

泸县屈翠岚名师工作室科研课题

《幼儿游戏活动中培养结构化思维的策略研究》

# 开题报告

汇报人：屈翠岚 工作室领衔人  
2022年3月15日

# 目录

01

提出问题

02

核心概念的界定

03

课题解决的核心问题

04

课题研究的意义

06

课题研究措施和活动

07

研究的保障条件

08

预期研究成果和效果

# 提出问题



# 一、课题研究原因、背景

01

政策支持

《幼儿园教育指导纲要（试行）》  
《幼儿园工作规程》  
《3--6岁儿童发展指南》  
《幼儿园保育教育质量评估指标》

幼儿园以游戏为基本活动，  
寓教育于生活、游戏之中；

02

现状的需求

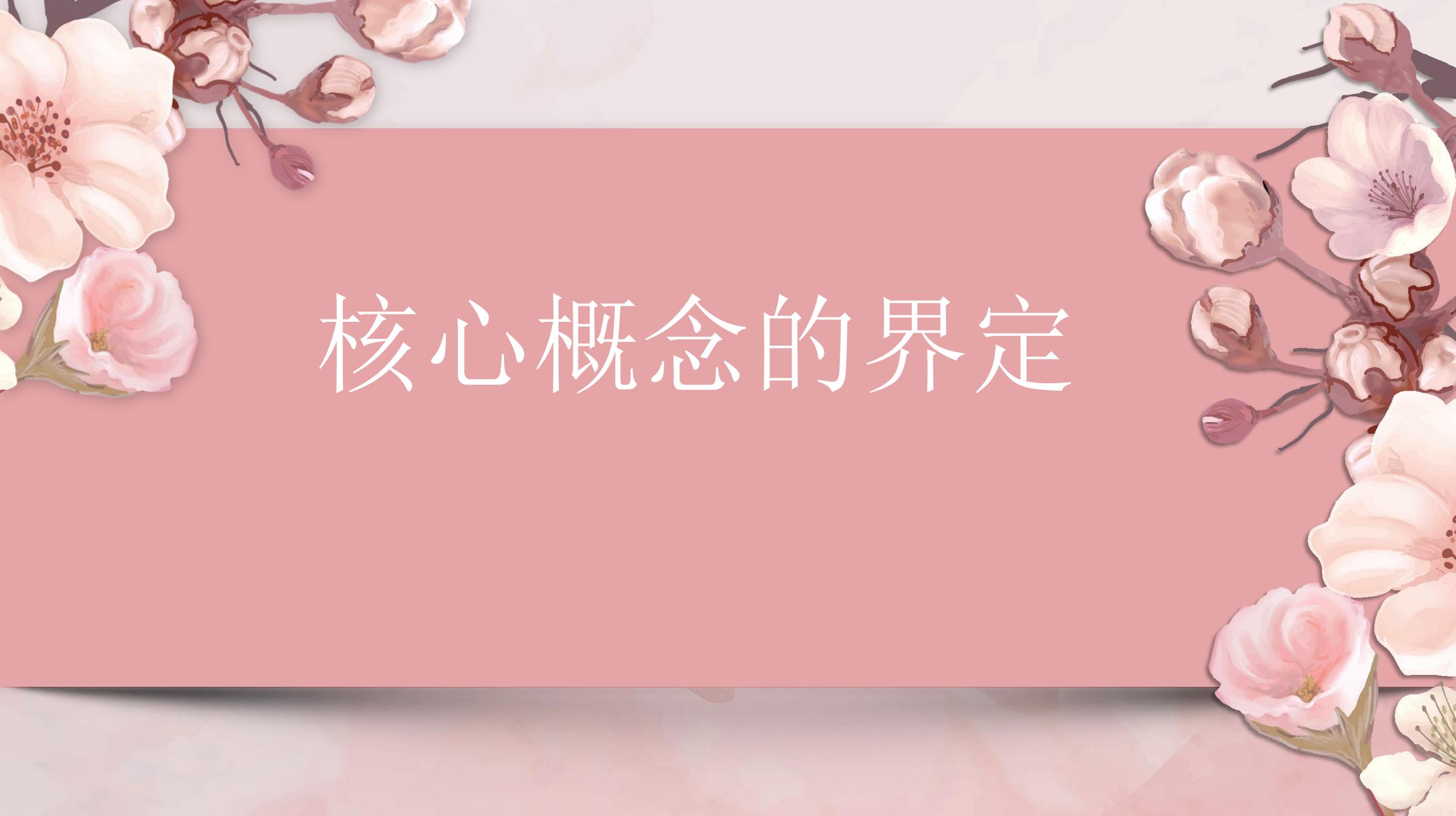
3-6岁是幼儿具体形象思维和逻辑抽象思维出现和开始形成的关键时期,思维能力的培养是幼儿素质教育的目的。所以如何在教育活动中组织和实施好思维游戏课程,让幼儿增强在游戏中的自主性,满足他们的需求,培养和发展他们的思维能力,这是面临在我们幼儿教师面前的一个重要课题,需要我们去探索、去实践。

