基于幼儿直接经验和切身体验的品德教育观，以幼儿为主体，在国家教育政策引领下，探索品德教育有效途径，把道德规范、情感体验、行为准则通过活动、体验、实践的方式使幼儿“认识内化、品德外化、行为细化、习惯强化”，关注幼儿全域生活，赋予幼儿多层次、多角度的切身体验和践行机会，以“德”带动幼儿全面、健康、可持续发展。

PPT83 结束语：注意你的思想，因为你的思想会变成你的语言；注意你的语言，因为你的语言会变成你的行为；注意你的行为，因为你的行为会变成你的习惯；注意你的习惯，因为你的习惯会变成你的品格；注意你的品格，因为你的品格会变成你的命运。

PPT84 谢谢大家聆听，如有不当之处敬请批评指正！