

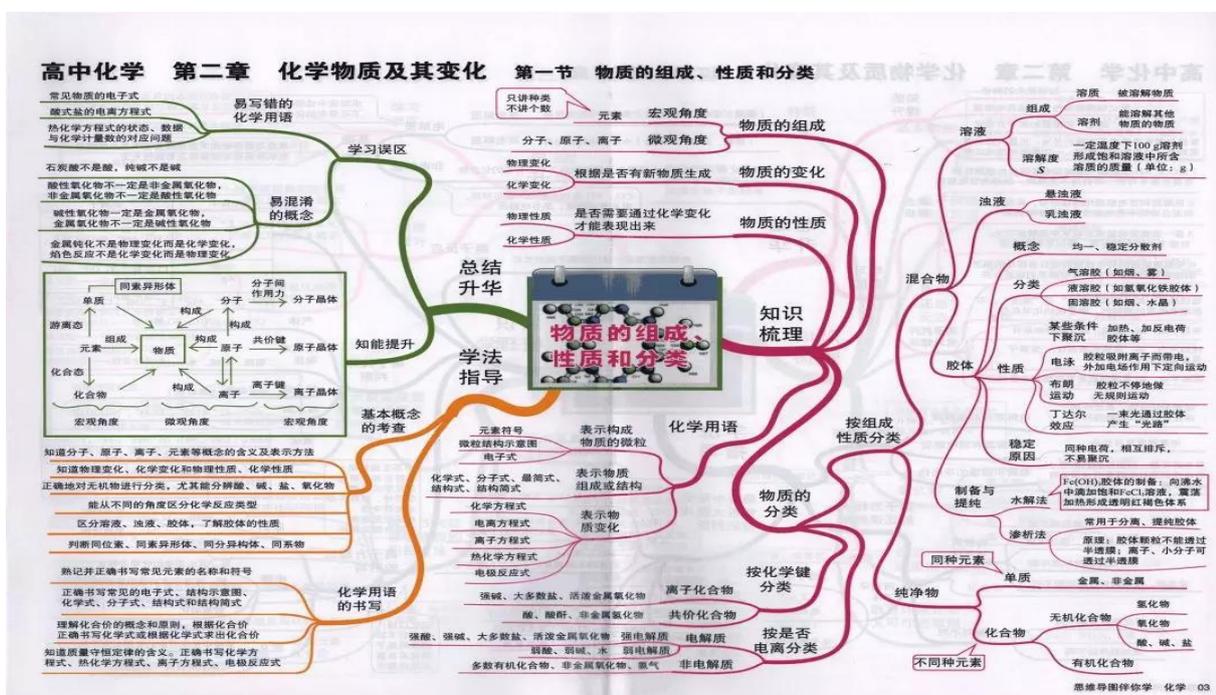
一轮复习中的新契机——可视化思维模式

摘要：一轮复习是高三复习中非常重要的环节，占据时间长，并且主要是为了夯实基础，所以涉及内容繁多。尤其是化学学科，知识呈现出多、繁、杂的特点，更加增大了复习的难度。如何把繁多的重点知识记牢固，如何构建出清晰的知识框架网络，是化学一轮复习中需要解决的一个关键性的问题。经过我处的思动名师工作室中各位同仁研究，可视化思维图的绘制成为解决这一问题的契机。

关键词：可视化思维图 一轮复习 知识框架网络

思动化学名师工作室是建立在研究可视化思维导图基础上成立的一个研究小组。在泸县教育部门组织下，由梁家元老师，贺武军等教师的带领下，我们小组对可视化思维导图在化学教学中的应用及效果进行研究，这种通过可视的知识框架网络图，有利于帮助我们将复杂的化学知识点进行归纳总结，多感官上的学习有利于学生直观地把握知识，建立清晰的知识框架网络，有很强的适用价值。尤其是在一轮复习上，需要把控全局，总体复习中有着非常重要的作用。

比如在复习物质的分类的时候，树状分类法与交叉分类法对物质和化学方程式



进行分类可以借助思维导图将相关知识简单归纳起来，这样学生就能够非常直观地看到相关的知识网络，更好地理解知识之间的联系。学生在记忆知识时根据思维导

图构建知识框架，并适当外延，即可把握要考查的重要 知识点。

上图是《化学物质及变化》相关知识的思维导图。非常清晰和直观，形成一个复习提纲网络，便于随时复习记忆。

那么如何绘制思维导图？我们工作室老师利用的是imindmap绘图工具进行绘制，这个工具很方便且只能，可以选择相应知识所需要构建的知识网络模型，并且添加主题和子主题都很方便，为我们节约了很多的时间。具体操作不在此赘述。

如何利用可视化思维高效地进行一轮复习呢？在此有以下思考：

- 1、课堂教学中，尽量进行思维导图的应用，例如课后小结。这样复习知识能更成体系，提高学生的学习效率；也引导学生学会利用思维导图构建相关知识框架的习惯，掌握科学的学习方法。
- 2、组织学生参加思维导图绘制的活动，引导学生自主绘制相关知识的思维导图，并评选出优秀的作品进行表扬。鼓励学生多想、多画，养成绘制思维导图的习惯。当然因为条件限制，学生主要通过手绘。在实际操作的过程中也会加深对知识的理解和记忆，形成相对成熟的知识网络。
- 3、通过与同层次班级周考或者月考成绩比较，对思维导图进行一轮复习效果进行合理地评价。而对同一班级内部，对掌握可视化思维导图较好的同学与较差的同学进行比较。通过这种横向和纵向比较确认思维导图对化学一轮复习的价值。
- 4、最后通过反思和改进，进一步将可视化思维导图相关理论和实践对更多的班级进行推广和实践，记录在教学过程中的效果。并反馈于可视化思维导图的理论研究，并对其进行完善。

总结：任何一项研究都需要很多人去刻苦专研和不断实践，但我坚信可视化思维导图理论一定会在教育教学中大放光彩。成形的思维导图可以减轻教师的工作量和学生的学习负担，因此能够较大地提高教学效率。此为化学一轮复习中高效复习的契机。