03

理论依据

根据幼儿的生活环境和实际需要,充分利用和扩展幼儿现实生活经验,选择贴近幼儿生活和经验的游戏,帮助幼儿加深理解和体验。幼儿的游戏就是学习,当孩子们沉浸在游戏中时,他们不只是在玩,更是在主动地吸收周围世界的知识并建构认知的经验,锻炼着幼儿的大脑和思维。

# 核心概念的界定



## 二、核心概念的界定

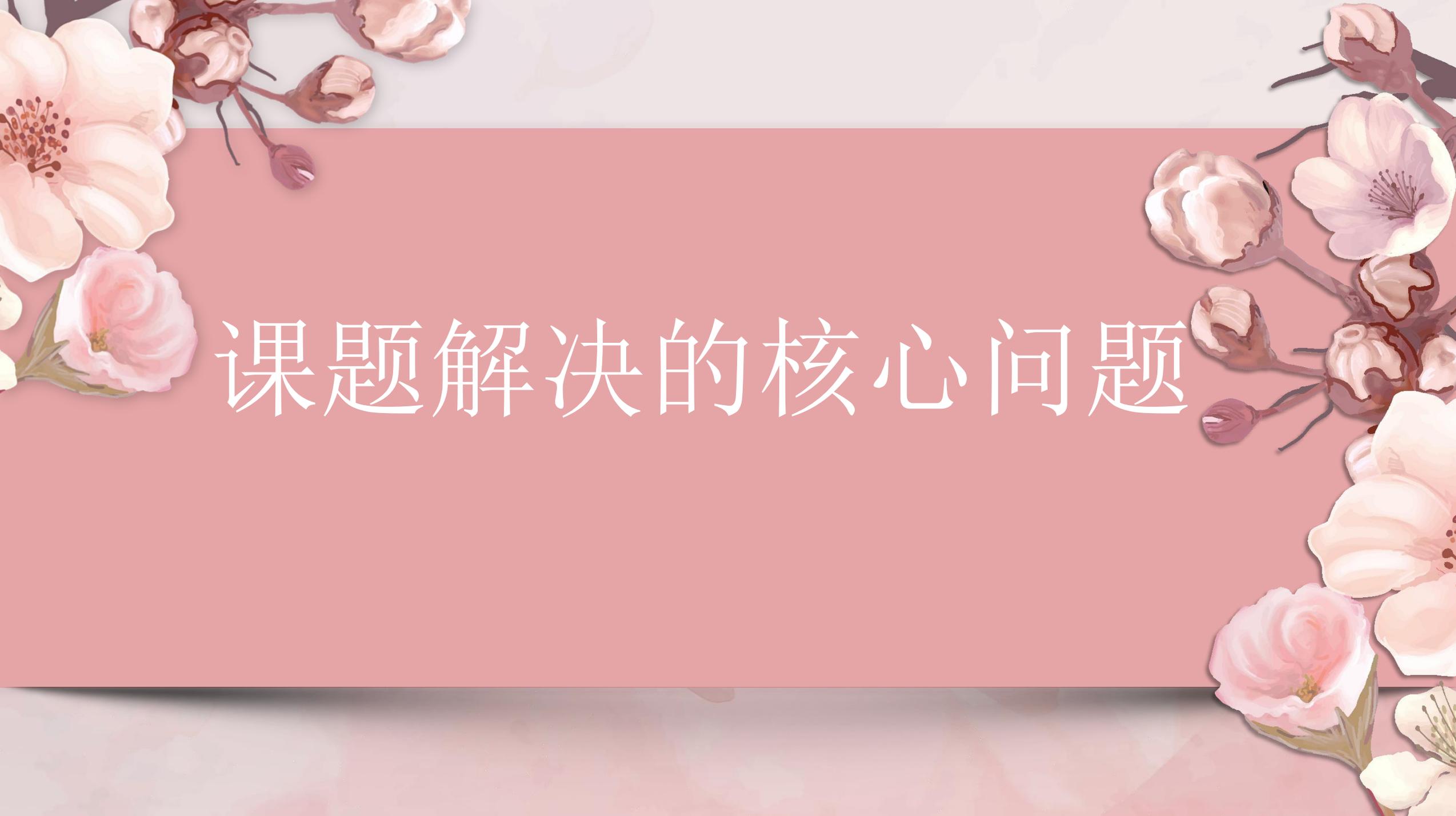
**幼儿：**3周岁至6周岁的学龄前儿童。

**游戏：**是指适合幼儿年龄特点的一种有目的、有意识的，通过模仿和想象，反应周围现实生活的一种独特的社会活动。本课题中指幼儿在园内开展的各类游戏活动。

