**幼儿园班级阅读区环境创设现存问题与建议**

**摘要：**本文针对幼儿园班级阅读区环境创设情况研究，通过文献综述、实地调研的方式，梳理了了解幼儿园班级阅读区环境创设的主要内容，发现幼儿园班级阅读区环境创设目前存在的一些问题，针对出现的问题进行分析，从而提出幼儿园班级阅读区环境创设现存问题的对策建议。通过本文的研究，有助于帮助幼儿更好地适应幼儿园阅读，培养幼儿思考探索能力的同时，增强幼儿对阅读的兴趣，进一步拓展知识范畴，促进幼儿的全面发展和健康成长。

**关键词：**幼儿园；幼儿；环境创设

一、阅读区环境创设现状情况

（一）阅读区环境创设的类别

目前，幼儿园阅读区的书籍分类，普遍主要有以下四种类型，如表1：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  类别序号 | 知识类 | 故事类 | 文学类 | 绘本类 |
| 1 | 科普读物 | 神话故事 | 儿童诗歌 | 安全主题 |
| 2 | 逻辑思维 | 民间故事 | 儿童散文 | 习惯培养绘 |
| 3 | 汉语识字 | 童话故事 | 儿童戏剧 | 生命和情绪 |
| 4 | 启蒙读物 |  成长故事 | 儿童小说 | 数理逻辑 |

表1：幼儿园阅读区书籍分类统计表

目前许多幼儿园阅读区的书籍分类较为明确，主要有知识类、故事类、文学类、绘本类四大类型书籍，其中像文学类的书籍有了明显的拓展改变，不仅仅拘泥于儿童小说，而是有了更深层次图书的开发，这一部分的发展不但能够让幼儿更早接触到更深内容的书籍，还能够带动教师一同阅读书籍，营造良好的阅读氛围，为幼儿园创造阅读环境打下了良好的基础。

（二）阅读区管理书籍的类型

目前，幼儿园阅读区书籍管理的方式，主要有“根据幼儿需求管理型、教师自主管理型、依据幼儿园发展需求管理型、多种方式融合管理型”这四种类型：

1.根据幼儿需求管理型

根据调查研究显示，30％的幼师在管理阅读区书籍的时候，会根据幼儿的阅读需求进行整理分类。幼儿需要什么书籍，喜欢什么书籍，就整理投放什么样的书籍。

2.教师自主管理型

40%的幼师在整理阅读区书籍之时，完全按照幼师自己所设想以及教学需求进行分类整理投放。幼师想什么，教学的需求是什么，就投放什么，幼师想什么时候投放就什么时候投放。

3.依据幼儿园发展需求管理型

100%的幼师在管理阅读区书籍的时候，会完全根据幼儿园发展要求进行相应的书籍整理分类投放，幼儿园教学理念是什么，就调整为什么，园所规定如何整理分类，就整理分类为什么。

4.多种方式融合管理型

30%的幼师整理阅读区书籍的时候，根据多种方式结合投放，幼儿园、幼师、幼儿需要投放什么，就投放什么；幼儿园、幼师、幼儿想什么时候投放，就什么时候投放。

1. 幼儿园阅读区环境创设现存问题

（一）书的总量以及类别不相配

对于阅读区的图书来说，不同类别的书籍数量容易让人产生轻重的思想，也就是觉得这一块重要，所以只读这一块图书的内容，容易造成阅读者知识吸收不够全面，产生知识上的偏差。在幼儿园的调查研究中，我们了解到了幼儿园阅读区的图书存在数量也分类不匹配的现象，换句话说就是不同类别的图书所对应的书籍数量是不均衡的，幼儿对不同书籍的知识摄入不够充分，知识领域得不到有效的开发，对幼儿的智力发展造成了一定的同学。对于正在快速吸收知识成长的幼儿来说，不同书籍数量不够容易导致幼儿之间书籍的争夺，造成幼儿间的关系产生隔阂，制约了和谐友好关系的发展。

（二）阅读区环境摆放凌乱

幼儿园阅读区存在有“书籍找不到、分类错误”等现象，管理制度不明确，对书籍整理不到位，造成了不少图书丢失，以及阅读区凌乱的现象。同时在调查中还发现有图书被拿的状况，这在很大程度上造成了孩子心理发展不健全，影响其健康向上成长，不利于心智成熟发展。

（三）书本的品类较匮乏

由于在阅读区管理制度中，对书籍分类的管理较为欠缺，人力资源分配不到位，造成书本分类管理人才空缺，阅读区书籍的品类不够全面，分类较为笼统，幼儿不能够很好地进行知识检索，寻找图书较为麻烦。其次阅读区书籍分类类别较少，书籍类型少就会导致幼儿阅读面不够健全，影响幼儿的知识范畴，固定于其中一种图书类型题材，造成了幼儿不能够全面吸收知识，容易产生知识盲区，不利于其未来的知识基础发展。同时图书类别不全，见解反应幼儿园对阅读区重视程度较低，开展力度不够，导致阅读区实行的效果反馈并不佳。

1. 幼儿园阅读区环境创设现存问题的原因分析
2. 幼儿园方面的因素

1.幼儿园经费方面的因素

经费问题是整个阅读区存在问题的一个基础性原因，幼儿园由于教育创新的原因，需要开展的活动比较多，动用的资金额并不低，因此可用经费并不是特别充裕。尤其是对于幼儿园阅读区的开发，收集到的图书并没有很完备，需要购买补充的书籍量并不低，没有足够购买相匹配的书籍，导致阅读区的书籍要么太过于分散要么太过于集中。在阅读的过程中，经常出现某种书籍不够看或者某种书籍太过于集中等现象，难以做到图书区的均衡阅读。

