

# 凝心聚力，共促发展

泸县天兴镇中幼儿园 祝娟

学校与幼儿园是传播知识、传承文明的场所，学校（幼儿园）管理的本质是促进教育的进步、学校主体的发展、教职工发展、学生（幼儿）的发展。在学校管理中既要有“约束”也要有“放手”，所有人员同心同力，方能共谋发展，建设高质量学校（幼儿园）。

## 一、强化组织，提升效能

强化组织，形成合力。我们始终要围绕幼儿的发展、教师的发展、幼儿园的发展，各部门、各教职工之间协调一致，形成有机整体，产生合力，为幼儿园的发展献计献策、团结奋斗，才可能达到人尽其才、物尽其用、财尽其效的效果，让人、才、物高度实现其本身的价值。

明确职责，分工合作。不管是中层、教师还是保育员、保安，我们都要明确自己的工作职责，以高度的责任心，全身心的投入到工作中，站好岗，做好本职工作，保障幼儿园正常、高效运行。

加强学习，提高管理水平。各岗位人员加强学习，提高自己的管理水平，切实做好党务工作、工会工作、行政工作、人事管理、后勤管理、教育教学管理、班级管理、安全管理等。

## 二、完善制度，精细管理

制度具有原则性、灵活性。任何制度都是公平、共开、

公正的，不是为某一人或某一类人而设立的，制度面前人人平等。制度规范着每位教职员工的行爲，也激励着我们前行。但制度随着时间变化、人员变化、各级要求变化等，它也不是一层不变的，因此也有一定的灵活性。需要我们去发现其中存在的问题，而适时、适度的进行修改与完善。

制度通过执行体现其存在的意义，执行不到位一切等于零。我们要逐步建立健全保教工作管理制度、财务管理制度、人事管理制度、后勤管理制度、档案和信息管理制度、经费预决算制度、家园联系制度、教职工大会制度、幼儿一日生活制度、安全防护和检查制度、卫生保健制度等，将制度细化落实到我们的实际工作中。

### **三、以人为本，共促发展**

幼儿园要以各级、各类学习培训为载体，尤其是抓住“国培计划”、共同体活动、工作室活动等契机，让不同岗位、不同年龄、负责不同年龄段教学工作的人员尽可能参与到学习活动中，实现学习全覆盖，提高相应人员的管理水平、业务水平，规范自身行为。

学习学前教育相关政策、文件，如《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、《“十四五”学前教育发展提升行动计划》、《四川省学前教育深化改革规范发展实施方案》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园工作规程》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等，仔细研读，了解国家、省、市、县各级对学前教育发展的导向。

给各岗位教职工构建发展平台，创造发展机会。教职员工在发展中展现自我，肯定自我，潜意识中不断激励自我成长，越发展越积极，形成良性循环。

尊重幼儿，多些理解与鼓励，给予孩子及时的反馈与奖励，慢下来，让孩子走在自己的节拍里。

#### **四、统筹汇总，建立档案**

幼儿园工作繁琐、细微，体现在各种常规性的工作、临时性工作中。那么，怎样才能有序开展相关工作？这就需要幼儿园各层面如管理层、年级组、学科组、课题研究组、班级的统筹安排与提前规划，这样学校在面对临时性工作时，可在原计划的基础上进行适当调整，为各项工作井然有序的开展提供保障。

幼儿园各部门、各人员承担着不同的职责，每一个部门和人员要做好自己所负责工作资料的收集、整理，并配合相关部门做好各门类、各年度各项资料的收集整理工作，科学、规范管理各类资料，形成幼儿园的资料库与“历史展览馆”。

执行力是团队的核心，凝聚力是团队的力量，每一位教职员工都是幼儿园大家庭中的一员，大家凝心聚力，奋楫笃行，方能提高教职工能力，促进幼儿发展、提升幼儿园办园品质。