**思维：**思维属于心理活动的高级形式，是幼儿智能活动的核心。幼儿思维有具体形象思维和抽象概括的逻辑思维两种。在日常生活中，每当遇到问题，人们往往会说：“让我想一想”，“请你考虑考虑”。这里的“想”、“考虑”，就是思维。

**结构化思维：**遇到一个大问题以后，把这个大问题转化成你能够理解的小问题，然后一一解决这些小问题，这种思考问题和解决问题的方式就是结构化思维。大问题→你能理解的小问题→解决=结构化思维

**培养策略：**培养的方法和途径。



# 课题解决的核心问题



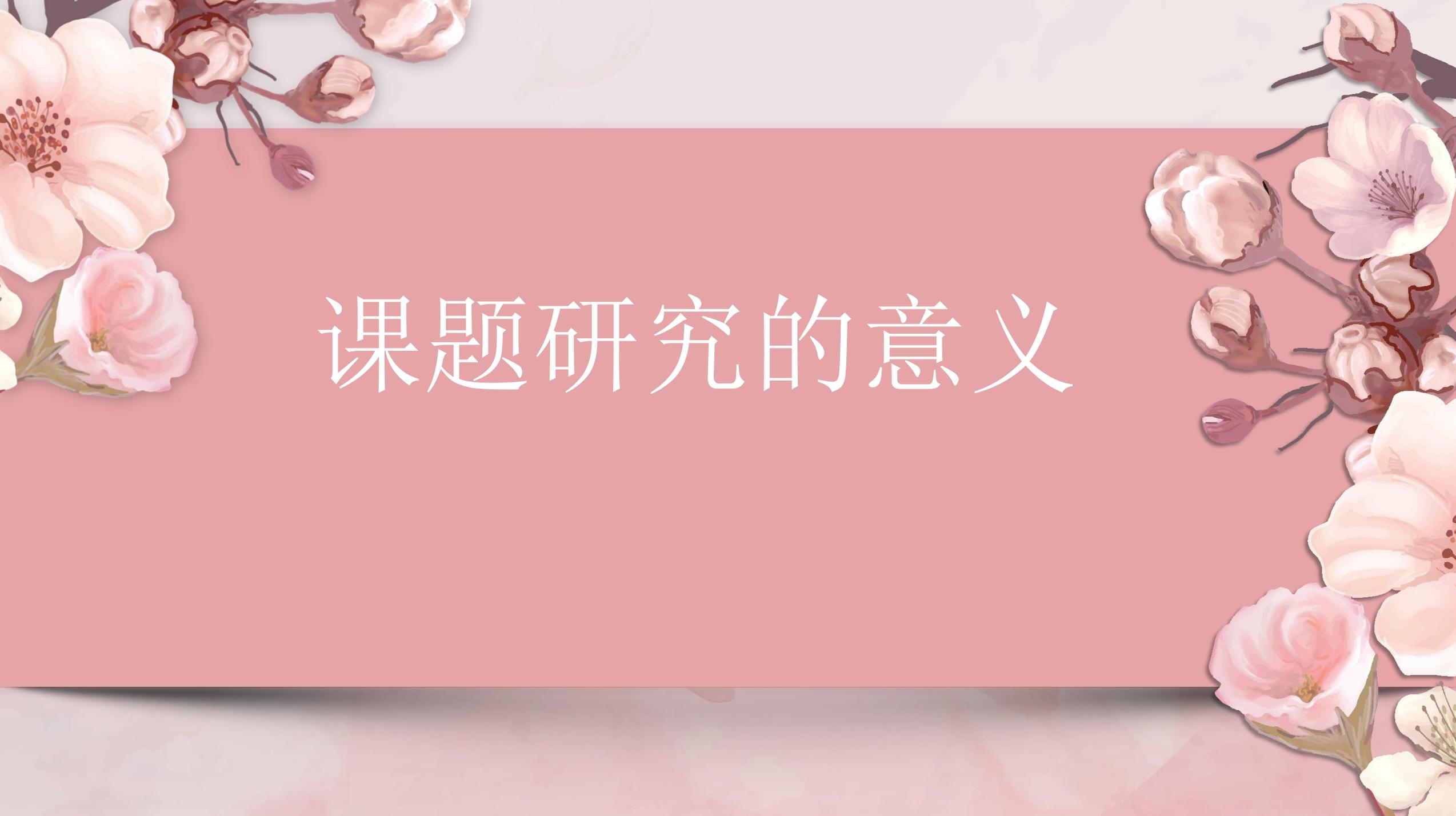
### 三、课题解决的核心问题

教师：研究幼儿游戏活动的有效组织

幼儿：培养幼儿结构化思维，即幼儿思考解决问题的有效模式。



# 课题研究的意义





## （一）研究的目标：

幼儿的思维是不成熟的，他们需要学习吸收很多东西，为了让幼儿的学习变得更容易，以游戏活动为载体，将事物都分类关联，事情就变得简单了，幼儿结构化思维得到培养。对于结构化来讲，最首要的就是分类了，这其实是抽象思维的开始。

经常性让孩子动用他那高级智慧的大脑，来思考游戏的本身属性，特点，并为游戏的开展，而动动脑筋，想想办法，将他们分类，或分类地进行思考。培养结构化思维，让儿童在游戏或做事变得更有条理，更加优化。