2.幼儿园的管理制度不够明确

幼儿园对阅读区的管理制度不够明确，阅读区的图书经常处于混乱的状态，甚至图书缺少的状况，园区对其管理力度不够，很容易衍生更多问题。

1. 幼师自身的因素

1.阅读区管理意识不强

教师在面对阅读区的书籍的时候，往往是只在意幼儿对阅读区书籍的阅读量，而没有关注到幼儿阅读书籍的类别，以及对阅读区进行相应的管理，通过对阅读区的管理可以进一步了解到幼儿阅读的范围以及感兴趣的书籍类别，这些都是有助于教师后期课堂教学的。幼儿在阅读区阅读并不是要冲量的行为，相反幼儿应当是在阅读学习中感受到知识的力量，从阅读文字中获得启迪启发，从而开拓自我视野，获得新的成长，应当由追求量的增加转变为对质的追求。

2.阅读引导教育力度不够

阅读是一件能够充实生活，提高文化素养内涵的存在，特别是在幼儿园阶段，常阅读能够为后续的学习打下很好的基础，有助于未来成长发展，增加成长的有效性。教师在引导时应当站在幼儿的立场充分考虑，通过各种形式教学来引导幼儿真正认识到阅读的重要性，感受阅读带来的精神力量，从而真正爱上阅读，培养阅读的行为习惯，能够真实地从阅读区中获得知识的熏陶。

1. 幼儿园阅读区环境创设现存问题的对策建议

（一）丰富阅读区书籍的类别

阅读区书籍分类可以更为多元化，丰富阅读区书籍的类别，幼儿园阅读区的书籍不单纯是提供给幼儿阅读学习的，更是教师能够提升自我知识水平与素养的平台，通过共同阅读书籍能够进一步拉近与幼儿之间的距离，营造幼儿园园内阅读的良好氛围以及阅读环境。比如，可以增加教师阅读书籍类别，可以投放教育类的书籍，或者是增加幼儿其他兴趣方面的书籍，比如剪纸、模型等等，增加阅读书籍类别可以有效提高幼儿阅读兴趣，进一步拓展知识范畴。

（二）阅读区书籍管理要注重时效性

时代更新速度太快，以致于事物的更迭的速度也不断加快，书籍也是如此。不同时代会有不同的阅读产物出现，不同的阅读书籍对人们的影响都是不一样的，尤其对于正在成长中的幼儿来说，对书籍的需求更大，知识对其的影响力也是不可估量的。因此，正确的书籍阅读习惯应当是，综合传统书籍与现代书籍，做到与时俱进，不忘经典初心，开阔自我知识领域范畴，提高对知识的敏感度。幼儿园阅读更要加强对书籍时效性的监管，有些书籍并不适合幼儿阅读，或者是有些书籍存在有思想落后的理念，不符合社会主流的书籍都不应当出现在幼儿园阅读区内的，保证幼儿园阅读区的纯粹性以及完整性。

（三）阅读区书籍要多样性

阅读不一样类型的书籍，才能丰富自我的知识储备，对于步入幼儿园的幼儿来说，其心智正处在较为懵懂的状态，对知识的吸收速度并不低，对知识渴求的欲望也越来越大。幼儿园阅读区管理人员不应当拘泥于一种教育阅读书籍，更应当站在幼儿的观点出发，切身考虑幼儿未来成长的需求，拓展阅读区书籍的类别，为幼儿未来形成丰富的知识体系打下了牢固的基础。其次，阅读区书籍的多样性也能够辅助幼师课堂的开讲，带领幼儿通过自主阅读获得答案，培养幼儿的思考探索能力的同时，也能够增强其对阅读的兴趣，进一步加快幼儿投入阅读的过程。

参考文献

[1]陈学琴.幼儿园多样化阅读区的环境创设[J].幼儿美术,2023(02):21-27.

[2]王欣雨.小班幼儿阅读区环境的创设路径[J].好家长,2022(16):77.

[3]任秀颖.“三精”：幼儿阅读区环境创设策略[J].成才之路,2022(10):100-102.

[4]王玫琳. 大班阅读区幼儿自主阅读行为的实践研究[D].成都大学,2022.

[5]谢丹.儿童行为观察下大班阅读区新材料支持性环境创设[J].家长,2021(36):131-132.

[6]许烨.从“冷门”到“热门”——基于中班阅读区环境创设的思考[J].好家长,2021(95):83.

[7]孙维侠. 中班阅读区支持性环境创设的实践研究[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第二辑.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第二辑,2021:103-104.

[8]张丽霞,张铃萍.幼儿园支持性自主阅读环境创设[J].早期教育,2021(35):14-16.

[9]沈诗慧. 基于儿童视角的幼儿园班级阅读区环境优化研究[D].广西师范大学,2021.

[10]杨梦露.幼儿园班级阅读区物质环境创设研究[J].教师,2021(04):117-118.

[11]蒋林芩.幼儿园阅读区环境创设的策略研究[J].求知导刊,2020(26):6-7.

[12]许倩媛.幼儿园阅读区环境创设探究[J].考试周刊,2020(12):156-158.