

新课程背景下小学科学教学的有效性变化的策略研究

摘要：小学科学的学科化不仅有助于拓宽小学生的视野，而且还能拓宽他们的知识。在小学阶段，小学科学是促进小学生科学素养的有效途径，为全面发展打下良好基础。为了改革新课程，促进优质教育，需要迅速有效地更新传统的教学方式和方法。作者考虑到目前新课程中存在的缺陷，探讨了提高小学科学课程有效性的策略。

关键词：新课程；小学科学；有效；策略

新课程明确强调了学生在课堂上的作用，教师需要注重培养学生的兴趣和能
力，使他们能够全面发展。小学科学在小学教育中具有重要作用：启发和启迪。
旧的教学方法已经不能满足新课程的目标，很难保证教学的有效性，因此需要对
科学教学政策进行改革。

1、小学科学教学的有效性

就小学科学这一门科目而言，有效性基本上意味着教师以学生为中心，课程
以学生为中心，教学有明确的学习目标和方案，最终采用现代教学方法，使学生
不仅能提高知识水平，还能促进他们的全面发展。这意味着，他们是。小学科学
教学的有效性有以下几个方面，特别是教学效果的重要性，教学过程的一致性和
对成绩的反思，以及学生的进步和教师的改进之间的兼容性。换句话说，这些是
在新课程框架内追求的目标。

2 新课改推行下小学科学课堂的问题所在

仍有一些因素阻碍了教学的有效性。特别是，许多学校管理者还没有认识到
在小学教授科学的必要性和重要性。学校的教育往往集中在知识性较强的科目和
学科上。此外，小学教师对该学科缺乏全面和深入的了解。教师在开始教学前没
有做好充分的准备，没有充分理解课程的目标，也不熟悉教科书，这最终导致他
们无法实现最初的学习目标和课堂成果。

此外，虽然小学的科学教育与日常生活密切相关，但教师的教案不切实际，
只按照课本上的内容进行教学，完全忽视了课程的特点和吸引力，没有进行实践
学习，因此，课程的最终结果只是机械地记忆课程的理解，学生次他们未能深入

理解文本，手脑并用的能力也没有达到。学生的理解没有得到深化，他们的用脑能力没有得到发展。

课堂教学方法仍然相对陈旧，教师仍然在课堂上发挥主导作用，学生缺乏课堂提问、思考和讨论。各方对小学科学课程的关注太少，许多学校没有进行科学评估，教师缺乏必要的教学材料，不可能及时解决教学过程中的不足之处。因此，要提高教育的有效性，仍有许多工作要做。

3 提升小学科学教学有效性的策略

受新课程改革的影响，需要引入新的教学法来有效提高小学的科学教学质量。

3.1 关注教师培训

教师彻底的备课是顺利上课的前提和基础。有几个方面需要特别注意。首先，学校管理者需要确定科学作为小学科目的重要性，并在此基础上确定对负责教学的教师的具体要求，包括制定课程和教案。同时，学校当局需要改变教师对该学科的态度，让他们意识到小学科学的重要性和不可或缺性。第二，教师在制定课程时需要考虑到小学生的差异。课程需要根据一般小学生的特点进行调整，使之适合于他们，并在提高他们的能力方面发挥作用。

3.2 使课程与生活相关

小学科学课程的特点是，教科书的内容与生活密切相关。因此，教师应该利用这一特点来提高教学的有效性。具体来说，教师应以教科书为基础，在了解教学需要的基础上，选择与日常生活密切相关的教科书作为教学的起点。反过来，课本知识的教学方式也应该是能够深入理解和理论化的。

3.3 引入探究式学习方式

探索性的学习方式有助于提高教学的有效性。尤其是教师要从新课程的要求出发，明确学生在课堂上的主体地位，营造积极的学习氛围，让学生在教师的指导下通过独立提问吸收知识。此外，教师应充分展示自己在研究过程中的领导作用，让学生参与小组研究，让他们讨论问题和议题，这不仅能提高他们的研究和思维能力，还能提高课堂效果。

3.4 进行班级评价

教师需要建立一个有效的系统，在课后对课堂效果进行评估，并将评估结果

与预期的课堂效果进行比较，这样就可以归纳出课堂中存在的问题，并不断进行改进。此外，教师应表扬和奖励学生在课堂上的积极行为。同时，课后的学生反馈可以用来发现可能的改进，及时解决不足之处，不断检查以确保更好的教学效果。

4 结束语

毫无疑问，新课程改革的进一步发展促进了小学科学学科的有效性。同时，可以看出，新课程对小学科学教育提出了新的要求，为了顺利实现新课程的学习目标，有必要提高小学科学教育的有效性。通过以上努力，我们可以有效解决当前小学科学教育存在的问题，提高教育的有效性，为促进中国教育的健康发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 王立同. 新课程背景下小学科学课堂教学有效性的发展对策 [J]. 教育科学, 2016(12):151.
- [2] 滕青林. 提高小学科学课堂教学有效性的策略研究 [J]. 新课程, 2014(04):94.
- [3] 林妙静. 新课程背景下小学科学课堂教学有效性的发展对策 [J]. 科教文汇, 2016(03):130-131.
- [4] 雷胡玲. 提高小学科学课堂教学有效性的策略研究 [J]. 求知导刊, 2016(25):126.