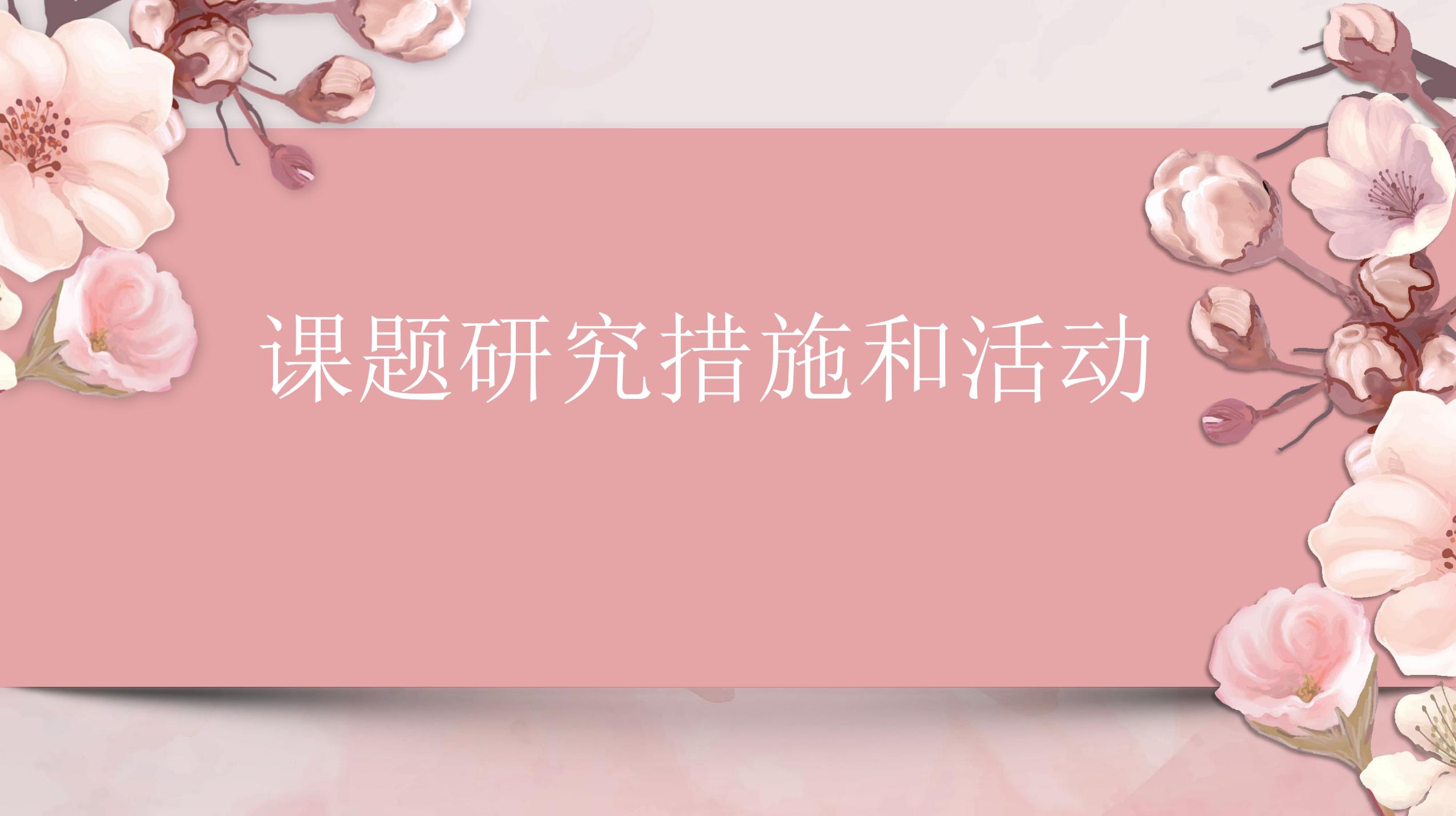
## （二）研究内容：

认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》要求，以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间，因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料，支持幼儿探究、试错、重复等行为，与幼儿一起分享游戏经验。关注幼儿学习与发展的整体性，注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，寓教育于生活和游戏中。

1.科学设计、组织、实施幼儿游戏活动，以培养幼儿结构化思维为目标的研究内容。

2.探索幼儿结构化思维特点，掌握幼儿结构化思维培养方法，积极开发学校校本课程，开展课程故事的记录等内容研究。

3.游戏中充分运用结构化思维发展思维的方法。依托五大领域，幼儿园的课程建设，开展科学活动的结构思维培养、体育活动的结构思维培养、语言活动的结构思维培养等。



# 课题研究措施和活动

## 五、课题研究措施和活动

工作室初步以“1+2+4”研究模式，开展课题实施：

“1”是指始终以“幼儿游戏活动中培养结构化思维的策略研究”课题研究为核心。

“2”是指以“名师培养”和“游戏课程建设”为两翼，在助推工作室成员自主成长为名师提供广阔的舞台，提升工作室成员专业能力、自主研究能力和团队协作能力的基础上，通过名师辐射效益，提升本园教师专业化成长整体水平，从而促进区域内幼儿园保教质量的整体提高。

“4”是指研修活动：包括共读共研、集中研修、互联网+，实践研修。



## (一) 研究阶段

### 第一阶段:准备阶段(2021.10----2022.03)

一是课题的前期论证工作；二是开展关于收集整理学习学龄前儿童思维特征的调研工作；三是组织全体工作室成员开展关于学龄前儿童思维发展及思维模式规律以及游戏化教学方面的理论学习和培训。通过这三个阶段，初步形成课题的研究方向，并进行立项申请。然后进行课题研究的准备，进一步明确研究和实施思路。主要采用文献资料法。

### 第二阶段:研究实施阶段(2022.03----2023.04)

一是全面实施课题计划，尝试开展大班幼儿在游戏中结构化思维能力培养策略的研究。二是定期开展课题组研讨交流会和相应的教研活动，尽可能确保合理性和有效性。此外，收集相关文献资料、组织学习相关理论与文章，进一步研讨，不断的修改完善课题研究方案。

### 第三阶段：总结推广阶段（2023.04-----2023.12）



## (二) 科研活动的设计与安排

学期	时间	内容	负责人支持人	形式	地点
2021年课题准备阶段	9--12	1、课题组会议2、课题选题3、课题前期调查,准备4、课题申报表的填写	屈翠岚 陈远莉 王杨	研讨会	泸县城北幼儿园
2022年春	2-3	课题实施方案审议课题研究教师培训活动主题研修:游戏区域环境创设研讨读书分享	屈翠岚 王杨 徐艳梅	审议会议 专题讲座 网络学习	泸县城北幼儿园
	4月	主题研讨:如何在幼儿游戏活动中学会观察、支持与评价读书分享	屈翠岚毛玲丹 陈春燕	专题讲座课例分享 网络学习	泸县玄滩幼儿园
	5月	主题研讨:主题游戏活动推进下幼儿教师的课程意识及生成路径自主研修、读书活动	梁丹徐蔺平 向玉兰	专题讲座课例分享 网络学习	泸县牛滩幼儿园
	6月	主题研讨:游戏中思维能力培养策略研讨 自主研修、读书活动	屈翠岚简春会 黎婷代和菊	现场观摩经验交流 网络学习	泸县云龙幼儿园 泸县城东幼儿园
	7月	1、科研阶段性小结工作2、春期活动资料收集整理	屈翠岚陈远莉	课题组成员	
2022年秋	9月	课题工作计划研讨	屈翠岚	网络研修	
	10月	主题研讨:区域游戏活动的建构与幼儿深度学习的支持策略自主研修、读书活动	代和菊 龙兰	现场观摩经验交流 网络研修	泸县嘉明幼儿园
	11月	主题研修:幼儿园游戏活动设计与观察记录自主研修、读书活动	陈玉梅 梁丹	现场观摩专题讲座网络研修	泸县云锦幼儿园
	12月	阶段性课题研究专家审议指导	屈翠岚	专家指导	城北幼儿园
2023年	1--3月	课题组资料收集整理	课题组		城北幼儿园
	4月	屈翠岚名师工作室科研成果结题报告	屈翠岚	汇报专家指导	城北幼儿园

# 研究的保障条件



# 课题：《幼儿游戏活动中培养结构化思维的策略研究》

课题负责人：屈翠岚

研修组长：陈远莉、徐艳梅、徐蔺平、简春会、张世平

## 科研小组成员

徐艳梅	王杨	陈会	毛廷	陈玉梅	黎婷
陈远莉	蒋英武	王倩	梁丹	刘曼箫	刘健
徐蔺平	代和菊	陈春燕	税利容	刘美	向玉兰
简春会	梅燕	雷婷	聂禄群	龙兰	杜小妍
张世平	毛岭丹	李美遐	王建梅	宋锡梅	李婷

## （一）围绕本课题所开展的前期准备工作：

1. 参与研究的课题组成员，都是比较丰富的幼儿教育管理或研究实践经验，前期，工作室已经开展了相关的课题准备工作。选择确定研究课题、制订具体实施方案、进行方案论证。

2. 系统学习专题理论、完善课题理论准备。

3. 组织研究队伍、搞好教师培训、明确各自任务。

## （二）课题组成员研究水平分析：

## （三）完成研究任务的保障条件

1. 保证足够的研究激情，成立研究课题研究领导小组，全面负责研究工作，

2. 保持不断学习、终身学习的态度，保证研究的科学性、有效性。

3. 保证充足的经费：工作组设立专项研究资金，全力保证研究经费的投入

4. 保证充分的科研时间



# 预期研究 成果和效果



## （一）预期研究成果

- 1.围绕培养幼儿结构化思维目标，形成幼儿游戏活动详细实施方案，包括设计、组织、实施细则等。
  - 2.根据幼儿结构化思维特点，形成幼儿结构化思维培养策略。
  - 3.围绕培养幼儿结构化思维，积极开发不同年龄段的校本课程。
  - 4.围绕幼儿游戏活动中培养结构化思维的策略研究形成教师经验或论文集。
- 



## （二）幼儿成长方面取得的效益

1.促进幼儿的身心发展。幼儿游戏的主体是幼儿，在开展多元游戏活动中，幼儿结构化思维得到发展，游戏的价值才会得到体现。幼儿的结构化思维在一次次不断完善的过程中得到发展。

2.幼儿思维在游戏过程中会得到充分的发展，从而实现个人思维的完善，提高幼儿智力。对幼儿来说，游戏是一种现实模拟，参与游戏就是通过模拟方式来完善自身思维。在正常情况下，幼儿游戏过程可以进行预设，教师可以引导幼儿游戏，然而在实际游戏过程中，会生成各种各样的游戏情境。在这些游戏情境中，有些利于幼儿思维发展，有些则不利于幼儿思维发展，面对这种情况，教师就要根据实际情况，选择是否要进行游戏干预，从而引导幼儿思维的正确发展。





### （三）教师方面取得的效益

1.通过课题研究，提升教师结构化思维实践开展的业务技能。游戏活动过程中，教师从幼儿的发展需要和利益出发，提升自己的教育行为和能力。在积极的师幼互动中通过积极反思促进自主思考并提升专业能力。

2.在游戏活动中教师更加注重活动的发起、组织与评价，让游戏活动不仅成为孩子快乐学习的场所，更成为教师专业成长的平台。教师在实施游戏活动的过程中，做到有目标，有计划。教师做好行为观察记录，做好游戏评价。认真分析幼儿游戏方式、游戏行为语气年龄特征、发展需求之间的关系，根据分析数据建立幼儿游戏活动评价体系，确保评价面向全体、关注个体、关注过程。

3.通过课题研究，建立了教师的“传、帮、带”目标导向机制，提高了教师教科研能力。教师积极进行课题教学研究活动。让教师在研究过程中善于抓住培养幼儿思维发展的落脚点，提升自己的有效教学设计。





## （四）提高了家长的教育能力

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的和作伙伴。老师应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力”。配合老师让孩子学会科学的学习方法,掌握科学的思维方式,让孩子在家庭游戏活动中更加自由轻松进行探索,进一步激发幼儿的创造性思维,达到家园共育的教育目标。作为老师和家长不能再一成不变地把机械的数数,死背唐诗作为早期教育的启蒙课程。在游戏活动中幼儿的结构化思维的实践研究中,家长也可以参与参与游戏指导、调整活动内容,通过参与,促进家长对幼儿结构化思维的认识、提升家长的教育理念、教育能力和家庭教育质量。



“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”



敬请专家指导  
感谢聆听！